

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СО  
«Североуральская школа-интернат»  
Б.И. Злобина  
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Домоводство»**  
**4 класс**  
**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Составитель: Т.Р. Помыткина  
учитель  
Рассмотрено на заседании  
Школьного методического объединения  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.  
Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
И.Е. Коваль  
«29» августа 2024г.

Североуральск  
2024 г.

## **Целевой раздел**

### **Нормативно-правовое обеспечение предмета**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

## **Пояснительная записка**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Основной целью обучения по предмету «Домоводство», является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения по предмету «Домоводство» являются:

1. формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
2. освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана ГБОУ СО «Североуральская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Рабочая программа по предмету «Домоводство», рассчитана в 4 классе на 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Требования к уровню подготовленности обучающихся к результатам образования на уровне личностных и предметных результатов**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам относятся:*

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Вступать в контакт и работать в коллективе.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию.

5. Конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.
6. Использовать социально-приемлемые формы поведения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

*К предметным результатам относятся:*

Обучающиеся должны знать и уметь:

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
2. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
3. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
4. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Покупки.***

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.

#### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Различение чистой и грязной посуды.

Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

#### ***Приготовление пищи.***

Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.

#### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.*

Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства.

Замачивание белья.

Застирывание белья.

Полоскание белья.

Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание одежды на полке в шкафу. Развешивание одежды на спинку стула.

Чистка одежды.

Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### ***Уборка помещения.***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок.

*Мытье зеркала, шкафа.* Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала, шкафа: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье зеркала, вытирание, выливание использованной воды.

#### ***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Мой дом-моя крепость	1
2	Придомовая территория	1
3	Подметание территории	1
4	Сгребание травы и листьев	2
5	Уборка бытового мусора	1
6	Уход за уборочным инвентарем	1
7	Дом и его части	2
8	Мебель и ее предназначение	1
9	Уход за мебелью	1
10	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1
11	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	1
12	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1
13	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе	1
14	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	1
15	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола	1
16	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна	1
17	Различение бытовой техники	2
18	Чистка и хранение бытовых приборов	1
19	Различение кухонного инвентаря по его назначению	1
20	Хранение посуды	1
21	Различение чистой и грязной посуды	1
22	Очищение остатков пищи с посуды	1
23	Соблюдение последовательности действий при замачивании, мытье. споласкивании и сушке посуды	1
24	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1
25	Я иду в магазин	1
26	Продукты питания	2
27	Узнавание (различение) продуктов питания	2
28	Я покупаю товар	2