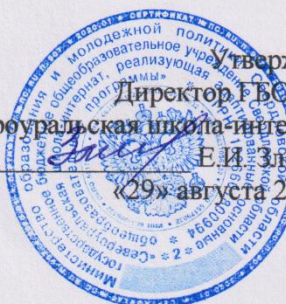
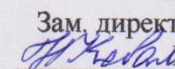


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И. Зюбина
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «География»
6 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Составитель: Н.С. Мерная
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.Е. Коваль
«29» августа 2024г.

Североуральск
2024 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
13. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат», реализующая АООП», приказ № 10 от 09.02.2024 г.

Пояснительная записка

Ни одной науке не обходятся так дорого открытия, как географии.
За каждую крупицу знаний заплачено человеческими жизнями.
С. Забелин

Изучение географии расширяет кругозор умственно отсталых обучающихся об окружающем мире и дает большие возможности для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Учебный материал первого года обучения (бкласс) посвящен элементарному представлению о планете Земля, изучению форм земной поверхности и водоемов, формированию практических навыков ориентации на местности, плане и карте. Особое внимание уделено географическому расположению России и природным ресурсам нашей страны. Основное содержание программы способствует развитию и коррекции познавательной деятельности: дети учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные

зависимости, наблюдать за изменениями в природе, а такая систематическая работа расширяет их словарный запас и помогает выстраивать связную речь. Преподавание географии предусматривает повторяемость материала, ряд тем постепенно усложняются и расширяются, и обучающиеся более полно усваивают необходимые географические знания.

В настоящее время курс географии больше, чем какие-либо другие учебные предметы, имеет серьезные изменения, которые возникли в результате геополитических преобразований в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы, например, по расположению западной границы России.

Ведение наблюдений и организация программных практических работ целенаправленно способствует развитию любознательности и повышению интереса к предмету и более эффективно осуществляет развитие всех сторон личности подростков.

Цель программы

Сформировать и использовать географические знания-умения обучающихся в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения.

Основные задачи

- Формирование элементарных представлений и понятий о свойствах географических объектов и явлениях окружающей среды. Установление взаимосвязей между природными процессами, автоматизация приобретенных знаний в результате упражнений и применение их на практике.

- Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и повышение уровня их общего развития.

Развитие мышления, памяти, речи, навыков самостоятельной работы и способности к наблюдению, как специфическому методу познания.

- Воспитание интереса к окружающему миру и гуманного отношения ко всему живому.

Система отбора в изложении учебного материала

Обучение ориентированию на местности по Солнцу, признакам природы, компасу и «звездочке ориентирования».

Формирование понятий - план, карта.

Знакомство с формами земной поверхности, с уточнением обозначения их на карте.

Изучение глобуса и физической карты полушарий.

Элементарные первоначальные сведения о физической географии России.

Программа учебного предмета направлена:

- на формирование географической и общей культуры молодого поколения;

- на формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- на овладение картографической грамотности и применения элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения информации;

- на расширение и усложнение материала путем повторения в разных формах и объеме.

Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:

- анализа и сравнения изучаемых объектов и явлений;

- понимания причинно-следственных зависимостей;

- абстрагирования с опорой на символические пособия;

- расширения лексического запаса через систематическую словарную работу;

- развития и коррекции познавательной деятельности детей;

- воспитания основных коммуникативных качеств и навыков обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» предполагает реализацию учебной программы в неделю 2 раза, соответственно 68 часов в год и находится в основной части учебного плана.

Содержательный отдел

География – учебный предмет, помогающий осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы.

Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий.

Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Географическая номенклатура

Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берег России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западносибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

Организационный раздел Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
бкл.	I четверть -16 час.		00.00.00
1	Понятие о географии как науке.	сент.	с. 3-7
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	сент.	с. 7-13
3	Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.	сент.	с. 13-16
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	сент.	с. 17
5	Горизонт. Линия и стороны горизонта.	сент.	с. 18-21
6	Компас и правила пользования им.	сент.	с. 22-24
7	Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	сент.	с. 24-27
8	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	сент.	с. 28-30
9	Горы.	окт.	с. 33-34
10	Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	окт.	с. 34-38
11	Овраги, их образование.	окт.	с. 31-32
12	Вода на Земле. Природный круговорот.	окт.	с. 39-42
13	Река, ее части.	окт.	с. 47-48
14	Горные и равнинные реки.	окт.	с. 48-51
15	Как люди используют реки.	окт.	с. 51-53
16	Тесты: 1- • Введение, Ориентирование. Формы поверхности 2- • Вода на Земле: круговорот воды, реки.	окт.	

Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
бкл.	II четверть -16 час.		00.00.00
17/1	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	нояб.	с. 54-57
18/2	Болота, их осушение.	нояб.	с. 57-60
19/3	Родник, его образование. Колодец. Водопровод.	нояб.	с. 43-47
20/4	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	нояб.	с. 60-63
21/5	Острова и полуострова.	нояб.	с. 63-66
22/6	Водоемы в нашей местности.	нояб.	

23/7	Охрана воды от загрязнения.	нояб.	с. 66-68
24/8	Рисунок и план предмета.	нояб.	с. 69-72
25/9	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана.	дек.	с. 72-74
26/10	План класса.	дек.	с. 74-76
27/11	План школьного участка.	дек.	с. 6-78
28/12	Условные знаки плана местности.	дек.	с. 78-80
29/13	План и карта. Направления и масштаб на карте. ПР-1 -Упражнения в обозначении направлений.	дек.	с. 81-83
30/14	Условные цвета и знаки физической карты.	дек.	с. 83-88
31/15	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	дек.	с. 88-90
32/16	Тесты: 3- • Вода на Земле: природные водоемы, их охрана. 4- • Острова и полуострова. 5- • План и карта	дек.	

Календарно-тематическое планирование, **география**

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
бкл.	III четверть -22 час.		00.00.00
33/1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	январь.	с. 91-96
34/2	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса, МКС.	январь.	с. 96-100
35/3	Условные линии и особенности изображения суши и воды на глобусе. Пр-2 -Условные линии на шаре.	январь.	с. 100-102
36/4	Физическая карта полушарий.	январь.	с. 103-104
37/5	Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.	январь.	с. 104-108
38/6	Материки и части света на глобусе и карте полушарий. Граница между Европой и Азией.	январь.	с. 109-112
39/7	Первые кругосветные путешествия.	январь.	с. 112-116
40/8	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании земной поверхности.	февраль.	с. 116-118
41/9	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	февраль.	с. 119-122
42/10	Тесты: 6- • Солнце, Луна, планеты. 7- • Физическая карта. Океаны, материки, климат	февраль.	
43/11	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	февраль.	с. 122-125
44/12	Природа тропического пояса.	февраль.	с. 125-128
45/13	Природа умеренных и полярных поясов.	февраль.	с. 128-131
46/14	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.	февраль.	с. 132-138

47/15	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. (Контурные карты).	февр.	с. 138-140
48/16	Морские границы России. Моря Северного Ледовитого океана. (Контурные карты).	март	с. 140-143
49/17	Моря Тихого и Атлантического океанов. (Контурные карты).	март	с. 143-147
50/18	Острова и полуострова России. (Контурные карты).	март	с. 148-152
51/19	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. (Контурные карты).	март	с. 152-155
52/20	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. (Контурные карты).	март	с. 155-158
53/21	Крупные залежи полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). (Контурные карты).	март	с. 159-161
54/22	Тесты: 8- • Пояса освещенности. 9- • Карта-1 (ГП, Р, п-ва, о-ва, ПИ).	март	

Календарно-тематическое планирование, **география**

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
6 кл.	IV четверть -14 час.		
55	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	апр.	с. 162-165
56	Реки: Дон, Днепр. Водохранилища, каналы, ГЭС.	апр.	с. 166-167
57	Река Урал.	апр.	с. 167-168
58	Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой.	апр.	с. 168-171
59	Реки: Лена, Амур.	апр.	с. 172-174
60	Озера: Ладожское, Онежское,	апр.	с. 175-177
61	Озеро Байкал.	апр.	с. 176-176
62	Море-озеро Каспийское.	апр.	с. 176-177
63	Крупные города России.	май	с.
64	Наш край на карте России.	май	с. 178
65	Достопримечательности Североуральского района.	май	с.
66	Тест: 10- • Карта -2 (реки, озера, города). Наш край	май	с.
67	Пришкольный участок: нахождение понятий на географическую тему, называние определений и способов их обозначения на карте.	май	
68	Экскурсия на Колонгинское водохранилище.	май	

Учебно-методическое обеспечение курса

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09 - 096064-9
Учебник «География» 6 класс, 12-е издание, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М.: Просвещение, 2018	ISBN 978-5-09-053949-4
Рабочая тетрадь «География» 6 класс, 4-е издание Т.М. Лифанова, М.: Просвещение, 2018	ISBN 978-5-09-059093-8

Планируемые результаты курса «Начальный курс физической географии»

Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
-основные правила безопасного поведения в природе;	-что изучает география;	-воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за страну, осознание себя гражданином России;
-названия основных сторон горизонта;	-горизонт, линия и стороны горизонта; определение сторон , ориентировка по Солнцу, компасу и местным признакам;	-формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
-основные формы земной поверхности;	- формы земной поверхности; -выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;	-совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие учебных мотивов
-делать простые схематические зарисовки;	-делать схематические зарисовки форм земной поверхности;	- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия,
-названия водоемов;	-виды водоемов, их различие; -меры по охране воды от загрязнения;	-формирование навыков самостоятельной работы
-условные цвета и распространенные знаки географической карты;	-условные цвета и основные знаки географической карты; чтение карты по знакам и цветам;	-умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в условиях неуспеха;
- названия материков и океанов;	-материки и океаны, расположение на глобусе и карте полушарий; -распределение суши и воды на Земле;	-развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
значение Солнца для жизни на Земле;	Солнце, как ближайшая к земле звезда и его значение для жизни; -различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;	-развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
-показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	-отличие плана от рисунка и карты; -основные направления на плане, карте; -ориентация на географической карте и глобусе;	-развитие навыков взаимодействия среди одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
составлять рассказы об известных геообъектах из ряда предложенных предложений;	-составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины; -показывать объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте	-воспитание этических чувств в процессе экскурсий в природу, выполнения зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями городов России и родного города;
-имена первых космонавтов;	-кругосветные путешествия, док-во шарообразности земли; -значение запусков ИСЗ и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;	-воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск ИСЗ и людей в космос, первые космонавты);
-название нашей страны и ее столицы;	-географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий;	-воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);
- название родного края, города, поселка;	-названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»	-ориентирование в пространстве по планам местности, местным признакам, по солнцу, звездам, компасу;
		-при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

		-учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.
--	--	--

6 гео	Тесты:	1- • Введение. Ориентирование. Формы поверхности 2- • Вода на Земле: круговорот воды, реки.
	Тесты:	3- • Вода на Земле: природные водоемы, их охрана. 4- • Острова и полуострова. 5- • План и карта
	Тесты:	6- • Солнце, Луна, планеты. 7- • Физическая карта. Океаны, материки, климат. 8- • Пояса освещенности. 9- • Карта-1 (ГП, Рельеф, п-ва, о-ва, ПИ).
	Тесты:	10 • Карта -2 (реки, озера, города) Наш край

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «География»

<p>• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; - полный ответ; -практические умения по применению полученных знаний; - последовательность изложения; - речевое оформление.</p>	
Базовый уровень:	Минимальный уровень:
<p>Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает понимание материала; - с помощью учителя формулирует ответ; - приводит необходимые примеры; -допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 	<p>Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.</p>
<p>Оценка «4» ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает неточный ответ; - исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; --нуждается в опоре на реальный образец; - допускает аграмматизмы в речи. 	<p>Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.</p>
<p>Оценка «3» ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично понимает тему; - излагает материал неполно и непоследовательно; - допускает ошибки в речи; - нуждается в постоянной помощи учителя. 	<p>Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.</p>
<p>• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:</p>	
<p style="text-align: center;">- "очень хорошо" - выполнено правильно не менее 65% заданий;</p>	
<p style="text-align: center;">- "хорошо" - если 50-65% заданий выполнены;</p>	
<p style="text-align: center;">- "удовлетворительно" - правильно выполнено 35-50% заданий.</p>	
<p>• Работа с картой: Требования к работе в контурных картах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ставится фамилия и класс. 2. В левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы. 3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин -по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой. 4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра. 5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия. 	

Техническое обеспечение курса: выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.