


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е. И. Злобина
«29» августа 2024 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
1 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: Н.А.Стракович
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Коваль
«29» августа 2024г.

Североуральск
2024 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование навыков культурой еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

Место учебного предмета

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом ГБОУ СО «Североуральская ШИ» предмет «Человек» изучается в 1 классе по 3 часа в неделю (99 ч в год).

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Общая характеристика предмета

На уроках «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи детей.

На всех уроках используются следующие принципы:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,

- коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня детей.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержательный раздел Учебно-тематическое планирование. 1 класс - 66 часов (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	16
1	Знакомьтесь, это я.	1
2	Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)	1
3	Туловище (спина, живот)	1
4	Руки (локоть, ладонь, пальцы)	1
5	Ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1
6	Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1
7	Название своего имени и фамилии. Название своего возраста.	1
8	Прогулка и ее значение.	1
9	Сон и его значение.	1
10	Самые полезные овощи и фрукты.	1
11	Игра «В мире фруктов и овощей»	1
12	Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры.	1
13	Мытье рук. Вытирание рук полотенцем.	1
14	Мытье лица, последовательность действий.	1
15	Гигиена полости рта.	
16	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1
	2 четверть	16
17	Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1

18	Предметы одежды: пальто, куртка	1
19	Предметы одежды: плащ, шуба	1
20	Шапка, шарф, варежки (перчатки)	1
21	Предметы одежды: свитер, кофта, жилет.	1
22	Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка.	1
23	Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки.	1
24	Одежда девочек: юбка, платье, сарафан.	1
25	Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты.	1
26	Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	1
27	Ирга «Одежда»	1
28	Сезонная обувь (зимняя, летняя).	1
29	Головные уборы (шапка, кепка, платок), сезонные головные уборы.	1
30	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1
31	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура).	1
32	Закрепление изученного	1
3 четверть		18
33- 34	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура).	2
35- 36	Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки.	2
37- 38	Контроль своего внешнего вида.	2
39- 40	Закрепление изученного «Одежда»	2
41- 42	Игра «Моя одежда»	2
43- 44	Правила посещения туалета.	2
45	Пользование туалетной бумагой.	1
46- 47	Соблюдение последовательности действий в туалете мытье рук.	2
48- 49	Наливание жидкости в кружку.	2

50	. Закрепление изученного	1
	4 четверть	16
51	Практическое занятие «Питье жидкостей»	1
52-53	Соблюдение правил этикета за столом.	2
54-55	Правильное использование ложки во время еды.	2
56-57	Правильное использование вилки во время еды.	2
58	Накладывание пищи в тарелку.	1
59	Практическое занятие «Мы за столом»	1
60	Игра «Мы в гостях»	1
61	Моя семья.	1
62	Семья: мама, папа, брат, сестра.	1
63	Семья: бабушка, дедушка.	1
64	Профессии в моей семье	1
65	Безопасность в доме. Электроприборы.	1
66	Закрепление изученного.	1

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения.

Предметными результатами изучения курса «Человек» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- Формирование представлений о своем теле, его строении;
- Соблюдение режима дня;
- Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке

Коммуникативные БУД:

- соблюдать правила поведения дома, в лесу, на воде, за столом.
- слушать и понимать речь других;

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при

этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер.