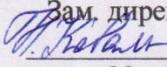


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И. Злобина
«29» августа 2024 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География»
8 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: Н.С. Мерная
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.Е. Коваль
«29» августа 2024г.

Североуральск
2024 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

13. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат», реализующая АООП», приказ № 10 от 09.02.2024 г.

Пояснительная записка

Ни одной науке не обходятся так дорого открытия, как географии.

За каждую крупицу знаний заплачено человеческими жизнями.

С. Забелин

Предмет география является научным направлением, изучающим земную поверхность, океаны и моря, окружающую среду и экосистемы, а также взаимодействие между человеческим обществом и окружающей средой, он расширяет кругозор умственно отсталых обучающихся, дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Систематическая словарная работа расширяет их словарный запас и помогает правильно употреблять новые слова в связной

речи. Курс географии имеет много смежных тем с историей, биологией, с рисованием, русским языком и математикой. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняются и расширяются, что способствует более полному усвоению умственно отсталыми обучающимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире, поэтому в программу внесены значительные коррективы, например, по территориям европейских государств.

Основной материал посвящен проблемам взаимоотношений и экономическому сотрудничеству России с государствами Европы и Северной Америки, с странами Азиатско-Тихоокеанского региона и государствами, входившими в состав бывшего СССР.

Цель программы

Сформировать и использовать географические знания-умения обучающихся в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи

- Формирование элементарных научных систематических географических знаний о природных условиях и естественных богатствах Родины. Раскрытие понятия «природная зона», выявление причин, влияющих на изменение природных условий, установление взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развитие мышления, памяти, речи, навыков самостоятельной работы и способности к наблюдению, как специфическому методу познания. Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня общего развития.
- Воспитание любви к природе и бережного к ней отношения.

Система отбора в изложении учебного материала

Изучение взаимосвязи физической географии с элементами социально-экономической географии страны. Особенности природы и хозяйства России.

Знакомство с окружающей средой обитания и жизнедеятельности людей, как источником ресурсов для развития народного хозяйства. Комплексная характеристика природных зон.

Причины обострения экологических ситуаций в РФ.

Программа учебного предмета направлена:

- на формирование географической и общей культуры молодого поколения;
- на формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами, явлениями географической среды и их изменениями;
- на овладение картографической грамотности и применения элементарных практических умений и приемов использования карты для получения географической информации;
- на константирование новых национально-территориальных образований с опорой на культурные и этнографические особенности населения;
- на приучение обучающихся к работе с материалами периодической печати.

Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:

- анализа и сравнения изучаемых объектов и явлений;
- понимания причинно-следственных зависимостей;
- абстрагирования с опорой на символические пособия;
- расширения лексического запаса через систематическую словарную работу;
- развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся;
- воспитания основных коммуникативных качеств и навыков обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 68 часов в год и находится в основной части учебного плана.

Содержательный отдел

География – учебный предмет, имеющий большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, он помогает им осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.

Географическая номенклатура

• Африка Океаны и моря, омывающие Африку.

Географические объекты: остров Мадагаскар, полуостров Сомали; пустыня Сахара; реки Нил, Нигер, Заир; Атласские горы, Суэцкий канал.

Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

• Австралия Океаны и моря, омывающие Австралию.

Географические объекты: острова Тасмания и Новая Гвинея; река Муррей; города Канберра, Сидней, Мельбурн.

• Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

• Северная Америка Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку.

Географические объекты: реки Миссисипи и Миссури; острова Гренландия и Куба; полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния; горы Кордильеры.

Государства: Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

• Южная Америка Океаны и моря, омывающие Южную Америку.

Географические объекты: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив.

Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

• Евразия Океаны, омывающие Евразию:

• Северный Ледовитый океан. Моря - Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточносибирское, Чукотское; полуострова –Скандинавский.

• Тихий океан. Моря -Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское и Южно-Китайское.

Острова - Сахалин, Японские, Филиппинские и Индонезийские.

Полуостров – Камчатка, Корея, Индокитай.

• Индийский океан. Моря - Аравийское, Красное;

заливы - Бенгальский, Персидский. Остров - Шри-Ланка; полуостров - Аравийский, Индостан.

• Атлантический океан. Моря -Средиземное, Черное. Острова Ирландия и Великобритания; полуострова - Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия.

На материке:

• Горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

• Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Сырдарья, Амударья, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

• Озера: Каспийское, Аральское, Байкал.

• Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылкум.

Организационный отдел Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
8кл	I четверть -16 час.		00.00.00
1	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	сент.	с. 4-5
2	Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	сент.	с.6 -12
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	сент.	с. 12- 16
4	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Судоходство.	сент.	с. 16 - 19
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Изучение Мирового океана. Судоходство.	сент.	с. 19 --21
6	Современное изучение мирового океана.	сент.	с. 21 --23
7	Географическое положение Африки, очертания берегов. Острова и полуострова.	сент.	с.24-26
8	Разнообразие рельефа. Климат, реки и озера Африки.	сент.	с. 27- 29
9	Природные зоны. Растения и животные тропических лесов Африки.	окт.	с. 30 - 36
10	Растения и животные саванн Африки.	окт.	с. 37 - 44
11	Растения и животные пустынь Африки.	окт.	с.45-48
12	Население Африки. Расы: европеоидная-белые, монголоидная - желтые, негроидная-черные.	окт.	с. 48-52
13	Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия).	окт.	с.52- 57
14	Государства Африки, их столицы. (Конго, Нигерия) .	окт.	с. 60 - 65
15	Государства Африки, их столицы. (Танзания, ЮАР).	окт.	с. 58 - 60 с. 66 - 69
16	Тесты: 1- • Введение. Океаны. 2- • Африка (общие сведения, гос-ва)	окт.	

Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
8кл.	II четверть -16 час.		00.00.00
17/1	Географическое положение Австралия и очертания берегов. Острова и полуострова.	нояб.	с.70-72
18/2	Разнообразие рельефа Австралия. Климат, реки и озера.	нояб.	с.73-75
19/3	Растительный мир Австралии.	нояб.	с. 75 - 77
20/4	Животный мир Австралии. Охрана природы.	нояб.	. 77 - 80
21/5	Население Австралии (коренное и пришлое).	нояб.	с. 80- 82
22/6	Гос-во Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	нояб.	с. 83 - 85
23/7	Океания. Остров Новая Гвинея. <small>без 3х послед-них абзацев</small>	нояб.	с. 85-86

24/8	Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	нояб.	4 абзаца с. 86-87
25/9	Географическое положение. Антарктика.	дек.	с. 88 - 91
26/10	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	дек.	с. 91- 93
27/11	Разнообразие рельефа и климат Антарктиды.	дек.	с. 93-95
28/12	Растительный и животный мир Антарктиды.	дек.	с. 95 - 97
29/13	Охрана природы Антарктиды. до 4 абзаца на с. 100	дек.	с. 98-99
30/14	Современные исследования Антарктиды.	дек.	с 4 абзаца с. 99- 100
31/15	Практическая работа по контурным картам.	дек.	
32/16	Тесты: 3- •Австралия. (общие сведения, гос-во) 4- •Антарктида.	дек.	

Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
8кл.	III четверть -22 час.		00.00.00
33/1	Открытие части света –Америка.	январь.	с. 101-104
34/2	Географическое положение Северной Америки, очертания берегов. Острова и полуострова.	январь.	с. 104-107
35/3	Рельеф. Климат Северной Америки.	январь.	с. 107-109
36/4	Реки и озера Северной Америки.	январь.	с. 110-112
37/5	Растительный и животный мир Северной Америки.	январь.	с. 113-118
38/6	Население и государства Северной Америки.	январь.	с. 118-121
39/7	США. Географическое положение. Столица. Население.	январь.	с. 121-124
40/8	Канада. Географическое положение. Столица. Основные занятия населения.	февраль.	с. 125-128
41/9	Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.	февраль.	с 128-132
42/10	Тесты: 5- •Северная Америка (общие сведения) 6- •Гос-ва Северной Америки	февраль.	
43/11	Географическое положение Южной Америки, очертания берегов.	февраль.	с. 133-135
44/12	Рельеф. Климат Южной Америки.	февраль.	с. 136-138
45/13	Реки и озера Южной Америки.	февраль.	с. 138-140
46/14	Растительный и животный мир тропических лесов Южной Америки.	февраль.	с. 140-146
47/15	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки Овощи из Южной Америки.	февраль.	с. 147 -149

48/16	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор Южной Америки.	март	с. 149-151
49/17	Население Южной Америки (коренное и пришлое).	март	с. 152-155
50/18	Государство Южной Америки – Бразилия.	март	с. 55 -158
51/19	Государство Южной Америки – Аргентина.	март	с. 159 -161
52/20	Государство Южной Америки – Перу.	март	с. 162-164
53/21	Тесты: 7- • Южная Америка (общие сведения) 8- • Гос-ва Южной Америки ПР-1 Соотнесение объекта с определением или иллюстрацией.	март	
54/22	Евразия — величайший материк. Географическое положение. Граница между Европой и Азией.	март	с. 165-168

Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
8кл.	IV четверть - 14 час.		00.00.00
55/1	Очертания берегов Евразии. Моря Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Острова и полуострова.	апр.	с. 169-171
56/2	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	апр.	с. 171-173
57/3	Европа. Разнообразие рельефа, полезные ископаемые.	апр.	с. 173- 175
58/4	Азия. Рельеф и полезные ископаемые.	апр.	с. 176-178
59/5	Климат Евразии.	апр.	с. 179- 181
60/6	Реки и озера Европы.	апр.	с. 181- 183
61/7	Реки и озера Азии.	апр.	с. 184-185
62/8	Растительный и животный мир Европы.	апр.	с. 186-190
63/9	Растительный и животный мир Азии.	май	с. 191-195
64/10	Население Евразии.	май	с. 195-199
65/11	Культура и быт народов.	май	с. 200 -202
66/12	ПР-2 Упражнения в определении объектов на контурной карте.	май	
67/13	Тесты: 9- • Евразия. 10- • География материков и океанов.	май	
68/14	Экскурсия по городу, к реке Вагран, (нахождение географических понятий).	май	

Учебно-методическое обеспечение курса:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09 -096064-9
Учебник «География» 8 класс, 11-е издание, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М.: Просвещение, 2018	ISBN 978-5-09-053953-1
Рабочая тетрадь «География» 8 класс, 5-е издание Т.М. Лифанова, М.: Просвещение, 2018	ISBN 978-5-09-059092-1

Планируемые результаты курса: «География материков и океанов»

Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
-названия океанов земного шара, их значение;	-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий и Индийский океаны, географическое положение и хозяйственное значение;	-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
-названия материков земного шара;	-особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;	-формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
-название материка, где расположена Россия;	-названия изученных географических объектов;	-учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
-местонахождение Урала (европейская или азиатская часть);	-показ на карте океанов Земли, их краткая характеристика;	-толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
-показ на географической карте океанов земного шара;	-определение на карте полушарий географического положения и очертания берегов каждого материка;	-формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
-показ на географической карте материков земного шара;	-элементарное описание природных условий каждого материка, опираясь на карту и картины;	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	-нахождение в СМИ сведений об изученных государствах, показ их расположения на политической карте;	-формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
		-совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
		-формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
		-при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

8 гео	Тесты:	1- • Введение. Океаны.	2- • Африка (общие сведения, гос-ва)
	Тесты:	3- • Австралия. (общие сведения, гос-во)	4- • Антарктида.
	Тесты:	5- • Северная Америка (общие сведения) 7- • Южная Америка (общие сведения)	6- • Гос-ва Северной Америки 8- • Гос-ва Южной Америки
	Тесты:	ПР-1 Соотнесение объекта с определением или иллюстрацией.	
	Тесты:	ПР-2 Упражнения в определении объектов на контурной карте.	
		9- • Евразия.	10- • География материков и океанов.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «География»

<p>• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; - полный ответ; - практические умения по применению полученных знаний; - последовательность изложения; - речевое оформление.</p>	
Базовый уровень:	Минимальный уровень:
<p>Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает понимание материала; - с помощью учителя формулирует ответ; - приводит необходимые примеры; - допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 	<p>Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.</p>
<p>Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает неточный ответ; - исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; --нуждается в опоре на реальный образец; - допускает аграмматизмы в речи. 	<p>Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.</p>
<p>Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично понимает тему; - излагает материал неполно и непоследовательно; - допускает ошибки в речи; - нуждается в постоянной помощи учителя. 	<p>Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.</p>
<p>• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:</p>	
<p>- "очень хорошо" - выполнено правильно не менее 65% заданий;</p>	
<p>- "хорошо" - если 50-65% заданий выполнены;</p>	
<p>- "удовлетворительно" - правильно выполнено 35-50% заданий.</p>	
<p>• Работа с картой: Требования к работе в контурных картах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ставится фамилия и класс. 2. В левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы. 3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин -по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой. 4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра. 5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия. 	

Техническое обеспечение курса: выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.