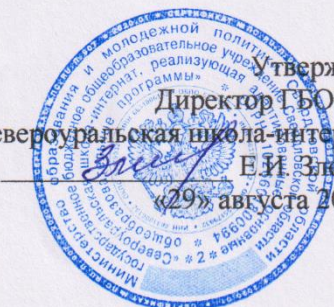


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И. Зюбина
«29» августа 2024 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
9 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: Н.С. Мерная
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Коваль
«29» августа 2024г.

Североуральск
2024 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
13. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат», реализующая АООП», приказ № 10 от 09.02.2024 г.

Пояснительная записка

Все в природе соединено тончайшими связями, и поэтому исследование природы должно идти комплексно - так, чтобы не нарушать этих связей; надо постигать природу, не разрушая ее, а сохраняя и улучшая. М.В. Келдыш

Курс «Биология», третьего года обучения, знакомит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с элементарными сведениями о строении и работе основных органов организма человека, с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Изучение биологического материала в IX классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического и трудового воспитания детей и подростков. Человек - биосоциальное существо. Его основные системы органов рассматриваются с опорой на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение и размножение), что позволяет обучающимся воспринимать человека как часть живой природы.

В содержание включены сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Большое значение для обучающихся имеют темы, связанные с сохранением здоровья (распространенные заболевания, меры доврачебной помощи) и с практическими умениями (наложение повязок, измерение давления). Приобретенные биологические знания и умения важны обучающимся в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально- ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа предполагает ведение наблюдений и организацию практических работ - всё это дает возможность целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету и более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Цель программы

Дать обучающимся элементарные сведения о внешнем и внутреннем строении организма человека, сформировать способность их использовать для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основные задачи

- Познакомить обучающихся с элементарными знаниями о строении и жизнедеятельности основных органов человека, формирование навыка описания, заданного органа по определенному плану, знакомство с простыми приемами оказания доврачебной помощи при несчастных случаях.
- Развитие любознательности, ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные) и навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- Воспитание бережного отношения к природе, так как человек – часть природы.

Система отбора в изложении учебного материала

Черты сходства и различия в строении и функциях организма человека и млекопитающего (прямохождение, г/мозг, мышление, речь).

Распознавание органов и систем органов человека, их топография, строение и функции.

Особенности внутренней среды организма: иммунитет, терморегуляция, обмен веществ, рациональное питание.

Приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Формирование правильного понимания о здоровом образе жизни: гигиена, спорт, режим, закаливание; факторы, причины и приемы сохранения и разрушения здоровья человека.

Программа учебного предмета направлена:

- на расширение и усложнение материала путем повторения в разных формах и объеме;
- на умение реализовывать теоретические познания на практике;
- на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся;
- на индивидуальный и дифференцированный подход;
- на владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- на усиление воспитывающего потенциала.

Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:

- осуществление деятельностного и практико-лично-ориентированного подходов;
- освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для сохранения собственного здоровья;
- обогащение речи биологическими терминами, расширение лексического запаса;
- воспитание терпеливости, работоспособности, навыков контроля и самоконтроля, умений планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 66 часов в год и находится в основной части учебного плана.

Содержательный отдел

Биология - это учебный предмет, доказывающий, что природа открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор прочтены только первые страницы.

Человек. Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение. Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практические работы. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода,

минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво. Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов.

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие обучающегося. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. **Сон и значение.** Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

Организационный отдел Календарно-тематическое планирование, биология

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
9 кл.	I четверть -16 час.		00.00.00
1	Науки, изучающие организм человека. Роль и место человека в природе. Необходимость знаний о своем организме.	сент.	с. 4-9
2	Краткие сведения о клетке и тканях организма человека.	сент.	с. 9-13
3	Основные системы органов человека. Органы, входящие в системы. Расположение внутренних органов в теле человека.	сент.	с.13-16
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов. Основные части скелета и их значение.	сент.	с.17-21
5	Развитие и рост костей.	сент.	с. 22-26
6	Строение черепа: мозговой и лицевой отделы.	сент.	с. 29-31
7	Скелет туловища: позвоночник и грудная клетка.	сент.	с. 31-35
8	Осанка человека. Искривления позвоночника. Плоскостопие. Пр: определение правильной осанки.	сент.	с. 57-61
9	Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.	окт.	с. 36- 41
10	Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжения, вывихи, переломы. Первая доврачебная помощь.	окт.	с. 26-28, 42-46
11	Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Пр: наложение шин, повязок.	окт.	
12	Движение – особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).	окт.	
13	Группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, шеи и спины, груди и живота, головы и лица. Пр: определение местонахождения мышц при внешнем осмотре.	окт.	с. 46-53
14	Работа мышц: сгибание, разгибание, удержание. Физическое утомление. Пр: статическая нагрузка (удержание груза), динамическая (перемещение тела или груза).	окт.	с. 53-57
15	Влияние физкультуры, спорта и физического труда на мышцы. Пластика и красота человеческого тела.	окт.	с. 62-64
16	Тесты: 1- • Скелет человека. 2- • Опорно-двигательная система.	окт.	с. 64-66

Календарно-тематическое планирование, биология

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
9 кл.	II четверть -16 час.		
17/1	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	нояб.	с. 66- 68
18/2	Состав и значение крови. Пр: чтение анализа крови, запись показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов в норме.	нояб.	с. 69-72
19/3	Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке.	нояб.	с. 73-77
20/4	Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Пр: подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после упражнений.	нояб.	с. 77-81
21/5	Движение крови по сосудам. Группы крови. Пр: запись своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.	нояб.	с. 82-85
22/6	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика заболеваний.	нояб.	с. 85-88

23/7	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Правила тренировки сердца через увеличение нагрузки.	нояб.	с. 86-87
24/8	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	нояб.	с. 86-88
25/9	Первая помощь при кровотечении. Донорство. Пр: обработка царапин йодом, остановка крови, наложение повязок на раны.	дек.	с. 89-92
26/10	Дыхание растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.	дек.	с. 94-99
27/11	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, газообмен в легких и тканях.	дек.	с. 99-101
28/12	Значение чистого воздуха. Пр: нахождение углекислого газа в выдыхаемом воздухе (помутнение известковой воды).	дек.	с. 102 (1 абзац)
29/13	Болезни органов дыхания, их предупреждение (гайморит, бронхит, ОРЗ, тонзиллит, туберкулез). Пр: доврачебная помощь (подушка кислородная, искусственное дыхание).	дек.	с. 106-108
30/14	Влияние никотина на органы дыхания.	дек.	с. 108-111
31/15	Требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы, значение зеленых насаждений и комнатных растений.	дек.	с. 102-.106
32/16	Тесты: 3- • Кровеносная система. 4- • Дыхание.	дек.	с. 92-94, 111-113

Календарно-тематическое планирование, биология

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
9 кл.	III четверть -22 час.		00.00.00
33/1	Питание растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная.	январь.	с. 113-115
34/2	Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Пр: обнаружение крахмала (картофель), белка в муке.	январь.	с. 115-119
35/3	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.	январь.	с. 119-124
36/4	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.	январь.	с. 124-127
37/5	Строение, уход, значение и лечение зубов. Изменение пищи во рту под действием слюны. Пр: действие слюны на крахмал.	январь.	с. 128-131, 141-144
38/6	Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.	январь.	с. 131-137
39/7	Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пр: поведение за столом во время приема пищи, умение есть красиво.	январь.	с. 137-141
40/8	Заболевания пищеварительной системы (холера, аппендицит, дизентерия, гастрит). Профилактика и первая помощь.	февраль.	с. 145-151
41/9	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.	февраль.	с. 151-155
42/10	Внешний вид, расположение, мочевыделительной системы. Пр: зарисовка почек.	февраль.	с. 158-161
43/11	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.	февраль.	с. 162-164
44/12	Тесты: 5- • Органы пищеварения. 6- • Заболевания желудка, почки.	февраль.	с.156-158, 164-165
45/13	Размножение живых организмов. Органы размножения человека. Развитие плода, роды, уход за новорожденным.	февраль.	с.
46/14	Пороки плода- итог действия алкоголя, наркотиков, вирусов и инфекций. Венерические заболевания и СПИД, профилактика.	февраль.	с.

47/15	Кожа. Значение для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные: волосы, ногти, уход за ними.	февр.	с.165-175
48/16	Виды закаливания. Первая помощь: тепловые и солнечные удары, термические и химические ожоги, обморожения, <u>поражения током</u> .	март	с.176-185
49/17	Кожные заболевания (педикулез, чесотка, лишай, экзема) и их профилактика. Гигиена кожи. Угри и причины их появления.	март	с. 173 (3 абзац)
50/18	Значение и строение нервной системы (спинной, головной мозг, нервы, хар-ки нервов). Пр: демонстрация модели головного мозга.	март	с. 186-195
51/19	Гигиена видов труда. Режим дня. Перегрузки, чередование труда и отдыха. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна.	март	с. 195-200
52/20	Отрицательное влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на нервную систему.	март	с. 200-203
53/21	Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний.	март	с.
54/22	Тесты: 7- • Кожа человека. 8- • Нервная система.	март	с. 185-186 с. 203-205

Календарно-тематическое планирование, **биология**

Урок	Тема урока	Дата	Д/ задание
9 кл.	IV четверть -14 час.		00.00.00
55/1	Виды органов чувств и их значение у животных и человека.	апр.	с. 205
56/2	Орган зрения человека. Строение, функции и значение.	апр.	с. 206-210
57/3	Болезни органов зрения, их профилактика.	апр.	с.
58/4	Гигиена органа зрения. Первая помощь при повреждении глаз.	апр.	с. 210-213
59/5	Орган слуха человека. Строение, функции и значение.	апр.	с. 213-216
60/6	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слышимости. Гигиена слуха.	апр.	с. 216-219
61/7	Орган обоняния: расположение, строение и значение. Гигиена полости носа.	апр.	с. 219-221
62/8	Орган вкуса: расположение, строение и значение. Гигиена ротовой полости.	апр.	с. 221-224
63/9	Орган осязания: расположение, строение, виды чувствительности (болевая, температурная и тактильная), уход.	май	с.165-169
64/10	Тест: 9- • Органы чувств.	май	
65/11	Охрана здоровья человека.	май	с. 225-228
66/12	Система здравоохранения.	май	с. 229-231
67/13	Местная система здравоохранения	май	
68/14	Тест: 10- • Организм человека.	май	с. 224-225

Учебно-методическое обеспечение курса

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09 -096064-9
Биология Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т. В. Шевырева. – 9-е изд., перераб. –М.: Просвещение,2018. – 239 с. : ил.	ISBN 978-5-09-059028-0
Рабочая тетрадь Биология Человек. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, обеспечивающих реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы / Е.Н. Соломина, Т. В. Шевырева. –М.: Просвещение,2010.	ISBN 978-5-09-074632-8

Планируемые предметные результаты курса: «Человек»

Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
-отличительные признаки человека от млекопитающих	-сравнение человека и млекопитающих по ведущим признакам	-развитие адекватных представлений о возможностях своего организма;
-представления о курсе «Человек» и человека как части живой природы	-представления об анатомии, физиологии и гигиене	-овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире: * соблюдение правил поведения в социуме и санитарно-гигиенических правил; * умение получать новую информацию из СМИ;
-элементарные понятия о клетке, тканях, органах и системах	-представления о клетке, тканях, органах и системах	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- называние частей тела и внутренних органов человека	-знание функций основных органов в организме человека и их расположение	- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-параметры описания особенностей состояния своего организма	-описание особенностей своего организма с учетом группа крови, состояния зрения, слуха, кровяного давления и температуры)	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-называние врачей-специалистов	-различение врачебных специализаций	-освоение социальной роли, формирование и развитие учебных мотивов;
-показ взаимосвязей между образом жизни человека и его строением, между органами и системами органов	-установление взаимосвязи между образом жизни человека и его строением, между органами и системами органов	- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- взаимозависимость природы и человека	-осознание взаимосвязей (природа-человек, органы-системы органов человека)	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-применение знаний и умений по уходу за организмом человека с помощью учителя	-владение знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях	-развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-предупреждающие меры нарушения здорового образа жизни, правил техники безопасности	-знание правил здорового образа жизни, техники безопасности, профилактика для объяснения новых ситуаций	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к ценностям окружающей среды;
-выполнение под руководством учителя программных практических работ	-выполнение программных практических работ после разъясняющей помощи учителя	-формирование готовности к самостоятельной жизни.
-называние способов самонаблюдения	-знание и применение способов самонаблюдения	

9био	Тесты:	1- • Скелет человека.	2- • Опорно-двигательная система.
	Тесты:	3- • Кровеносная система (с. 92-94)	4- • Дыхание (с.111-113)
	Тесты:	5- • Органы пищеварения.	6 • Заболевания желудка, почки.
		7- • Кожа человека.	8- • Нервная система.
	Тесты:	9- • Органы чувств.	10- • Организм человека.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «Биология»

<p>• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; - полный ответ; -практические умения по применению полученных знаний; - последовательность изложения; - речевое оформление.</p>	
Базовый уровень:	Минимальный уровень:
<p>Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает понимание материала; - с помощью учителя формулирует ответ; - приводит необходимые примеры; -допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 	<p>Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.</p>
<p>Оценка «4» ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает неточный ответ; - исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; --нуждается в опоре на реальный образец; - допускает аграмматизмы в речи. 	<p>Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.</p>
<p>Оценка «3» ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично понимает тему; - излагает материал неполно и непоследовательно; - допускает ошибки в речи; - нуждается в постоянной помощи учителя. 	<p>Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.</p>
<p>• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:</p>	
<p>- "очень хорошо" - выполнено правильно не менее 65% заданий;</p>	
<p>- "хорошо" - если 50-65% заданий выполнены;</p>	
<p>- "удовлетворительно" - правильно выполнено 35-50% заданий.</p>	

Техническое обеспечение курса: выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.