**Проект «Веселый огородик»**

**Актуальность**.  Тема проекта очень актуальна в данное время, поскольку проект направлен на расширение и обобщение знаний о растениях, на то, как ухаживать за саженцами, на осознание значимости растительного мира в жизнедеятельности человека.

**Тип проекта**: информационно – экспериментальный.

**По содержанию:** обучающий.

**По числу участников проекта:** групповой.

**Участники**.

Обучающиеся 5, 9 «Б» класса.

**Продолжительность**.

Краткосрочный (3 месяца, март-май)

**Предмет исследования**. Культурные растения: лук, редис, салат, укроп.

**Цель.**Формирование у детей интереса к опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.

**Задачи проекта:**

* Расширять знания детей о растениях.
* Закреплять знания о строении растений.
* Формировать представления об особенностях выращивания культурных растений (лук, редис, салат, укроп).
* Обобщать представление детей о необходимых условиях для благополучного роста растений (тепло, свет, влага, почва).
* Систематизировать знания детей о значении воды в жизни всего живого.
* Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями.
* Обогащать словарный запас.
* Способствовать развитию творческих способностей у детей.
* Уточнять знания детей о труде людей весной, летом и осенью на огороде.
* Расширять представления об орудиях труда.
* Систематизировать знания о процессе посадки.
* Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.
* Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений.

**Объект исследования** – семена растений.

**Предмет исследования** – условия роста растений.

**Материально-техническое обеспечение:**

- оборудование для ухода за растениями;

- семена, рассада;

- телефон.

**Гипотеза.**

В условиях класса можно вырастить растения на окне.

**Материалы и ингредиенты для проведения эксперимента**.

Семена овощных культур (редис, салат, укроп), лук, пластиковые горшочки и земля для посадки, лейка, рыхлители.

**Предполагаемый результат.**

**Для детей:**

1. Получение знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.

2. Получение представления о труде взрослых, научились правильно называть действия.

3. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к растениям.

4. Поучение положительных эмоций от полученных результатов.

**Для педагогов:**

1. Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.

2. Внедрение инновационных технологий.

3. Личностный и профессиональный рост.

4. Самореализация.

**Связь с другими видами деятельности.**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Основная часть**

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Подготовительный этап.** | * Беседа с детьми о растениях. * Подбор наглядно – дидактических пособий, игр, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. * Покупка семян, земли и горшков для посадки. * Оформление «Веселого огородика» на окне. * Чтение стихотворения:    А. Максакова «Посадила в огороде», сказки К. И. Чуковского «Огород». | * Беседа о растениях. * Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. * Рассматривание посадочного материала, цветочных семян. * Игры с настольно - печатным материалом «Овощи – Фрукты», «Сад - огород», «Что, где растет», «Найди такое же», «Что лишнее?». * Игра «Назови ласково овощи» * Покупка семян, земли и горшков для посадки. * Оформление «Веселого огородика» на окне. * Прослушивание стихотворений и сказок по теме: А. Максакова «Посадила в огороде», сказка К. И. Чуковского «Огород». |
| **Основной этап (практический)** | * Разговор с детьми на тему «Что нужно растениям для роста и развития». * Труд: составление графика полива огорода, трудовые поручения. * Практическая деятельность: помощь детям выращивание рассады. * Помощь в составление рассказа «Лето на даче», «Как я помогаю на огороде». * Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», загадки, пословицы, поговорки кроссворды об овощах, фруктах. * Проведение опыта с детьми – наблюдение за ростом лука, салата. * Организация наблюдения с детьми: «Растут ли наши растения?» * Проведение опыта с детьми - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. * Совместный труд с детьми в уголке «Сад на окне». | * Рассказ детей на тему: «Что нужно растениям для роста и развития». * Занятия с дидактическими играми: «Что растёт в саду и огороде», «Один – много», «Как называется варенье». «От семечка до плода», «Назови растение», «Подбери пару», «Чудесный мешочек», «Урожай». * Разгадывание загадок о растениях. * Труд: полив рассады по графику, дежурство, коллективные индивидуальные трудовые поручения. * Труд в уголке природы. * Практическая деятельность: выращивание рассады. * Составление рассказа «Лето на даче», «Как я помогаю на огороде», разучивание пословиц, поговорок о труде. * Прослушивание: стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», кроссворды, загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах. * Наблюдения: «Растут ли наши растения?» * Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. * Труд в уголке «Сад на окне». |
| **Заключительный этап**  **Приложение 5** | * Наблюдение за первыми всходами рассады. * Итоговая беседа детьми «Можно ли вырастить урожай на окне». | * Участие в беседе «Можно ли вырастить урожай на окне». * Уход за рассадой на окне. |

**Заключение.**

Обучающиеся являются городскими жителями, не все родители наших детей становятся владельцами дачных участков, поэтому дети могут и не знать о том, как выращиваются разные культурные растения. Опыт показывает, что изучать объекты живой и неживой природы лучше всего в проектной деятельности. Технология проектирования позволяет формировать у детей навыки сотрудничества и со сверстниками и взрослыми.

Участие детей в экологическом проекте «Веселый огородик» способствовало развитию опытно-экспериментальной деятельности, экологического воспитания, трудовой деятельности. Наш проект расширил диапазоны живого общения с природой, воспитал у наших детей бережное отношение к природе, к окружающему миру, к труду взрослых.

**Результаты проекта:**

* Дети познакомились с культурными растениями.
* У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений.
* В результате практической и опытнической деятельности дети получили представления о необходимых условиях для роста растений.
* Дети увидели многообразие посевного материала.
* Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений, они очень активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению и удобрению растений. У них сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослого.
* По ходу проекта у детей обогатился словарный запас за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр об овощных культурах.
* Обучающиеся получили положительные эмоции, радость, восторг от новых знаний.
* За сравнительно короткое время реализации проекта у детей сформировалось бережное отношение к растениям.