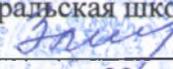


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

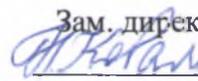
Утверждаю:  
Директор ГБОУ СО  
«Североуральская школа-интернат»  
  
Е.И. Злобина  
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету « Я познаю мир»**  
**1 класс**  
**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Составитель: Н.А.Стракович  
учитель

Рассмотрено на заседании  
Школьного методического объединения  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
  
Н.Е. Коваль  
«29» августа 2024г.

Североуральск  
2024 г.

## Целевой раздел

### Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в данном классе.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Цель:** развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

#### **Задачи:**

- Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также формировать внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;
- формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;
- формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- формирование представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;
- развитие нравственных качеств личности;
- воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым.

#### **Формы организации деятельности**

Занятия проводятся в форме групповых и индивидуальных занятий, внеурочных мероприятий и игровых программ.

Виды занятий:

- групповая;
- индивидуальная;
- экскурсия

### **Планируемые результаты освоения программы**

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);

3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

### **Личностные результаты:**

— соблюдение нравственных норм поведения;

— адекватно реагировать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения

— умение принимать помощь других;

— взаимодействие со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

— самообслуживание,

— самоорганизация и организация совместной деятельности с другими детьми.

— расширение кругозора обучающихся,

— активная жизненная позиция обучающихся,

— приобщение к духовным ценностям,

— сформированность умений проявлять тактично свои эмоции,

— разумно управлять своей речью в различных ситуациях,

- уметь высказывать свое мнение после посещения театров, экскурсий,
- умение соблюдать правила поведения в общественных местах.
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;

## Содержательный раздел

### Учебно-тематическое планирование

**1 час в неделю; 33 часа в год**

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	8
1	Правила поведения в школе.	1
2	Мы пришли на урок.	1
3	Зачем нужны перемены?	1
4	Мы в школьной столовой.	1
5	Культура принятия пищи.	1
6	Зачем нужны вежливые слова?	1
7	Какие бывают поступки?	1
8	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
	2 четверть	8
9	Я и мои товарищи.	1
10	Мой учитель.	1
11	Моя семья.	1
12	Я среди людей.	1
13	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
14	Как мы трудимся в школе.	1
15	Мои обязанности в классе.	1
16	Как мы трудимся дома.	1
	3 четверть	9
17	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).	1
18	Основные правила Мойдодыра.	1
19	Как я выгляжу.	1
20	Домашняя одежда	1
21	Правила ухода за одеждой.	1
22	Культура одежды	1
23	Одежда зимняя и летняя	1
24	Одежда весенняя и осенняя	1
25	Обувь	1

	4 четверть	8
26	Праздничная одежда	1
27	Простые правила этикета.	1
28	Правила поведения на улице.	1
29	Правила поведения в транспорте.	1
30	Правила поведения в общественных местах.	1
31	Праздничный этикет.	1
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
33	Обобщение изученного материала	1

#### Материально-техническое обеспечение

— Настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала;

- демонстрационные материалы.