

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

тверждаю:  
Директор БОУ СО  
«Североуральская школа-интернат»  
И. Злобина  
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Природоведение»  
5 класс  
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Составитель: Н.С. Мерная  
учитель

Рассмотрено на заседании  
Школьного методического объединения

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР  
Н.Е. Коваль

«29» августа 2024г.

Североуральск  
2024 г.

## Целевой раздел

### Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
13. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат», реализующая АООП», приказ № 10 от 09.02.2024 г.

### Пояснительная записка

Во всем, над чем работает природа, она ничего не совершает поспешно.

Жан Ламарк

Курс «Природоведение» в 5 классе посвящен изучению неживой природы. Он рассматривает элементарные сведения, доступные обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, о Вселенной, воздухе, полезных ископаемых, воде, видах поверхности Земли, почве и о нашем государстве. Поскольку преподавание природоведения направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития то, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь с живыми организмами на основе изучения отличительных признаков неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации путей их решения человеком. Проведение большого количества экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более

прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимся). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты дети могут проводить самостоятельно или под руководством учителя.

Курс «Природоведение – неживая природа» дает возможность подготовки обучающихся к усвоению географического (VI-IX классы) и биологического (VII-IX классы) материалов, поэтому в пассивный словарь постепенно вводятся новые понятия, слова и специальные термины (*равнина, глобус, карта* и др.).

### **Цель программы**

Познакомить с многообразием природных объектов на основе развития интереса к изучению природы и воспитания положительного эмоционально-личностного отношения к ней через применение практических сведений в повседневной жизни обучающихся с нарушением интеллекта.

### **Основные задачи**

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе, демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой, формирование географических представлений о Вселенной, формах поверхности Земли и ее водоемах, о населении и крупных городах.
- Развитие предметных и общеучебных умений и навыков:
  - применять полученные знания в повседневной жизни (использование свойств воздуха и воды в быту и способов сезонной обработки почвы);
  - Выполнение доступных возрасту действий по охране воды в природе и ее экономии в быту.
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы, воспитание социально значимых качеств личности.

### **Система отбора в изложении учебного материала**

- Усвоение логики курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля; оболочки Земли - атмосфера (воздух) - литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва) и гидросфера (вода, водоемы); биосфера-зависимость жизни растений, животных, человека от неживой природы.
- Формирование целостной картины окружающего мира, показ единства материального мира, познание своей Родины как части планеты Земля.
- Наблюдение изучаемых предметов и явлений через проведение экскурсий.
- Практические работы и демонстрации опытов (свойства воды, воздуха, почвы) проводимые обучающимися как совместно с учителем, так и самостоятельно.

### **Программа учебного предмета направлена:**

- на обогащение жизненного опыта обучающихся путем организации непосредственных наблюдений в природе в процессе предметно - практической и продуктивной деятельности;
- на уточнение лексического запаса и развитие устной монологической речи;
- на улучшение зрительного восприятия, словесной памяти и познавательной деятельности;
- на закрепление навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения обучающихся.

### **Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:**

- освоение обучающимися знаний о многообразии объектов и явлений природы; о связях мира живой и неживой природы и изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, фиксировать их результаты и формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет Природоведение предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 68 часов в год и находится в основной части учебного плана.



## Содержательный отдел

Учебный предмет «Природоведение» - новая ступень изучения окружающей природной среды. Это начало систематизации знаний об объектах природы и формирования первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

**Вселенная.** Что такое природоведение? Предметы и явления неживой природы.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом-Земля. Воздух** Планета Земля. Форма Земли. Оболочки земли.ра.

Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха и ее использование в быту. Давление воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Полезные ископаемые.** Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия- местного полезного ископаемого, добыча и использование. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Благородные (драгоценные металлы): золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

**Вода в природе.** Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и

океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

**Поверхность суши. Почва.** Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли, образование почвы. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

**Есть на земле страна Россия.** Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Санкт – Петербург. Крупные города, их достопримечательностями. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток и другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя). Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.

### **Организационный раздел «Календарно-тематическое планирование, природоведение»**

Урок	Тема урока	Дата	Д/ задание
<b>5кл</b>	<b>I четверть -16 час.</b>		
1	Что такое природоведение? Зачем изучать природу? Живая и неживая природа.	сент.	с. 3-5
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	сент.	с. 5- 7
3	Солнечная система. Солнце.	сент.	с. 9-12
4	Небесные тела: планеты, звезды.	сент.	с. 8-9
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. <u>Современные исследования.</u>	сент.	с. 12-16
6	Цикличность изменений в природе. Смена дня и ночи. Смена времен года.	сент.	с. 17-21
7	<u>Сезонные изменения в природе (ранняя осень)</u>	сент.	
8	Планета Земля, ее форма и оболочки. Значение воздуха для жизни на Земле.	сент.	с. 22-25
9	Свойства воздуха: (1-9) прозрачный, бесцветный, без запаха, без вкуса, упругий, занимает место, легче воды, находится всюду, сохраняет тепло.	окт.	с. 25 -28
10	Давление и движение воздуха: (10-13) расширяется при нагревании, сжимается при охлаждении, воздух движется (теплый вверх, холодный вниз), сжатый воздух при отсутствии на него силы может восстановить свою форму.	окт.	с. 28- 31
11	Температура воздуха. Термометр.	окт.	с. 31 - 34
12	Движение воздуха в природе. Ветер.	окт.	с. 34 -39

13	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	окт.	с. 39 - 42
14	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	окт.	с. 42 - 45
15	Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха.	окт.	с. 45 - 47
16	<b>Тесты:</b> 1- • Введение. Вселенная 2- • Воздух.	окт.	

**«Календарно-тематическое планирование, природоведение»**

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
<b>5кл.</b>	<b>II четверть -16 час.</b>		00.00.00
17/1	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	нояб.	с. 116-117
18/2	Поверхность суши: горы.	нояб.	с. 117-119
19/3	Почва - верхний слой земли, ее образование. Состав: органическая часть – перегной; минеральная часть - глина, песок и минеральные соли.	нояб.	с. 119-122
20/4	Разнообразие почв: песчаные и глинистые, их водные свойства (впитывать, пропускать и удерживать воду). Сравнение песка и песчаных почв. Сравнение глины и глинистых почв.	нояб.	с. 122-124
21/5	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы и ее значение в народном хозяйстве.	нояб.	с. 124-126
22/6	Эрозия почвы, охрана почв.	нояб.	с. 126-128
23/7	<u>Сезонные изменения в природе. (поздняя осень).</u>	нояб.	
24/8	Виды полезных ископаемых, их значение и способы добычи.	нояб.	с. 48 - 50
25/9	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	дек.	с. 51 - 53
26/10	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.	дек.	с. 54 - 57
27/11	Горючие полезные ископаемые. Торф.	дек.	с. 57 - 59
28/12	Горючее полезное ископаемое. Каменный уголь.	дек.	с. 60 - 61
29/13	Добыча и использование каменного угля.	дек.	с. 61 - 64
30/14	Горючее полезное ископаемое. Нефть. Добыча и использование нефти.	дек.	с. 64 - 68
31/15	Природный газ, добыча и использование. Правила обращения с газом.	дек.	с. 68 - 70
32/16	<b>Тесты:</b> 3- • Поверхность суши и почва. 4- • Виды ПИ, их свойства.	дек.	

**«Календарно-тематическое планирование, природоведение»**

Урок	Тема урока	Дата	Д/ задание
<b>5кл.</b>	<b>III четверть -22 час.</b>		00.00.00
33/1	Металлическая группа полезных ископаемых. Железная руда.	янв.	с. 71
34/2	Металлическая группа полезных ископаемых. Черные металлы: железо, чугун, сталь, их свойства.	янв.	с. 71- 74
35/3	Металлическая группа полезных ископаемых. Боксит. Цветной металл: алюминий.	янв.	с. 74- 75
36/4	Металлическая группа полезных ископаемых. Медный колчедан. Цветной металл: медь.	янв.	с. 76 - 77
37/5	Благородные (драгоценные металлы).	янв.	с. 77 - 80
38/6	Охрана полезных ископаемых. <b>Тест: 5- • Виды металлов.</b>	янв.	с. 80 - 83
39/7	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	янв.	с. 84 - 86
40/8	Свойства воды.(жидкость, прозрачная, текучая, не имеет формы, запаха, вкуса, растворитель некоторых веществ	февр.	с. 86 - 88
41/9	Растворимые и нерастворимые вещества.	февр.	с. 88 - 89
42/10	Водные растворы в природе: питьевая, минеральная и морская вода.	февр.	с. 90
43/11	Прозрачная и мутная вода, очистка мутной воды.	февр.	с. 91 - 93
44/12	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	февр.	с. 93 -95
45/13	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	февр.	с. 95 - 97
46/14	Лабораторные работы: 1- текучая, 2- не имеет формы, 3- без запаха, 4- прозрачная , 5- безвкусная, 6- растворитель некоторых веществ	февр.	с. 97 - 99
47/15	Работа воды в природе. Значение воды, использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	февр.	с. 99 - 104
48/16	<u>Сезонные изменения в природе (зима).</u>	март	
49/17	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	март	с. 105-107
50/18	Воды суши: ручьи, реки.	март	с. 108-109
51/19	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	март	с. 109-111
52/20	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека	март	с. 112-113
53/21	Охрана воды.	март	с. 114-115
54/22	<b>Тесты: 6- • Свойства воды, водные растворы» 7- • Круговорот воды. 8- • Природные водоемы.</b>	март	

### Календарно-тематическое планирование, природоведение

Урок	Тема урока	Дата	Дом. задание
<b>5кл.</b>	<b>IV четверть -14 час.</b>		00.00.00
55/1	Место России на земном шаре. Представления о карте. Моря и океаны, омывающие Россию с севера.	апр.	с. 129-132
56/2	Моря и океаны, омывающие Россию на западе и востоке.	апр.	с. 132-133
57/3	Равнины и горы на территории нашей страны.	апр.	с. 134-135
58/4	Реки и озера России.	апр.	с. 136-138
59/5	Москва (столица России) и Санкт-Петербург.	апр.	с. 139-144
60/6	Города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	апр.	с. 144-146
61/7	Крупные города европейской части страны: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	апр.	с. 146-148
62/8	Крупные города азиатской части страны: Новосибирск, Владивосток.	апр.	с. 149-151
63/9	Население нашей страны.	май	с. 151-153
64/10	Город Североуральск.	май	с. 154
65/11	<u>Сезонные изменения в природе (весна и начало лета).</u>	май	
66/12	<b>Тесты:</b> 9 - • Расположение и природа России. 10 • Население и крупные города страны.	май	
67/13	Экскурсия по городу.	май	
68/14	Работа на пришкольном участке.	май	

### Учебно-методическое обеспечение курса

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-096064-9
Природоведение, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2018.- 159 с.: с ил.	ISBN 978-5-09-053943-2
Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Лифанова Тамара Михайловна, Подвальная Елена Владимировна .- М.: Просвещение, 2022. – 112 с.: ил.	ISBN 978- 5-09-090905-1



**Планируемые результаты курса «Природоведение – Неживая природа»**

Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения информации об объектах по заданию педагога;	--осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;	-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны
-отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть –горючее полезное ископаемое);	-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее, растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; --формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям и достопримечательностям
-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);	-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в затруднениях при выполнении практических работ, заданий в тетради, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями); -формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на улице
-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и ЗОЖ, понимание их значение в жизни человека;	-выделение существенных признаков групп объектов;	-формирование готовности к самостоятельной жизни; -формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (вода в быту, проветривание)
-соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;	-формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни
-выполнение несложных заданий под контролем учителя;	-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, объекте;	-овладение используемыми в жизни, социально-бытовыми умениям; -формирование знаний безопасного поведения в природе и быту);
-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	-выполнение задания без текущего контроля учителя (при предваряющем и итоговом контроле), осмысленная оценка своей работы и одноклассников, проявление ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;	- установка на ЗОЖ, мотивация к труду, работа на результат, бережное отношение к ценностям; -знакомство с населением страны, традициями, достопримечательностями, достижениями науки -формирование стремления соблюдать обычаи своего региона и своей страны, -формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны, экологическое воспитание;
	- действия по санитарно-гигиеническим нормам в изученных объектах, явлениях	-овладение навыками адаптации в динамично изм развивающемся мире; -развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем
	- выполнение доступных природоохранных действий возрасту	
	- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.	

<b>5 прир.</b>	<b>Тесты:</b>	1- • Введение. Вселенная	2- • Наш дом Земля. Воздух.
	<b>Тесты:</b>	3- • Поверхность суши и почва.	4- • Виды Пи, их свойства.
	<b>Тесты:</b>	5- • Виды металлов.	6- • Свойства воды, водные растворы»
	<b>Тесты:</b>	7- • Круговорот воды.	8- • Природные водоемы.
	<b>Тесты:</b>	9- • Расположение и природа России.	10 • Население и крупные города РФ

### Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «Природоведение»

<p>• <b>Параметры оценки устных ответов:</b> (5) - <b>правильный ответ</b> по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; - <b>полный ответ</b>; - <b>практические умения</b> по применению полученных знаний; - <b>последовательность изложения</b>; - <b>речевое оформление</b>.</p>	
Базовый уровень:	Минимальный уровень:
<p><b>Оценка «5»</b> ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание материала;</li> <li>- с помощью учителя формулирует ответ;</li> <li>- приводит необходимые примеры;</li> <li>- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</li> </ul>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.</p>
<p><b>Оценка «4»</b> ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает неточный ответ;</li> <li>- исправляет сделанные ошибки с помощью учителя;</li> <li>- нуждается в опоре на реальный образец;</li> <li>- допускает аграмматизмы в речи.</li> </ul>	<p><b>Оценка «4»</b> ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.</p>
<p><b>Оценка «3»</b> ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично понимает тему;</li> <li>- излагает материал неполно и непоследовательно;</li> <li>- допускает ошибки в речи;</li> <li>- нуждается в постоянной помощи учителя.</li> </ul>	<p><b>Оценка «3»</b> ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.</p>
<p>• <b>Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:</b></p>	
<p>- "очень хорошо" - выполнено правильно <b>не менее 65% заданий</b>;</p>	
<p>- "хорошо" - если <b>50-65% заданий выполнены</b>;</p>	
<p>- "удовлетворительно" - правильно выполнено <b>35-50% заданий</b>.</p>	

**Техническое обеспечение курса:** выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.