

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СО  
«Североуральская школа-интернат»  
Е.И.Злобина  
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Окружающий природный мир»  
4 класс  
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: Т.Р. Помыткина  
учитель  
Рассмотрено на заседании  
Школьного методического объединения  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.  
Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Н.Е. Коваль  
«29» августа 2024г.

Североуральск  
2024 г.

**Целевой раздел**  
**Нормативно-правовое обеспечение предмета**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

## **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Основной целью обучения по предмету «Окружающий природный мир», является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из основной цели, задачами обучения по предмету «Окружающий природный мир» являются:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана ГБОУ СО «Североуральская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Рабочая программа «Окружающий природный мир» рассчитана в 4 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок

знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

### **Требования к уровню подготовленности обучающихся к результатам образования на уровне личностных и предметных результатов**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам относятся:*

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Вступать в контакт и работать в коллективе.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию.
5. Конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.
6. Использовать социально-приемлемые формы поведения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

*К предметным результатам относятся:*

***Обучающиеся должны знать и уметь:***

1. представления об объектах живой и неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным условиям;
2. интерес к объектам неживой природы;
3. расширение об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
4. представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
5. умение учитывать изменение в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, осина, сосна).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина).  
Знание особенностей внешнего строения кустарника.  
Знание значения кустарников в природе и жизни человека.  
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).  
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.  
Знание значения фруктов в жизни человека.  
Знание способов переработки фруктов.  
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).  
Различение съедобных и несъедобных частей овоща.  
Знание значения овощей в жизни человека.  
Знание способов переработки овощей.  
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху).  
Различение лесных и садовых ягод.  
Знание значения ягод в жизни человека.  
Знание способов переработки ягод.  
Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.  
Знание строения гриба (ножка, шляпка).  
Различение съедобных и несъедобных грибов.  
Знание значения грибов в природе и жизни человека.  
Знание способов переработки грибов.  
Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).  
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).  
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива).  
Знание значения трав в жизни человека.  
Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).  
Знание значения лекарственных растений в жизни человека.  
Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.  
Знание особенностей ухода за комнатными растениями.  
Знание значения комнатных растений в жизни человека.  
Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.  
Знание значения зерновых культур в жизни человека.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши).  
Знание основных признаков животного.  
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Знание питания домашних животных.  
Объединение животных в группу «домашние животные».  
Знание значения домашних животных в жизни человека.  
Уход за домашними животными.  
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).  
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).  
Знание питания диких животных.  
Объединение диких животных в группу «дикие животные».  
Знание значения диких животных в жизни человека.  
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисенки, медвежата, зайчата, бельчата, ежата).  
Знание строения птицы.  
Знание питания птиц.  
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).  
Знание особенностей внешнего вида птиц.  
Знание питания птиц.  
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».  
Знание значения домашних птиц в жизни человека.  
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата).  
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).  
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).  
Знание питания птиц.  
Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».  
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».  
Знание значения птиц в жизни человека, в природе.  
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).  
Знание питания рыб.  
Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).  
Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.  
Знание строения насекомого.  
Знание питания насекомых.  
Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).  
Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.  
Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).  
Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца.

Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны.

Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов.  
Знание свойств воздуха.  
Знание значения воздуха в природе и жизни человека.  
Различение земли, неба.  
Определение месторасположения земли и неба.  
Узнавание (различение) суши (водоема).  
Узнавание леса.  
Знание значения леса в природе и жизни человека.  
Различение растений (животных) леса.  
Соблюдение правил поведения в лесу.  
Узнавание луга.  
Знание значения луга в природе и жизни человека.  
Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, песок, глина),  
знание способов их добычи и значения в жизни человека.  
Узнавание воды.  
Знание значения воды в природе и жизни человека.  
Узнавание реки.  
Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.  
Соблюдение правил поведения на реке.  
Узнавание водоема.  
Соблюдение правил поведения на озере (пруду).  
Узнавание огня.  
Знание значения огня в жизни человека.  
Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).  
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).  
Соотнесение частей суток с видами деятельности.  
Узнавание (различение) дней недели.  
Представление о неделе как о последовательности 7 дней.  
Различение выходных и рабочих дней.  
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.  
Узнавание (различение) месяцев.  
Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).  
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.  
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.  
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).  
Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Тематическое планирование**  
**Окружающий природный мир- 4 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год)**

№ урока	Кол-во часов	Тема
1.		<b>1 четверть (16 часов)</b>
	1	<b>Временные представления. (6 ч)</b> Время года. Названия месяцев
2.	1	Календарь природы. Определение времени года по календарю природы
3.	1	Время года – осень. Приметы осени.
4.	1	Жизнь животных осенью
5.	1	Труд людей осенью
6.	1	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности
7.		<b>Растительный мир (8ч)</b>
	1	Растения осенью. Плодовые деревья (вишня, слива)
8.	1	Фрукты (мандарин, абрикос, киви) Различение по внешнему признаку
9.	1	Овощи (тыква, кабачок, перец) Различение по внешнему признаку
10.	1	Значение фруктов и овощей в жизни человека
11.	1	Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка)
12.	2	Съедобные грибы (белый гриб, лисичка, подберезовик) Различение грибов по внешнему виду
13.		
14.	2	Несъедобные грибы (мухомор, поганка)
15.		
16.	1	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»
17.		<b>2 четверть</b>
	1	<b>Объекты неживой природы (5 ч.)</b> Солнце. Значение солнца в жизни человека
18.	1	Значение воздуха в природе и жизни человека
19.	1	Различение земли, неба
20.	1	Значение леса в природе и жизни человека
21.	1	Правила поведения в лесу
22.		<b>Растительный мир (5 ч)</b>
	1	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения
23.	1	Средства обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг)
24.	1	Лиственные деревья (тополь, дуб)
25.	1	Хвойные деревья (ель, сосна)
26.	1	Кустарники (крыжовник, малина)
27.		<b>Животный мир (6ч)</b>
	1	Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши)

28.	1	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека
29.	1	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось)
30.	1	Детеныши диких животные
31.	1	Питание диких животных
32.	1	Обобщающий урок по теме «Животный мир»
33.	1	<b>3 четверть</b> <b>Временные представления (4 ч.)</b> Время года-зима. Зимние месяцы
34.	1	Жизнь животных зимой
35.	1	Растения зимой
36.	1	Зимние забавы и праздники
37.	2	<b>Животный мир (4ч)</b>
38.		Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел)
39.	1	Различение зимующих птиц
40.	1	Питание птиц зимой
41.	1	Обобщающий урок по теме «Время года- зима»
42.	1	<b>Животный мир (7ч.)</b> Животные холодного пояса (белый медведь, морж)
43.	1	Строение животного.
44.	1	Животные холодного пояса (пингвин)
45.	1	Питание животных Севера.
46.	1	Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил)
47.	1	Животные жаркого пояса (лев, носорог)
48.	1	Обобщающий урок по теме «Животные холодного и жаркого пояса»
49.	1	<b>Объекты неживой природы (4 ч.)</b> Почва. Свойства почвы
50.	1	Вода. Свойства воды
51.	2	Значение почвы и воды в природе и жизни человека
52.		
53.	1	<b>4 четверть</b> <b>Временные представления (3 ч.)</b> Время года – весна. Признаки весны
54.	1	Труд людей в огороде весной
55.	1	Растения весной. Первые весенние цветы. Подснежник
56.	1	<b>Животный мир (8 ч.)</b> Перелетные птицы (грач, журавль). Различие по внешнему признаку
57.	1	Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание и различение по внешнему виду
58.	1	Средство обитания животных. Водоем.
59.	1	Рыбы. Строение рыб
60.	1	Речные рыбы (сом, окунь) Распознавание по внешнему виду

61.	1	Морские обитатели (акула, осьминог) Узнавание по внешнему виду
62.	2	Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей)
63.		
64.	1	<b>Временные представления (5 ч.)</b> Время года – лето. Летние месяцы
65.	1	Одежда и занятия людей летом
66.	1	Лекарственные растения (зверобой, василек, подорожник)
67.	1	Значение трав в жизни человека
68.	1	Обобщающий урок по теме «Время года – лето»