

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

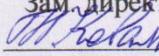
Утверждаю:  
Директор ГБОУ СО  
«Североуральская школа-интернат»  
Е.И. Злобина  
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «География»**  
**7 класс**  
**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Составитель: Н.С. Мерная  
учитель

Рассмотрено на заседании  
Школьного методического объединения  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Н.Е. Коваль  
«29» августа 2024г.

Североуральск  
2024 г.

## **Целевой раздел**

### **Нормативно-правовое обеспечение предмета**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
13. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат», реализующая АООП», приказ № 10 от 09.02.2024 г.

### **Пояснительная записка**

Ни одной науке не обходятся так дорого открытия, как географии.  
За каждую крупницу знаний заплачено человеческими жизнями.

С. Забелин

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых обучающихся об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.

Систематическая словарная работа расширяет их словарный запас и помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, биологией, с рисованием, русским языком и математикой.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняются и расширяются, что способствует более полному усвоению умственно отсталыми обучающимися элементарных географических знаний.

Основной материал посвящен изучению географии России, знакомству с природой и хозяйством нашего государства. Много времени уделено экологическим проблемам.

### **Цель программы**

Сформировать и использовать географические знания-умения обучающихся в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Основные задачи**

- Формирование элементарных научных систематических географических знаний о природных условиях и естественных богатствах Родины. Раскрытие понятия «природная зона», выявление причин, влияющих на изменение природных условий, установление взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развитие мышления, памяти, речи, навыков самостоятельной работы и способности к наблюдению, как специфическому методу познания. Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня общего развития.
- Воспитание любви к природе и бережного к ней отношения.

### **Система отбора в изложении учебного материала**

Изучение взаимосвязи физической географии с элементами социально-экономической географии страны. Особенности природы и хозяйства России.

Знакомство с окружающей средой обитания и жизнедеятельности людей, как источником ресурсов для развития народного хозяйства. Комплексная характеристика природных зон.

Причины обострения экологических ситуаций в РФ.

### **Программа учебного предмета направлена:**

- на формирование географической и общей культуры молодого поколения;
- на формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами, явлениями географической среды и их изменениями;
- на овладение картографической грамотности и применения элементарных практических умений и приемов использования карты для получения географической информации;
- на константирование новых национально-территориальных образований с опорой на культурные и этнографические особенности населения;
- на приучение обучающихся к работе с материалами периодической печати.

### **Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:**

- анализа и сравнения изучаемых объектов и явлений;
- понимания причинно-следственных зависимостей;
- абстрагирования с опорой на символические пособия;
- расширения лексического запаса через систематическую словарную работу;
- развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся;
- воспитания основных коммуникативных качеств и навыков обучающихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «География» предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 68 часов в год и находится в основной части учебного плана.

## **Содержательный отдел**

География - учебный предмет, помогающий осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира.

Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования.

Типы климата в разных частях России.

Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **Географическая номенклатура**

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточносибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западносибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море-озеро. Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя).

**Организационный раздел Календарно-тематическое планирование, география**

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
<b>7кл.</b>	<b>I четверть -16 час.</b>		00.00.00
1	Географическое положение России на карте мира. Сухопутные и морские границы. Европейская и азиатская части России.	сент.	с. 4 - 9
2	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.	сент.	с. 11-13
3	Административное деление России.	сент.	с. 9 - 11
4	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования	сент.	с. 14 - 16
5	Типы климата в разных частях России.	сент.	с. 17-19
6	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы (Байкальский музей природных богатств)	сент.	с. 19-23
7	Численность населения России, его размещение. Народы России.	сент.	с. 23-25
8	Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	сент.	с. 25-30
9	Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России.	окт.	с. 30-32
10	Природные зоны. Значение зональных различий. Карта природных зон России.	окт.	с. 33-36
11	Положение на карте зоны арктических пустынь. Моря и острова.	окт.	с. 37-39
12	Климат. Особенности арктической природы.	окт.	с. 40-41
13	Растительный и животный мир Арктики. Охрана природы.	окт.	с. 41-45
14	Население Арктики, его основные занятия	окт.	с. 45-46
15	Северный морской путь.	окт.	с. 47-48
16	<b>Тесты:</b> 1- • Природа и хоз-во России. 2- • Арктические пустыни.	окт.	

**Календарно-тематическое планирование, география**

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
<b>7кл.</b>	<b>II четверть -16 час.</b>		00.00.00
17/1	Положение на карте зоны тундры. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	нояб.	с. 49-51
18/2	Климат. Водоемы тундры.	нояб.	с. 51-53
19/3	Особенности природы тундры: растительный мир.	нояб.	с. 53-55
20/4	Животные тундры. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	нояб.	с. 56-58, 65-66
21/5	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия.	нояб.	с. 58-61
22/6	Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	нояб.	с.61-63
23/7	Города: Салехард, Норильск, Анадырь.	нояб.	с. 63 - 65

24/8	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	нояб.	с. 67-70
25/9	Виды климата лесной зоны, их расположение (умеренно континентальный, резко континентальный).	дек.	с. 70-72
26/10	Реки, озера, каналы лесной зоны России.	дек.	с. 72-75
27/11	Хвойные леса.	дек.	с. 75-77
28/12	Смешанные, лиственные леса. Особенности растительности в уссурийской тайге.	дек.	с. 78-81
29/13	Животный мир лесной зоны (травоядные, хищные, всеядные и охраняемые законом).	дек.	с. 81-85
30/14	Пушные животные лесов России, их охрана и разведение. Пушной промысел.	дек.	с. 85- 88
31/15	Значение леса.	дек.	с. 88-89
32/16	<b>Тесты:</b> 3 - • Зона тундры. 4- • Расположение и природа лесной зоны.	дек.	

### Календарно-тематическое планирование, **география**

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
<b>7кл.</b>	<b>III четверть -22 час.</b>		00.00.00
33/1	Эконом. районы лесной зоны РФ: центральный, северо-западный, западно-сибирский, восточно-сибирский, дальневосточный.	январь.	с. 90
34/2	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	январь.	с. 90-92
35/3	Города Центральной России: Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир.	январь.	с. 93-96
36/4	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	январь.	с.96-98
37/5	Города Северо-Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	январь.	с.98-101
38/6	Западная Сибирь. Города: Новосибирск, Новокузнецк, Сургут, Нижневартовск.	январь.	с.101-103
39/7	Восточная Сибирь. Города: Красноярск, Иркутск, Братск, Саяногорск, Лесосибирск.	январь.	с.103-106
40/8	Дальний Восток. Города: Владивосток, Хабаровск, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск на-Амуре.	февраль.	с.106-109
41/9	Заповедники, заказники, национальные парки.	февраль.	с.109-112
42/10	Охрана леса. Правила поведения в лесу.	февраль.	с.112
43/11	<b>Тесты:</b> 5- • Европейская часть лесной зоны, 6- • Азиатская часть лесной зоны.	февраль.	
44/12	Положение на карте зоны степей. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	февраль.	с.113-115
45/13	Растения и животные зоны степей.	февраль.	с.116-119
46/14	Хозяйство. Население степей и его основные занятия.	февраль.	с.119-121
47/15	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	февраль.	с.121-124

48/16	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	март	с. 124-128
49/17	Охрана природы зоны степей.	март	с.129-130
50/18	Положение на карте зоны пустынь. Поверхность. Полезные ископаемые.	март	с.131-132
51/19	Климат пустынь. Реки. Охрана природы. Астраханский заповедник.	март	с.133-135
52/20	Растительный и животный мир пустыни. Охрана растений и животных.	март	с.135-140
53/21	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь.	март	с. 140-143
54/22	<b>Тесты:</b> 7- • Степи. 8- • Полупустыни и пустыни.	март	

### Календарно-тематическое планирование, **география**

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
<b>7кл.</b>	<b>IV четверть -14 час.</b>		00.00.00
55/1	Субтропическая зона, расположение на карте. Поверхность. Климат (влажные и сухие субтропики).	апр.	с. 144-145
56/2	Растительный мир субтропиков (с 5 абзаца с.145 до 3 абзаца с.147)	апр.	с. 145-148
57/3	Животный мир субтропиков. Охрана природы.	апр.	с. 147 (3 абзац)
58/4	Население субтропиков, его занятия.	апр.	с. 1 48
59/5	Курортное хозяйство. Города-курорты зоны субтропиков.	апр.	с. 149-150
60/6	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	апр.	с.151-155
61/7	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.	апр.	с.156-159
62/8	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	апр.	с.159-163
63/9	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города.	май	с.163-165
64/10	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.	май	с.166-169
65/11	Работа с контурными картами.	май	
66/12	Практические упражнения на закрепление географических понятий и представлений.	май	
67/13	<b>Тесты:</b> 9- • Субтропики. 10- • Высотная поясность.	май	
68/14	Игровая программа «Моя родина Россия».	май	

### Учебно-методическое обеспечение курса

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-096064-9
Учебник «География» 7 класс, 12-е переработанное издание, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М.: Просвещение, 2018. -175с.	ISBN 978-5-09-053952-4
Рабочая тетрадь «География» 7 класс, 5-е издание Т.М. Лифанова, М.: Просвещение, 2018	ISBN978-5-09-059095-2

### Планируемые результаты курса: «География России»

Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
-название своего государства, его столицы;	-положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; -поояса освещенности, в которых расположена наша страна;	-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
-названия природных зон России;	-природные зоны России; -природные условия и богатства России, возможности их использования человеком;	-воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального общества;
-представители растений и животных мира в природной зоне Урала;	-типичные представители растительного и животного мира в каждой природной зоне;	- формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях и вероисповедовании;
- основные занятия населения природных зон, расположенных на Урале;	-хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;	-воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей
-правила поведения в природе;	-экопроблемы и мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе;	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
-принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;	-принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;	-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей- наводнения, лавина, сель, шторм, ураган;
-показ границы России на физической карте РФ;	-показ границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон РФ, элементарное описание природы по зонам через картины и карты; показ по картам программных объектов;	-совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, в соответствии с задачей поставленной учителем;
	- простейшие взаимосвязи между климатом, растениями и животными, природными условиями и занятиями населения;	-формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
	- несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся);	-формирование правильного отношения к окружающей природной среде, рациональное использование на практике правила поведения в природе, участие в мероприятиях по охране природы;
		-формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
		-воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;

		-учить детей гордиться богатствами недр и лесными массивами страны, понимание необходимости рационального использования;
		- достопримечательности городов европейской и азиатской частей России воспитание эстетических чувств и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

<b>7 гео</b>	<b>Тесты:</b>	1- • Природа и хоз-во России.	2- • Арктические пустыни.
	<b>Тесты:</b>	3- • Зона тундры.	4- • Расположение и природа лесной зоны.
	<b>Тесты:</b>	5- • Европейская часть лесной зоны 7- • Степи	6- • Азиатская часть лесной зоны 8- • Полупустыни и пустыни.
	<b>Тесты:</b>	9- • Субтропики.	10- • Высотная поясность.

### Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «География»

<p><b>• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ</b> по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; <b>- полный ответ</b>; <b>-практические умения</b> по применению полученных знаний; <b>- последовательность изложения</b>; <b>- речевое оформление.</b></p>	
<b>Базовый уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
<p><b>Оценка «5»</b> ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание материала;</li> <li>- с помощью учителя формулирует ответ;</li> <li>- приводит необходимые примеры;</li> <li>-допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</li> </ul>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.</p>
<p><b>Оценка «4»</b> ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает неточный ответ;</li> <li>- исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; --нуждается в опоре на реальный образец;</li> <li>- допускает аграмматизмы в речи.</li> </ul>	<p><b>Оценка «4»</b> ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.</p>
<p><b>Оценка «3»</b> ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично понимает тему;</li> <li>- излагает материал неполно и непоследовательно;</li> <li>- допускает ошибки в речи;</li> <li>- нуждается в постоянной помощи учителя.</li> </ul>	<p><b>Оценка «3»</b> ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.</p>
<p><b>• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:</b></p>	
<p style="text-align: center;">- "очень хорошо" - выполнено правильно <b>не менее 65% заданий</b>;</p>	
<p style="text-align: center;">- "хорошо" - если <b>50-65% заданий выполнены</b>;</p>	
<p style="text-align: center;">- "удовлетворительно" - правильно выполнено <b>35-50% заданий</b>.</p>	
<p><b>• Работа с картой:</b> Требования к работе в контурных картах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ставится фамилия и класс.</li> <li>2. В левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.</li> <li>3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин -по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.</li> <li>4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.</li> <li>5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.</li> </ol>	

**Техническое обеспечение курса:** выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.