

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СО  
«Североуральская школа-интернат»  
*З.И. Злобина*  
Б.И. Злобина  
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
9 класс  
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Составитель: Н.С. Мерная  
учитель

Рассмотрено на заседании  
Школьного методического объединения  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
*Н.Е. Коваль*  
Н.Е. Коваль  
«29» августа 2024г.

Североуральск  
2024 г.

## **Целевой раздел**

### **Нормативно-правовое обеспечение предмета**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
13. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат», реализующая АООП», приказ № 10 от 09.02.2024 г.

### **Пояснительная записка**

Ни одной науке не обходятся так дорого открытия, как географии.  
За каждую крупницу знаний заплачено человеческими жизнями.

С. Забелин

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых обучающихся о окружающем мире и дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания.

Учебный материал по своему содержанию обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. Они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе, а систематическая словарная работа расширяет их словарный запас и помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем

постепенно усложняются и расширяются, что способствует более полному усвоению элементарных географических знаний.

В настоящее время предмет претерпел серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире.

В связи с этим в программу внесены значительные коррективы, например, по территориям европейских государств. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны рассматриваются в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей и источник ресурсов для развития народного хозяйства.

### **Цель программы**

Сформировать и использовать географические знания-умения обучающихся в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Основные задачи**

- Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, об экологических проблемах отдельных стран Евразии, формирование общих представлений о местном регионе (Свердловская область).
- Развитие мышления, памяти, речи, навыков самостоятельной работы и способности к наблюдению, как специфическому методу познания. Развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся через анализ и сравнение изучаемых объектов и явлений, понимания причинно-следственных зависимостей.
- Воспитание интернационализма, патриотизма и эстетического восприятия, гуманного отношения ко всему живому и положительному к экологической работе.

### **Система отбора в изложении учебного материала**

Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности.

Отражены характерные особенности проживания населения.

Изучение государств Евразии определено планом: (географическое положение, величина, язык; столица, рельеф, климат; полезные ископаемые; население и его занятия; достопримечательности).

Предусматривается расширение знаний о местном регионе и о мире профессий своей области.

### **Программа учебного предмета направлена:**

- на углубленное изучение социальных, экологических и культурологических аспектов;
- на формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами, явлениями географической среды и их изменениями;
- на овладение картографической грамотности и применения практических умений и приемов использования географической карты для получения информации;
- на рассмотрение вопросов истории, национальных и региональных культурных традиций.

### **Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:**

- анализа и сравнения изучаемых объектов и явлений;
- понимания причинно-следственных зависимостей;
- абстрагирования с опорой на символические пособия;
- расширения лексического запаса через систематическую словарную работу;
- развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся;
- воспитания основных коммуникативных качеств и навыков обучающихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет География предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 66 часов в год и находится в основной части учебного плана.

## **Содержательный отдел**

География – учебный предмет, имеющий большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, он помогает им осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

### **Государства Евразии.**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### **Географическая номенклатура**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия. Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия. Свердловская область: Округа: Северный, Горно-Заводской, Западный, Восточный, Южный; территория, подчиненная Екатеринбург.

Соседние территории: Пермский край, Коми республика, Тюменская область, Ханты-Мансийский округ Тюменская области, Курганская область, Челябинская область, Башкортан.

Поверхность: Уральские горы, Западносибирская низменность, Зауральская возвышенность, Уфимское плато.

Реки: Тавда, Тура, Пышма, Исеть, Уфа, Чусовая, Сылва, Косьва.

Крупные города: Краснотурьинск, Нижний Тагил, Ирбит, Первоуральск, Каменск-Уральск, Екатеринбург, Асбест, Верхотурье, Невьянск, Реж, Ревда, Туринск.

## Организационный раздел Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
<b>9 кл.</b>	<b>I четверть -16 час.</b>		00.00.00
1	Политическая карта Евразии.	сент.	с. 3-4
2	Великобритания (географическое положение, природа, экономика).	сент.	с. 5-11
3	Великобритания (население, культура, обычаи, традиции).	сент.	с. 11-14
4	Французская Республика (географическое положение, природа, экономика).	сент.	с. 15-18
5	Французская Республика (население, культура, обычаи, традиции).	сент.	с. 18-22
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	сент.	с. 22-26
7	Австрия (Австрийская Республика).	сент.	с. 27-30
8	Швейцария (Швейцарская конфедерация).	сент.	с. 31-33
9	Испания (Королевство Испания).	окт.	с. 34-39
10	Португалия (Португальская Республика).	окт.	с. 39-41
11	Италия (Итальянская республика).	окт.	с. 42-48
12	Греция (Греческая Республика).	окт.	с. 48 -52
13	Норвегия (Королевство Норвегия).	окт.	с. 53- 58
14	Швеция (Королевство Швеция).	окт.	с. 58-61
15	Финляндия (Финляндская Республика).	окт.	с. 62- 65
16	<b>Тесты:</b> 1- • Введение • Западная Европа 2- • Южная Европа • Северная Европа.	окт.	

## Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
<b>9 кл.</b>	<b>II четверть -16 час.</b>		00.00.00
17/1	Польша (Республика Польша).	нояб.	с. 65-71
18/2	Чешская республика. Словацкая республика	нояб.	с. 71-74
19/3	Венгрия (Венгерская республика).	нояб.	с. 74-77
20/4	Румыния (Республика Румыния).	нояб.	с.78-79
21/5	Болгария (Республика Болгария).	нояб.	с. 79-81

22/6	Сербия и Черногория.	нояб.	с. 82-84
23/7	Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика).	нояб.	с. 84- 91, с. 91-94
24/8	Республика Беларусь.	нояб.	с. 95- 98
25/9	Украина.	дек.	с. 99-102
26/10	Молдавия (Республика Молдова).	дек.	с. 103-105
27/11	Казахстан (Республика Казахстан).	дек.	с. 106-111
28/12	Узбекистан (Республика Узбекистан).	дек.	с. 112-115
29/13	Туркмения. (Туркменистан).	дек.	с. 116-119
30/14	Киргизия (Кыргызская Республика).	дек.	с. 120-123
31/15	Таджикистан (Республика Таджикистан).	дек.	с. 123-127
32/16	<b>Тесты:</b> 3- • Восточная Европа 4- • Центральная Азия	дек.	

### Календарно-тематическое планирование, **география**

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
<b>9кл.</b>	<b>III четверть - 22 час.</b>		00.00.00
33/1	Грузия.	янв.	с. 127-132
34/2	Азербайджан.(Азербайджанская республика)	янв.	с. 133-136
35/3	Армения (Республика Армения).	янв.	с. 136-139
36/4	Турция (Турецкая Республика).	янв.	с. 140-143
37/5	Ирак (Республика Ирак).	янв.	с. 144-146
38/6	Иран (Исламская Республика Иран).	янв.	с. 147-149
39/7	Афганистан.	янв.	с. 149-151
40/8	Республика Индия.	февр.	с. 152-161
41/9	<b>Тесты:</b> 5- • Юго-Западная Азия. Южная Азия <b>ПР-1</b>	февр.	
42/10	Китайская Народная Республика.	февр.	с. 161-166
43/11	Китайская Народная Республика.	февр.	с. 167-170
44/12	Монголия.	февр.	с. 171-174
45/13	Корейская Народно-Декоративная Республика. Корея.	февр.	с. 175-176 с.177-179

46/14	Япония.	февр.	с. 179-185
47/15	Таиланд (Королевство Таиланд).	февр.	с. 186-190
48/16	Вьетнам.	март	с. 190-191
49/17	Индонезия (Республика Индонезия).	март	с. 191-193
50/18	Россия на глобусе и карте. Границы государства.	март	с. 194-196
51/19	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	март	с. 196-198
52/20	Административное деление России.	март	с. 199-200
53/21	Столица и крупные города.	март	с. 200-202
54/22	<b>Тесты:</b> 6- • Восточная Азия 7 - • Юго-Восточная Азия. 8- • Россия.	март	

### Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
<b>9кл.</b>	<b>IV четверть – 14 час.</b>		00.00.00
55/1	История возникновения Свердловской области. Географическое положение. Границы.	апр.	
56/2	Рельеф области.	апр.	
57/3	Виды почв области. Полезные ископаемые.	апр.	
58/4	Климат области. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	апр.	
59/5	Реки, пруды, озера, водохранилища Свердловской области. Водоснабжение. Охрана водоемов.	апр.	
60/6	Растительный и животный мир области.	апр.	
61/7	Заказники и заповедники. Красная книга области.	апр.	
62/8	Население нашего края. Национальный состав. Национальные обычаи, традиции, кухня.	апр.	
63/9	Управленческие округа Свердловской области.	май	
64/10	Хозяйство области: промышленность, транспорт.	май	
65/11	Хозяйство области: сельское хозяйство ( растениеводство, животноводство)	май	
66/12	Достопримечательности области.	май	
67/13	Североуральский район.	май	
68/14	<b>Тесты:</b> 9 – • Свердловская область, 10- • Северный управленческий округ.	май	
	Работа на пришкольном участке: посадка на память растения выпускниками.		

### Учебно-методическое обеспечение курса:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09 -096064-9
Учебник <b>География</b> : 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; с <b>приложением</b> / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. -18-е изд., стер , Москва.: Просвещение, 2024. -207 (1)с.: ил. + Прил. (32 с.: ил., карт.).	ISBN 978-5-09-053954-8
<b>Рабочая тетрадь «География» 9 класс</b> , Т.М. Лифанова, М.: Просвещение, 2022.	ISBN5-09-014969-0

### Планируемые результаты курса «Государства Евразии»

Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
-наиболее крупные государства Евразии;	-географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
-символика России;	-границы, государственный строй и символику России;	-совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;	-особенности геоположения своей местности, типичных представителей растений и животных, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;	-совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
-медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;	--медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;	-формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
-показ границы России на физической карте России;	-нахождение на политической карте Евразии изучаемых государств и их столиц;	-овладение навыками адаптации в динамически изменяющемся и развивающемся мире;
-находить свою местность на физической карте России;	-показ России на политических картах мира и Евразии;	-формирование основ экологической культуры;
-составлять небольшой рассказ о своей местности;	-находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);	-совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
-правильно вести себя в природе	- несложная характеристика природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, краткая историческая справка о прошлом своего края;	-формирование представлений о богатстве водных ресурсов планеты, воспитание бережного отношения к водным ресурсам и полезным ископаемым;
	-называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;	-на местном материале воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в экологических мероприятиях;
	-правильно вести себя в природе;	-в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе



<b>9 гео</b>	<b>Тесты:</b>	1- • Введение • Западная Европа	2- • Южная Европа • Северная Европа.
	<b>Тесты:</b>	3- • Восточная Европа.	4- • Центральная Азия
	<b>Тесты:</b>	5- • Юго-Западная Азия. Южная Азия ПР-1 Упражнения в определении объектов на контурной карте.	
	<b>Тесты:</b>	6- • Восточная Азия	7- • Юго-Восточная Азия. 8- • Россия.
	<b>Тесты:</b>	9 – • Свердловская область	10- • Северный управленческий округ.

### Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «География»

<p>• <b>Параметры оценки устных ответов:</b> (5) - <b>правильный ответ</b> по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; - <b>полный ответ</b>; - <b>практические умения</b> по применению полученных знаний; - <b>последовательность изложения</b>; - <b>речевое оформление</b>.</p>	
<b>Базовый уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
<p><b>Оценка «5»</b> ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание материала;</li> <li>- с помощью учителя формулирует ответ;</li> <li>- приводит необходимые примеры;</li> <li>- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</li> </ul>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.</p>
<p><b>Оценка «4»</b> ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает неточный ответ;</li> <li>- исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; --нуждается в опоре на реальный образец;</li> <li>- допускает аграмматизмы в речи.</li> </ul>	<p><b>Оценка «4»</b> ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.</p>
<p><b>Оценка «3»</b> ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично понимает тему;</li> <li>- излагает материал неполно и непоследовательно;</li> <li>- допускает ошибки в речи;</li> <li>- нуждается в постоянной помощи учителя.</li> </ul>	<p><b>Оценка «3»</b> ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.</p>
<p>• <b>Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:</b></p>	
<p>- "очень хорошо" - выполнено правильно <b>не менее 65% заданий</b>;</p>	
<p>- "хорошо" - если <b>50-65% заданий выполнены</b>;</p>	
<p>- "удовлетворительно" - правильно выполнено <b>35-50% заданий</b>.</p>	
<p>• <b>Работа с картой:</b> Требования к работе в контурных картах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ставится фамилия и класс.</li> <li>2. В левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.</li> <li>3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин -по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.</li> <li>4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.</li> <li>5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.</li> </ol>	

**Техническое обеспечение курса:** выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.