

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

М утверждаю:  
Директор ГБОУ СО  
«Североуральская школа-интернат»  
Е.И. Злобина  
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
7 класс  
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Составитель: Н.С. Мерная  
учитель

Рассмотрено на заседании  
Школьного методического объединения  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Н.Е. Коваль  
«29» августа 2024г.

Североуральск  
2024 г.

## **Целевой раздел**

### **Нормативно-правовое обеспечение предмета**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
13. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат», реализующая АООП», приказ № 10 от 09.02.2024 г.

### **Пояснительная записка**

Все в природе соединено тончайшими связями, и поэтому исследование природы должно идти комплексно - так, чтобы не нарушать этих связей; надо постигать природу, не разрушая ее, а сохраняя и улучшая. М.В. Келдыш

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в V и VI классах, получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению обучающихся в природе. Изучение биологического материала в VII классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического и трудового воспитания детей и подростков. Невозможно познакомить обучающихся, в виду их развития, со всеми группами животных и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические

группы (типы, классы, семейства и др.). Для более доступного понимания структурирование материала на группы произведено по внешнему виду и продолжительности жизни растений и по таким признакам, которые можно увидеть наглядно или показать на цветных таблицах. Параллельно во внеурочное время обращается внимание на значимые темы, «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это дает возможность целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету и более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

### **Цель программы**

Познакомить с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия обучающимся, на которых формируются элементарные физиологические понятия, свойственные растительным организмам.

### **Основные задачи**

- Формирование элементарных научных представлений о строении и жизни растений; показ практических применений биологических знаний: обучение приемам выращивания и ухода за растениями, выработка умения ухода за ними, использование полученных знаний для решения проблем; овладение навыками правильного поведения в природе.
- Развитие и коррекция познавательной деятельности, понимание причинно-следственных зависимостей; анализ и сравнение растений, умения делать выводы; развитие связной речи и расширение лексического запаса слов.
- Воспитание интереса к окружающему миру и гуманного отношения к природе.

### **Система отбора в изложении учебного материала**

Элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, о многообразии и основных группах растительного мира.

Краткие представления о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Биологические особенности выращивания и использования самых распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Однодольные и двудольные растения, их сходства и различия по ярко выраженным наглядным признакам;

Роль растений в природе, их ценность для людей.

### **Программа учебного предмета направлена:**

- на установление простейших причинно-следственных отношений и взаимозависимости живых организмов между собой и с неживой природой;
- на изучение влияния человека на живую и неживую природу;
- на расширение и усложнение материала путем повторения в разных формах и объеме;
- на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся (наблюдательность, речь и мышление).

### **Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:**

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование умения видеть красоту и гармонию окружающей природы;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при работе на пришкольном участке.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Биология» предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 68 часов в год и находится в основной части учебного плана.

## Содержательный отдел

Биология - это учебный предмет, доказывающий, что природа открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор прочтены только первые страницы.

### **Растения.**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

**Цветковые и бесцветковые растения.** Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

**Подземные и наземные органы растения.**

**Корень.** Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

**Стебель.** Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

**Цветок.** Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков.

**Образование плодов и семян.** Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени. Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

**Растения леса.** Некоторые биологические особенности леса.

**Лиственные деревья:** береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

**Хвойные деревья:** ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

**Лесные кустарники.** Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

**Ягодные кустарнички.** Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

**Травы.** Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

**Грибы леса.** Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Охрана леса. Что лес дает человеку?

**Лекарственные травы и растения.** Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский

лес в поэзии и прозе"), Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

**Комнатные растения.** Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

**Цветочно-декоративные растения. Однолетние растения:** настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

**Двулетние растения:** мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

**Многолетние растения:** флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Растения поля.** Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

**Сорные растения** полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

**Овощные растения. Однолетние овощные растения:** огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

**Двулетние овощные растения:** морковь, свекла, капуста, петрушка.

**Многолетние овощные растения:** лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

**Растения сада.** Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**Организационный отдел Календарно-тематическое планирование, биология**

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
<b>7кл.</b>	<b>I четверть -16 час.</b>		00.00.00
1	Неживая и живая (растения, животные, человек) природа.	сент.	с.
2	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).	сент.	с. 3-4
3	Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	сент.	с.7-13
4	Культурные и дикорастущие растения.	сент.	с. 5-6
5	Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения. <b>Пр:</b> сурепка, анютины глазки.	сент.	с. 14-16
6	<b>Корень.</b> Строение, образование, виды корней. Значение корня в жизни растений. <b>Пр:</b> придаточные корни.	сент.	с. 44-51
7	Видоизменение корней.	сент.	с. 51-53
8	Строение стебля, образование, положение в пространстве. Древесный стебель (кора, камбий, древесина, сердцевина).	сент.	с. 71-73
9	Значение стебля в жизни растений: доставка воды и минеральных солей, откладывание запаса органических веществ.	окт.	с. 73-76
10	Разнообразие по строению и виды по расположению стебля растения. <b>Пр:</b> черенкование стебля.	окт.	с. 76-79
11	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Виды и формы, расположение, жилкование. <b>Пр:</b> листовое деление.	окт.	с. 54-56
12	Значение листьев в жизни растения. <b>Пр:</b> образование питательных веществ в листьях на свету.	окт.	с. 57-62
13	Значение испарения воды листьями для растений.	окт.	с. 62-65
14	Дыхание растений. Обмен веществ у растений.	окт.	с. 65-68
15	Листопад и его значение.	окт.	с. 68-70
16	<b>Тесты:</b> 1- • Многообразие растений. 2- • Корень. Стебель. Лист.	окт.	

**«Календарно-тематическое планирование, биология**

Урок	Тема урока	Дата	Д/ задание
<b>7кл.</b>	<b>II четверть -16 час.</b>		00.00.00
17/1	<b>Цветок.</b> <b>Пр:</b> строение цветка.	нояб.	с. 16-19
18/2	Понятие о соцветиях (общее ознакомление).	нояб.	с. 19-21
19/3	Опыление цветков.	нояб.	с. 21-24
20/4	<b>Плод и семя.</b> Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	нояб.	с. 24-28
21/5	Распространение плодов и семян.	нояб.	с. 28-31
22/6	Строение двудольного семени. <b>Пр:</b> семя фасоли или гороха.	нояб.	с. 31-34

23/7	Строение однодольного семени. <b>Пр:</b> семя пшеницы, перловки.	нояб.	с. 35-36
24/8	Условия, необходимые для прорастания семян. <b>Пр:</b> определение всхожести семян.	нояб.	с. 37-44
25/9	Среда обитания растений, взаимосвязь органов.	дек.	с. 79-83
26/10	Некоторые биологические особенности леса.	дек.	с.
27/11	Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина, местные породы. <b>Пр:</b> возраст дерева по годичным кольцам.	дек.	с.
28/12	Хвойные деревья: ель, сосна, породы деревьев, характерные для Урала. <b>Пр:</b> возраст хвойника по мутовкам.	дек.	с. 86-94
29/13	Внешнее строение деревьев, их сравнение, условия роста. Использование древесины различных пород.	дек.	с.
30/14	Лесные кустарники. Строение, отличие от деревьев, значение. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.	дек.	с.
31/15	Ягодные кустарнички: черника, брусника, строение, лекарственное значение. Правила сбора и заготовки.	дек.	с.
32/16	<b>Тесты:</b> 3- • Цветок. Плод, семя. 4- • Деревья и кустарники.	дек.	с.

**«Календарно-тематическое планирование, биология»**

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
<b>7кл.</b>	<b>III четверть -22час.</b>		00.00.00
33/1	Травы. Ландыш, люпин, <u>кислица</u> , <u>подорожник</u> , <u>мать-и-мачеха</u> , <u>зверобой</u> . Значение этих растений.	янв.	с. 121-122 148-159, 170
34/2	Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. <b>Пр:</b> лепка из пластилина различных видов грибов.	янв.	с. 209-212
35/3	Отличие съедобных и ядовитых грибов. Сбор, обработка перед употреблением. Заготовки. Помощь при отравлении.	янв.	с. 212-216
36/4	Лекарственные травы и растения Красной книги. Значение и охрана леса, работа лесничества.	янв.	с.
37/5	Разнообразие и польза комнатных растений. Климат и красота в доме. Фитодизайн.	янв.	с. 84-85
38/6	Светолюбивые: <u>бегония</u> , <u>герань</u> , <u>хлорофитум</u> . Строение, выращивание, уход, размножение.	янв.	с. 113-116
39/7	Теневыносливые: <u>традесканция</u> , <u>монстера</u> , <u>африканская фиалка</u> . Строение, выращивание, уход, размножение.	янв.	с.
40/8	Влаголюбивые: <u>циперус</u> , <u>аспарагус</u> . Строение, выращивание, уход размножение.	февр.	с. 113-114
41/9	Засухоустойчивые: <u>суккуленты</u> , <u>кактусы</u> . Строение, выращивание, уход, размножение.	февр.	с.
42/10	<b>Тесты:</b> 5- • Травы, ягоды, грибы. 6- • Комнатные растения.	февр.	с.
43/11	Однолетники: <u>настурция</u> , <u>астра</u> , <u>петуния</u> , <u>календула</u> . Строение, выращивание – рассада, посев в грунт.	февр.	с. 84-85, 138-139, 174-175
44/12	Двулетники: <u>мальва</u> , <u>анютины глазки</u> , <u>маргаритки</u> . Строение, выращивание. Отличие от ухода за однолетниками.	февр.	с. 177-178
45/13	Многолетние растения: <u>флоксы</u> , <u>пионы</u> , <u>георгины</u> . Строение, выращивание. Размещение в цветнике.	февр.	с. 178-180

46/14	Многолетние растения: лилия, тюльпаны, <u>нарциссы</u> . Строение, выращивание. Размещение в цветнике.	февр.	с. 111-116
47/15	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь. Строение, особенности культуры, условия для выращивания.	февр.	с. 96-9, 107
48/16	Хлебные (злаковые) растения: ячмень, овес. Строение, особенности культуры, условия для выращивания.	март	с. 100-101, 107
49/17	Хлебные (злаковые) растения: кукуруза. Строение, особенности культуры, условия для выращивания.	март	с. 101-107,
50/18	Труд хлебороба – выращивание злаковых полевых растений: посев, посадка, уход, уборка.	март	с. 103-107
51/19	Технические: лен, хлопчатник. Строение, посев, посадка, уход, уборка. Одежда из льна и хлопка.	март	с. 178-180
52/20	Технические: <u>сахарная свекла</u> , картофель, подсолнечник. Строение, посев, посадка, уход, уборка. Использование.	март	с. 122-130
53/21	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	март	с. 108-109
54/22	<b>Тесты:</b> 7- • Цвет.-дек. растения. 8- • Растения поля.	март	с. 96-100

**«Календарно-тематическое планирование, биология»**

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
<b>7кл.</b>	<b>IV четверть -14 час.</b>		00.00.00
55/1	Однолетние овощные: <u>огурец</u> , помидор. Строение, условия выращивания, польза.	апр.	с. 95, 131-134
56/2	Однолетние овощные: горох, перец. Строение, условия выращивания, польза.	апр.	с. 135-138, 141-145
57/3	Двулетние овощные растения: <u>морковь</u> , <u>свекла</u> , <u>капуста</u> . Внешнее строение, условия выращивания, польза	апр.	с.
58/4	Овощная зелень: <u>укроп</u> (однолетнее растение) и <u>петрушка</u> (двулетнее растение). Строение, условия роста, польза.	апр.	с. 131-138, 143-145
59/5	Многолетнее овощное растение: лук. Развитие от семени до семени. Строение, условия роста, польза.	апр.	с. 116-119
60/6	Многолетнее овощное растение: чеснок. Развитие от семени до семени. Строение, условия роста, польза.	апр.	с. 119-121
61/7	Фруктовое дерево: яблоня. Созревание, размножение, способы уборки плодов, заготовки на зиму.	апр.	с. 150, 153-156
62/8	Фруктовое дерево: груша. Созревание, размножение, способы уборки плодов, заготовки на зиму.	апр.	с. 156-158
63/9	Вишня: фруктовое дерево-кустарник. Созревание, размножение, уборка, заготовки на зиму.	май	с. 158-160
64/10	Кустарник смородина. Созревание, размножение, способы уборки и использования плодов, заготовки на зиму.	май	с.
65/11	Кустарник крыжовник. Созревание, размножение, способы уборки и использования плодов, заготовки на зиму.	май	с.
66/12	Земляника – ягодное растение. Созревание, размножение, сбор и использование плодов, заготовки на зиму, польза.	май	с.163-166
67/13	Вредители сада, способы борьбы с ними.	май	с.
68/14	<b>Тесты:</b> 9- • Овощи. 10- • Садовые растения.	май	с.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-096064-9
<b>Биология Растения Бактерии Грибы. 7класс:</b> учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З. А. Клепинина. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 224 с.: ил.	ISBN 978-5-09-057335-1
<b>Рабочая тетрадь Биология Растения Бактерии Грибы. 7 класс,</b> учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 70 с. : ил.	ISBN 978-5-09-062257-8

**Планируемые результаты курса: «Растения, грибы, бактерии»**

Предметные результаты		Личностные результаты:
<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>	
-узнавание и различение знакомых голосеменных, грибов и цветковых и растений, на фотографиях и рисунках	-названия некоторых бактерий, грибов, цветковых растений, мхов, папоротников и голосеменных	- осознание необходимости охраны природы;
-показывать части цветкового растения	-строение и общие биологические особенности цветковых растений	- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- находить с помощью учителя разницу между цветком и соцветием	-находить разницу между цветком и соцветием	- формирование установки на безопасный ЗОЖ (правила поведения в природе, бережное отношение к растительным организмам);
биологические особенности знакомых и местных сельскохозяйственных культур	-биологические особенности знакомых местных сельскохозяйственных культур	- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
-приемы возделывания распространенных и местных сельскохозяйственных культур	-приемы возделывания распространенных и местных сельскохозяйственных культур	-формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту окружающей природы);
-различение съедобных и ядовитых грибов	-различение съедобных и ядовитых грибов	- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за растениями в доме, на огороде);
-вред бактерий, меры защиты	-вред бактерий, меры защиты	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
-приводить примеры (с опорой на иллюстрации) некоторых групп растений	- разделять на группы цветковые растения, называть некоторых представителей известных групп	- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-различать органы цветкового растения	-различать органы цветкового растения	
-различать однодольные и двудольные растения по строению корней, жилкованию листьев, плодов и семян	-различать однодольные и двудольные растения по строению корней, жилкованию листьев, плодов и семян	
-называть однодольные и двудольные растения на основе иллюстраций	-называть однодольные и двудольные растения на основе иллюстраций	
-называть основное отличие грибов от растений	-называть основное отличие грибов от растений	

<b>7био</b>	<b>Тесты:</b>	1- • Многообразие растений.	2- • Корень. Стебель. Лист.
	<b>Тесты:</b>	3- • Цветок. Плод, семя.	4- • Деревья и кустарники.
	<b>Тесты:</b>	5- • Травы, ягоды, грибы.	6- • Комнатные растения.
		7- • Цветочно-декоративные растения.	8- • Растения поля.
	<b>Тесты:</b>	9- • Овощи.	10- • Садовые растения.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «Биология»**

<p><b>• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ</b> по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; <b>- полный ответ</b>; <b>- практические умения</b> по применению полученных знаний; <b>- последовательность изложения</b>; <b>- речевое оформление.</b></p>	
<b>Базовый уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
<p><b>Оценка «5»</b> ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание материала;</li> <li>- с помощью учителя формулирует ответ;</li> <li>- приводит необходимые примеры;</li> <li>- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</li> </ul>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.</p>
<p><b>Оценка «4»</b> ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает неточный ответ;</li> <li>- исправляет сделанные ошибки с помощью учителя;</li> <li>- нуждается в опоре на реальный образец;</li> <li>- допускаетagramматизмы в речи.</li> </ul>	<p><b>Оценка «4»</b> ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.</p>
<p><b>Оценка «3»</b> ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично понимает тему;</li> <li>- излагает материал неполно и непоследовательно;</li> <li>- допускает ошибки в речи;</li> <li>- нуждается в постоянной помощи учителя.</li> </ul>	<p><b>Оценка «3»</b> ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.</p>
<p><b>• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:</b></p>	
<p>- "очень хорошо" - выполнено правильно <b>не менее 65% заданий</b>;</p>	
<p>- "хорошо" - если <b>50-65% заданий выполнены</b>;</p>	
<p>- "удовлетворительно" - правильно выполнено <b>35-50% заданий</b>.</p>	

**Техническое обеспечение курса:** выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.