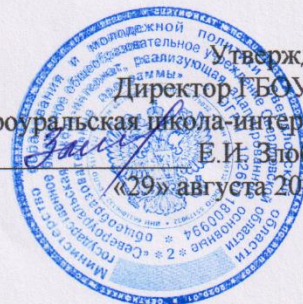


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СО  
«Североуральская школа-интернат»  
Е.И. Злобина  
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
8 класс  
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Составитель: Н.С. Мерная  
учитель  
Рассмотрено на заседании  
Школьного методического объединения  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.  
Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Н.Е. Коваль  
«29» августа 2024г.

Североуральск  
2024 г.

## **Целевой раздел**

### **Нормативно-правовое обеспечение предмета**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
13. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат», реализующая АООП», приказ № 10 от 09.02.2024 г.

### **Пояснительная записка**

Все в природе соединено тончайшими связями, и поэтому исследование природы должно идти комплексно - так, чтобы не нарушать этих связей; надо постигать природу, не разрушая ее, а сохраняя и улучшая. М.В. Келдыш

Курс «Биология», второго года обучения, знакомит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с животным миром. Изучение биологического материала в VIII классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического и трудового воспитания детей и подростков. Невозможно познакомить обучающихся, в виду их развития, со всеми группами животных и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, семейства и др.), поэтому программой рассматриваются только такие признаки животных, которые можно увидеть наглядно или показать на цветных таблицах. Следствием этой же причины является и то, что изучение животных начинается сразу с группы червей, которых обучающиеся чаще, чем ранее появившихся на земле других животных, встречают в природе, могут за ними наблюдать и проводить сравнение. Особое внимание в



структурировании содержания отведено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности посредством установления причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязей между живой и неживой природой и формирования практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). Параллельно во внеурочное время дополнительно проводятся практически значимые темы, такие, как «Аквариумные рыбки», «Санитарно-гигиенические требования содержания животных».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ и проведение экскурсий - всё это дает возможность целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету и более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

### **Цель программы**

Сформировать элементарные зоологические знания о строении, жизнедеятельности, роли животных в природе и жизни человека, которые доступны для чувственного восприятия обучающихся, на которых формируются физиологические понятия, свойственные животным организмам.

### **Основные задачи**

Знакомство с условиями выживания диких животных в природе и с приемами содержания и выращивания сельскохозяйственных животных в домашних хозяйствах и на животноводческих фермах; обучение различению главных представителей основных групп животного мира по их существенным наглядным признакам.

Развитие и коррекция коммуникативных умений и способов деятельности обучающихся, понимание причинно-следственных зависимостей и развитие связной речи с расширением лексического запаса слов.

Воспитание бережного отношения к природе через соблюдение правил, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде.

### **Система отбора в изложении учебного материала**

Знакомство с многообразием животного мира, с общими признаками каждой группы, с жизнью тех животных, которые широко распространены в местных условиях и хорошо известны обучающимся.

Краткие сведения о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности животных к условиям их жизни, установление взаимосвязи между животными и их средой обитания.

Представления о содержании и уходе за сельскохозяйственными животными.

Роль животных в природе, их ценность для людей.

### **Программа учебного предмета направлена:**

- на расширение и усложнение материала путем повторения в разных формах и объеме;
- на умение реализовывать теоретические познания на практике;
- на коррекцию нарушений эмоционально-личностной сферы;
- на индивидуальный и дифференцированный подход;
- на владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ;
- на усиление воспитывающего потенциала.

### **Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:**

- рассмотрение окружающей природы;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности через упражнения по сравнению внешнего вида, мест обитания, образа жизни животных для формирования причинно-следственных связей;
- обогащение речи обучающихся биологическими терминами через систематическую словарную работу и расширение лексического запаса;
- воспитание терпеливости, работоспособности, навыков контроля и самоконтроля, умений планировать работу и доводить начатое дело до конца.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Биология» предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 68 часов в год и находится в основной части учебного плана.

## Содержательный отдел

Биология это учебный предмет, доказывающий, что природа открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор прочтены только первые страницы.

### Животные.

Введение. Разнообразие животного мира. **Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.** Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу. **Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных** (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). **Многообразие беспозвоночных**; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. **Дождевой червь.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.) Демонстрация живого объекта или влажного препарата. **Насекомые.** Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. **Бабочки.** Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. **Яблонная плодожорка, бабочка-капустница.** Наносимый вред. Меры борьбы. **Тутовый шелкопряд.** Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. **Жуки.** Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (**майский жук, колорадский жук, божья коровка** или другие - по выбору педагогического работника). **Комнатная муха.** Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. **Медоносная пчела.** Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). **Муравьи** - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных.** Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.

**Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь** или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. **Домашний аквариум.** Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий). **Земноводные. Общие признаки земноводных.**

**Лягушка.** Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (**жаба, тритон, саламандра**). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие). **Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). **Ящерица прыткая.** Места обитания, образ жизни, особенности питания. **Змеи.** Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: **гадюка, уж** (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. **Черепahi, крокодилы.** Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы. **Птицы.** Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни,

питание, приспособление к среде обитания. **Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).** **Птицы леса:** большой пестрый дятел, синица. **Хищные птицы:** сова, орел. **Птицы, кормящиеся в воздухе:** ласточка, стриж. **Водоплавающие птицы:** утка-кряква, лебедь, пеликан. **Птицы, обитающие близ жилища человека:** голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. **Птицы в живом уголке.** Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними. **Домашние птицы.** Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму). Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке. **Млекопитающие животные.**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). **Классификация млекопитающих животных:** дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. **Дикие млекопитающие животные.** **Грызуны.** Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. **Зайцеобразные.** Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). **Хищные звери.** Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. **Псовые (собачьи):** волк, лисица. **Медвежи:** медведи (бурый, белый). **Кошачьи:** снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. **Пушные звери:** соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. **Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:** кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. **Морские животные.** **Ластоногие:** тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. **Китообразные:** кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). **Приматы.** Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото). **Сельскохозяйственные животные.** Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Демонстрация видеофильмов (для городских школ). Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ). **Домашние питомцы.** Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. **Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки).** Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**Организационный отдел Календарно-тематическое планирование, биология**

Урок	Тема урока	Дата	Д/ задание
<b>8 кл.</b>	<b>I четверть -16 час.</b>		00.00.00
1	Разнообразие животного мира: позвоночные и беспозвоночные, дикие и домашние. Строение и образ жизни.	сент.	с. 3-6
2	Значение животных и их охрана.	сент.	с. 6-8
3	Животные в Красной книге.	сент.	с. 9
4	Многообразие беспозвоночных (черви, <u>медузы</u> , <u>улитки</u> , <u>раки</u> , <u>пауки</u> , насекомые), их общие признаки.	сент.	с.10-12
5	Дождевой червь: строение, образ жизни, значение.	сент.	с.13-15
6	Многообразие насекомых: <u>стрекозы</u> , <u>тараканы</u> . Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.	сент.	с. 20-21
7	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие ( <u>бабочки- траурница</u> , <u>адмирал</u> , <u>павлиный глаз</u> ).	сент.	с. 21 - 23
8	Яблонная плодовая жук. Наносимый вред. Меры борьбы.	сент.	с. 25-27
9	Бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.	окт.	с. 23-25
10	Тутовый шелкопряд. Строение, образ жизни, польза, разведение.	окт.	с. 35-37
11	Жуки. Отличие, значение, размножение и развитие. Сравнение (майский жук, колорадский жук, <u>божья коровка</u> ).	окт.	с. 27-29, 40-42
12	Комнатная муха. Особенности образа жизни. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	окт.	с. 29-31, 38-39
13	Медоносная пчела. Жизнь пчел (строение, состав семьи). Разведение пчел, целебные свойства меда, пыльцы, прополиса.	окт.	с. 31-35, 39-40
14	Муравьи-санитары леса. Виды, состав семьи, польза. Охрана муравейников. Правила поведения в лесу.	окт.	с.42-43
15	<b>Тесты:</b> 1- • Черви, медузы, улитки, раки, пауки. 2- • Насекомые.	окт.	
16	Позвоночные: наличие позвоночника и внутреннего скелета: (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)	окт.	с. 44-45

**Календарно-тематическое планирование, биология**

Урок	Тема урока	Дата	Д/ задание
<b>8 кл.</b>	<b>II четверть -16 час.</b>		00.00.00
17/1	Рыбы. Общие признаки. Среда обитания.	нояб.	с. 46-47
18/2	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение рыб.	нояб.	с. 47-54
19/3	Речные пресноводные рыбы: хищники - окунь, щука и одомашненный карп.	нояб.	с. 54-56
20/4	Морские рыбы: треска, сельдь...	нояб.	с. 56-58
21/5	Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	нояб.	с. 59-62
22/6	Аквариумные рыбы. Среда обитания (освещение, t ° воды). Питание, виды корма, уход. Живорождение.	нояб.	с. 64-66, 68-70

23/7	Общие признаки земноводных. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение и цикл развития.	нояб.	с. 72
24/8	Лягушка. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение.	нояб.	с. 73-80
25/9	Многообразие земноводных (жаба, тритон, саламандра). Внешний вид, образ жизни, польза и охрана.	дек.	с. 80-81
26/10	Черты сходства и различия земноводных и рыб.	дек.	с.
27/11	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение и цикл развития.	дек.	с. 82-83
28/12	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания с. 91-92	дек.	с. 83, 85-87
29/13	Змеи: места обитания, питание, размножение и развитие. Змеиный яд - польза и вред. Отличие гадюки от ужа.	дек.	с. 83-84, 88-93
30/14	<u>Черепашки, крокодилы.</u> Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.	дек.	с.
31/15	Сравнение пресмыкающихся и земноводных (внешний вид, образ жизни, цикл развития). <b>Пр:</b> заполнение схемы.	дек.	с.
32/16	<b>Тесты:</b> 3- • Рыбы. 4- • Земноводные 5- • Пресмыкающиеся.	дек.	

### Календарно-тематическое планирование, **биология**

Урок	Тема урока	Дата	Д/ задание
<b>8 кл.</b>	<b>III четверть -22 час.</b>		00.00.00
33/1	Многообразие птиц, обитание, образ жизни, питание, размножение.	янв.	с. 94-104
34/2	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.	янв.	с. 107-110
35/3	Хищные птицы: сова, орел.	янв.	с. 110-113
36/4	Кормящиеся в воздухе птицы: ласточка, стриж.	янв.	с. 105-107
37/5	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.	янв.	с. 113-117
38/6	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	янв.	с. 117-119
39/7	Птицы в живом уголке. Уход за ними.	янв.	с.
40/8	Сравнение образа жизни, гнездования и заботы о потомстве птиц. Охрана птиц.	февр.	с.
41/9	Курица, гусь, индюшка. Внешнее строение, питание, размножение и развитие. Строение куриного яйца.	февр.	с. 127-131, с. 101-103 с. 135
42/10	Уход за домашними птицами, содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	февр.	с. 131-134
43/11	Отряды млекопитающих: дикие и сельскохозяйственные. Внешний вид, скелет, нервная система, внутренние органы.	февр.	с. 136-145
44/12	Грызуны. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение в природе.	февр.	с.146-151
45/13	Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение в природе.	февр.	с. 151-152



46/14	Псовые (собачьи). Особенности внешнего вида, отличительные особенности, образ жизни, питание.	февр.	с. 159-161, 167-168
47/15	Медвежи. Внешний вид, отличие образ жизни, питание, размножение, значение в природе.	февр.	с. 161
48/16	Кошачьи. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение в природе.	март	с. 161 -165
49/17	Пушные звери. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение. Зверофермы.	март	с. 165-170
50/18	Копытные: парнокопытные непарнокопытные Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, охрана животных.	март	с. 181-186 с. 186-189
51/19	Ластоногие. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение в природе.	март	с. 176-178
52/20	Морские звери. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение. Красная книга (нерпа, пятнистый тюлень).	март	с.178-180
53/21	Приматы. Общая характеристика. Отличительные особенности. Питание. Уход за потомством. Обитание.	март	с.190-193
54/22	<b>Тесты:</b> 6- • Дикае птицы. 7- • Домашние птицы 8- • Дикае млекопитающие.	март	

### Календарно-тематическое планирование, биология

Урок	Тема урока	Дата	Д/ задание
<b>8 кл</b>	<b>IV четверть -14 час.</b>		
55/1	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.	апр.	с. 152-159
56/2	Корова. Внешнее строение. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров.	апр.	с. 194-197
57/3	Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	апр.	с. 197-202
58/4	Овца. Внешний вид, породы, обитание. Питание: горько-соленые и низкорослые растения, и значение.	апр.	с. 202-205
59/5	Содержание овец, выращивание ягнят.	апр.	с. 205-207
60/6	Свинья. Внешний вид, особенность -жировая прослойка. Уход, содержание на откорм.	апр.	с. 211-215
61/7	Выращивание поросят в домашних условиях и на свиноводческих фермах.	апр.	с. 215-216
62/8	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Значение.	апр.	с. 217-220
63/9	Северный олень. Внешний вид. Приспособленность к условиям жизни, питание, значение. Оленеводство.	май	с. 209-211
64/10	Верблюд. Внешний вид. Приспособленность к условиям жизни, питание, значение для человека.	май	с. 207-209
65/11	Собаки. Внешний вид. Породы. Содержание и требования по уходу. Заболевания и первая помощь животным.	май	с. 174-176
66/12	Кошки. Внешний вид. Породы. Содержание и требования по уходу. Заболевания и первая помощь животным.	май	с. 172-174
67/13	Животные живого уголка (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни, кормление, уход. Уборка их жилища.	май	с.
68/14	<b>Тест:</b> 9- • Сельскохозяйственные животные. 10- • Развитие животного мира	май	с.



**Учебно-методическое обеспечение курса**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-096064-9
<b>Биология Животные. 8 класс:</b> учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. - 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 231 с. : ил.	ISBN 978-5-09-059027-3
<b>Рабочая тетрадь Биология Животные. 8 класс,</b> учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. И. Никишов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 64 с.: ил.	ISBN 978-5-09-054186-2

**Планируемые результаты курса: «Животные»**

Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
-называние с помощью учителя отличия растения от животного	-отличительные признаки отличия животных от растений	- осознание необходимости охраны природы;
-представления о животных, образ жизни и среда обитания	-беспозвоночные и позвоночные животные, названия и расположение основных частей тела	- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
-узнавание и различение животных в окружающем мире, фотографиях и рисунках	-осознание взаимосвязей между природными условиями и жизнеспособностью животных	- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
-знание признаков знакомых групп животных, узнавание животных, как пример группы (с опорой на иллюстрации)	-классификация животных на основе выделения общих признаков, сходство и различие, представители групп	- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
-знание особенностей внешнего вида различных групп животных	-особенностей внешнего и внутреннего строения, названий элементарных функций основных органов животных	-формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту и гармонию окружающей природы);
-представления о разведении животных и промышленных промыслах на них	-знакомство с разведением животных и значением промышленных промыслов на них	- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме);
-узнавание и называние сельскохозяйственных животных	-представления о сельскохозяйственных млекопитающих, образ жизни и значение	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
-роль животных в природе и жизни человека	-описание особенностей своего возможного состояния при общении с животными	- овладение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия
-применение полученных знаний и умений в бытовых ситуациях	-применение полученных знаний и умений в различных ситуациях	
- показ частей тела животного, выполнение совместно с учителем практических работ	-выполнение практических работ самостоятельно или после ориентировочной помощи педагога	
-знание общих правил поведения в природе и здорового образа жизни	-знание общих правил поведения в природе, здорового образа жизни и безопасности для объяснения новых ситуаций	
	-знание способов самонаблюдения	

<b>8био</b>	<b>Тесты:</b>	<b>1-</b> • Черви, медузы, улитки, раки, пауки.	<b>2-</b> • Насекомые.
	<b>Тесты:</b>	<b>3-</b> • Рыбы. <b>4-</b> • Земноводные.	<b>5-</b> • Пресмыкающиеся.
	<b>Тесты:</b>	<b>6-</b> • Дикие птицы. <b>7-</b> • Домашние птицы	<b>8-</b> • Дикие млекопитающие.
	<b>Тесты:</b>	<b>9-</b> • Сельскохозяйственные животные	<b>10-</b> • Развитие животного мира

### Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «Биология»

<p><b>• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ</b> по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; <b>- полный ответ; -практические умения</b> по применению полученных знаний; <b>- последовательность изложения; - речевое оформление.</b></p>	
<b>Базовый уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
<p><b>Оценка «5»</b> ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание материала;</li> <li>- с помощью учителя формулирует ответ;</li> <li>- приводит необходимые примеры;</li> <li>- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</li> </ul>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.</p>
<p><b>Оценка «4»</b> ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает неточный ответ;</li> <li>- исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; -</li> <li>- нуждается в опоре на реальный образец;</li> <li>- допускаетagramматизмы в речи.</li> </ul>	<p><b>Оценка «4»</b> ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.</p>
<p><b>Оценка «3»</b> ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично понимает тему;</li> <li>- излагает материал неполно и непоследовательно;</li> <li>- допускает ошибки в речи;</li> <li>- нуждается в постоянной помощи учителя.</li> </ul>	<p><b>Оценка «3»</b> ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.</p>
<p><b>• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:</b></p>	
- "очень хорошо" -	выполнено правильно не менее 65% заданий;
- "хорошо" -	если 50-65% заданий выполнены;
- "удовлетворительно" -	правильно выполнено 35-50% заданий.

**Техническое обеспечение курса:** выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.