

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И. Злобина
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
6 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Составитель: Н.С. Мерная
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
И.Е. Коваль
«29» августа 2024г.

Североуральск
2024 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
13. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат», реализующая АООП», приказ № 10 от 09.02.2024 г.

Пояснительная записка

Во всем, над чем работает природа, она ничего не совершает поспешно.

Жан Ламарк

Курс «Природоведение» в 6 классе посвящен изучению живой природы, к которой относятся растения, животные и человек. При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в начальных классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается особое внимание на характерные признаки каждой группы растений и животных, выясняется взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира.

В содержании имеются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями используется личный опыт обучающихся, воспитывается экологическая культура, бережное отношение к объектам природы и умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и работе. Рассматриваются вопросы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Систематизированные знания о живой и неживой природе помогут обучающимся понять логику всего курса и сформировать целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся, так и содержанием учебного материала. Преимущество обучения отражает межпредметные связи.

Курс «Природоведение – живая природа» дает возможность подготовки обучающихся к усвоению географического (VI - IX классы) и биологического (VII – IX классы) материалов. В пассивный словарь постепенно вводятся новые понятия, слова и специальные термины (*корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы* и др.).

Цель программы

Познакомить обучающихся с разнообразием растительного и животного мира через знакомство с характерными признаками каждой классификационной группы и организмом человека как единого целого, показать взаимосвязь всех живых организмов.

Основные задачи

Сообщение элементарных знаний о растительном и животном мире, о основных частях организма человека и его работе.

Развитие предметных и общеучебных умений и навыков применять полученные знания в жизни (выращивание комнатных и культурных растений, уход за домашними животными) и соблюдать правила здорового образа жизни и санитарно - гигиенических требований.

Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Система отбора в изложении учебного материала

Усвоение логики курса: Растительный мир – Животный мир – Человек; зависимость жизни растений, животных, человека от неживой природы.

Формирование целостной картины окружающего мира, показ единства материального мира, познание своей Родины как части планеты Земля.

Наблюдение изучаемых предметов и явлений через проведение экскурсий.

Сравнительный анализ общих и отличительных признаков растений, животных и человека, проводимый обучающимися как совместно с учителем, так и самостоятельно.

Программа учебного предмета направлена:

-на обогащение жизненного опыта обучающихся путем организации наблюдений в природе в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

- на уточнение лексического запаса и развитие устной монологической речи;

-на улучшение зрительного восприятия, словесной памяти и познавательной деятельности;

-на закрепление навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения обучающихся.

Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:

Освоение обучающимися знаний о многообразии растительного и животного мира, о элементарном строении и значении человека, как высшего представителя на Земле.

Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, описывать их результаты и формулировать выводы;

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде и оказания первой медицинской помощи.

Воспитание стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения; воспитание здорового образа жизни;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет Природоведение предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 68 часов в год и находится в основной части учебного плана.

Содержательный отдел

Учебный предмет «Природоведение» - новая ступень изучения окружающей природной среды. Это начало систематизации знаний об объектах природы и формирования первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья лиственные. Деревья хвойные. Кустарники (дикорастущие и культурные). Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.

Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные, лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Местные виды птиц. Охрана птиц. Млекопитающие. млекопитающие суши, морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки, попугаи, канарейки. Морская свинка, хомяк, черепаха. Домашние кошки, собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Красная книга своей области.

Человек. Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое (рациональное) питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Своя местность. Наш город (поселок, село, деревня). Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Организационный раздел «Календарно-тематическое планирование, природоведение»

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
бкл.	I четверть -16 час.		00.00.00
1	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	сент.	с. 4-5
2	Разнообразие растительного мира на планете Земля.	сент.	с. 6- 8
3	Среда обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг, водоем).	сент.	с. 8- 12
4	Строение растений.	сент.	с. 12- 14
5	Дикорастущие и культурные деревья, кустарники, кустарнички и травы.	сент.	с. 15-16
6	Лиственные деревья (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	сент.	с. 17-19
7	Хвойные деревья (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	сент.	с. 20-22
8	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).	сент.	с. 23-26
9	Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.	окт.	с. 27 -29

10	Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.	окт.	с. 29- 32
11	Лекарственные растения. Внешний вид, места произрастания. Правила сбора, использование.	окт.	с. 32 - 35
12	Комнатные растения. Внешний вид, уход. Значение.	окт.	с. 35 -38
13	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).	окт.	с. 39 - 42
14	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.	окт.	с. 42 - 45
15	Местные растения: дикорастущие и культурные.	окт.	с. 46 - 48
16	Тесты: 1- • Растение –строение, обитание, виды классификаций 2- • Растительный мир разных поясов Земли и России. 3- • Красная книга России и Свердловской области.	окт.	

«Календарно-тематическое планирование, природоведение»

Урок	Тема урока	Дата	Д/здание
бкл.	II четверть -16 час.		00.00.00
	3. Животный мир Земли – 40 час.		
17/1	Разнообразие животного мира.	нояб.	с. 49-51
18/2	Среда обитания животных. Животные суши и океанов.	нояб.	с. 51-53
19/3	Понятие животные (группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).	нояб.	с. 54-56
20/4	Насекомые. Внешний вид, место в природе, значение, охрана.	нояб.	с. 56-59
21/5	Бабочки, стрекозы, жуки. Внешний вид, место в природе, значение, охрана.	нояб.	с. 59-62
22/6	Кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид, место в природе, значение, охрана.	нояб.	с. 62-65
23/7	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, место в природе, значение, охрана.	нояб.	с. 66-68
24/8	Морские и речные рыбы, обитающие в водоемах России и Свердловской области.	нояб.	с. 68-71
25/9	Земноводные: лягушки и жабы. Внешний вид, среда обитания, место в природе, значение, охрана.	дек.	с. 72-74
26/10	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы и крокодилы. Внешний вид, среда обитания, место в природе, значение, охрана.	дек.	с. 74-77
27/11	Птицы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, значение, охрана.	дек.	с. 78-80
28/12	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, значение, охрана.	дек.	с. 80-83
29/13	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, значение, охрана.	дек.	с. 83-86
30/14	Птицы Свердловской области. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, значение, охрана.	дек.	с. 86-87
31/15	Охрана птиц.	дек.	с. 87
32/16	Тесты: 4- • Насекомые, рыбы, земноводные. 5- •Пресмыкающиеся. Птицы.	дек.	

«Календарно-тематическое планирование, природоведение»

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
бкл.	III четверть -22час.		00.00.00
33/1	Млекопитающие. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, значение, охрана.	янв.	с. 88 - 90
34/2	Млекопитающие суши.	янв.	с. 90 - 93
35/3	Млекопитающие морей и океанов.	янв.	с. 93 - 95
36/4	Домашние животные в городе и деревне.	янв.	с. 96-98
37/5	Сельскохозяйственные животные: лошади.	янв.	с. 99 - 101
38/6	Сельскохозяйственные животные: коровы.	янв.	с. 101-103
39/7	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	янв.	с. 104-106
40/8	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	февр.	с. 106-109
41/9	Уход за животными в живом уголке или дома.	февр.	с. 109-111
42/10	Аквариумные рыбки.	февр.	с. 112- 113
43/11	Попугаи, канарейки.	февр.	с. 114-115
44/12	Тесты: 6- •Млекопитающие 7- •Домашние птицы, аквариумные рыбки.	февр.	
45/13	Морские свинки, хомяки, черепахи.	февр.	с. 116-118
46/14	Домашние кошки.	февр.	с. 118-120
47/15	Собаки.	февр.	с. 120-122
48/16	Животный мир холодных районов Земли.	март	с. 122-125
49/17	Животный мир умеренного климата.	март	с. 126-128
50/18	Животный мир жаркого климата.	март	с. 129-132
51/19	Животный мир России. Красная книга России.	март	с. 133-138
52/20	Охрана животных. Заповедники. Заказники.	март	с. 136-138
53/21	Отличие растений (1- питание органическими веществами, которые готовят сами, 2- привязаны к месту роста) от животных (1-питание - готовые питательные вещества, 2-разные места проживания).	март	
54/22	Тесты: 8- • Животные на планете Земля. Домашние животные.	март	

Календарно-тематическое планирование, природоведение

Урок	Тема урока	Дата	Д/задание
6 кл	IV четверть -14 час.		00.00.00
55/1	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	апр.	с.142-145
56/2	Как работает наш организм. Взаимодействие органов.	апр.	с. 145-147
57/3	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).	апр.	с.148-150
58/4	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	апр.	с.151-153
59/5	Органы чувств.	апр.	с.153-159
60/6	Охрана зрения, профилактика нарушений слуха. Правила гигиены	апр.	с.156-159
61/7	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	апр.	с.160-162
62/8	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	апр.	с.163-165
63/9	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	май	с.166-169
64/10	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	май	с.169-171
65/11	Медучреждения Североуральска. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.	май	с.172-178
66/12	Город Североуральск (рельеф и водоемы, растения и животные, население, ведущие предприятия).	май	
67/13	Тесты: 9- • Строение тела человека и его работа. 10- • Врачи, медицинская помощь, профилактика.	май	
68/14	Викторина – игра «Североуральск».	май	

Учебно-методическое обеспечение курса

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09 - 096064-9
Природоведение, 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина- М.: Просвещение, 2018. - 191 с.: с ил.	ISBN 978-5-09-053945-6
Рабочая тетрадь, 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2023.	ISBN 978-5-09-098002-9

Планируемые результаты курса «Природоведение – Живая природа»

Предметные результаты		Личностные результаты:
<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>	
-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фото;	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения информации об объектах по заданию педагога;	--принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, к ее природным богатствам;
-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умения обращаться за помощью в затруднениях при выполнении практических работ, заданий; -формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.;
-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);	-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных условий для классификации (корова- животное, млекопитающее, травоядное, сельскохозяйственное)	-формирование готовности к самостоятельной жизни; формирование знаний о ЗОЖ, формирование стремления соблюдать и вести ЗОЖ, знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка;
-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);	-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;	- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными
-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;	-выделение существенных признаков групп объектов;	- установка на ЗОЖ, наличии мотивации к творческому труду, работе на результат, любви к природе и бережному отношению к материально-духовным ценностям страны; знакомство с Красной книгой и экологией;
-соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под наблюдением взрослого);	-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;	- знакомство с населением страны, традициями и достопримечательностями достижениями наук, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны;
-выполнение несложных заданий под контролем учителя;	-участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем);
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	-выполнение задания без контроля учителя (после предваряющего объяснения), оценка работы одноклассников и своей, проявление ценностного отношения, понимание замечаний, восприятие похвалы;	
	-действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм изученных объектов и явлений	
	-выполнение доступных возрасту природоохранных действий;	
	-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями	

6 прир.	Тесты:	1- • Растение –строение, обитание, классификации 2- • Растительный мир разных поясов Земли и России. 3- • Красная книга России и Свердловской области
	Тесты:	4- • Насекомые, рыбы, земноводные. 5- • Пресмыкающиеся. Птицы.
	Тесты:	6- • Млекопитающие 7- • Домашние птицы, аквариумные рыбки. 8- • Животные на планете Земля. Домашние животные.
	Тесты:	9- • Строение тела человека и его работа. 10- • Врачи, медицинская помощь, профилактика.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «Природоведение»

<p>• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; - полный ответ; -практические умения по применению полученных знаний; - последовательность изложения; - речевое оформление.</p>	
Базовый уровень:	Минимальный уровень:
<p>Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает понимание материала; - с помощью учителя формулирует ответ; - приводит необходимые примеры; -допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 	<p>Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.</p>
<p>Оценка «4» ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает неточный ответ; - исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; -нуждается в опоре на реальный образец; - допускает аграмматизмы в речи. 	<p>Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.</p>
<p>Оценка «3» ставится, обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично понимает тему; - излагает материал неполно и непоследовательно; - допускает ошибки в речи; - нуждается в постоянной помощи учителя. 	<p>Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.</p>
<p>• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:</p>	
- "очень хорошо» -	выполнено правильно не менее 65% заданий ;
- "хорошо" -	если 50-65% заданий выполнены ;
- "удовлетворительно" -	правильно выполнено 35-50% заданий .

Техническое обеспечение курса: выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.