

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
«29» августа 2024 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
1 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: Н.А.Стракович
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Коваль
«29» августа 2024г.

Североуральск
2024 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Место учебного предмета

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом ГБОУ СО «Североуральская ШИ» предмет «Окружающий природный мир» изучается в 1 классе по 1 часу в неделю (33 ч в год).

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое

внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Раздел «Растительный мир»

Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с кустарниками (шиповник, крыжовник, смородина), внешнее строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор) по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).

Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), их строением (корень, стебель, листья, цветок). Знакомство с

культурными и дикорастущими травянистыми растениями (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека. Знакомство с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значения лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знакомство с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) и их значением в жизни человека.

Животный мир.

Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомство с животными, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица), перелетными птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицами», значение птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с речными насекомыми (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Знакомство с морскими обитателями (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека. Знакомство с полезными ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Содержательный раздел

Учебно - тематическое планирование 1 класс – 18 часов (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Лиственные деревья (береза, дуб, клен)	1
2	Хвойные деревья (ель, сосна)	1
3	Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья), значение в природе и жизни человека	1
4	Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина)	1
5	Строение кустарников (корень, ветки, листья)	1
6	Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)	1
7	Различение фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху.	1
8	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека.	1
9	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец)	1
10	Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху.	1
11	Значения овощей в жизни человека. Способы переработки	1

	овощей.	
11	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	1
13	Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Знание значения ягод в жизни человека.	1
14	Разнообразие грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор), внешний вид, строение (ножка, шляпка).	1
15	Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека	1
16	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).	1
	2 четверть	
17	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), строение (корень, стебель, листья, цветок).	1
18	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека.	1
19	Лекарственные растения: зверобой, ромашка, календула, значения лекарственных растений в жизни человека.	1
20	Комнатные растения: кактус, фиалка, фикус. Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	1
21	Зерновые культуры: пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы, их значение в жизни человека.	1
22	Игра «Растительный мир»	1
23	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных.	1
24	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).	1
25	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши), основные признаки животного. Уход за домашними животными.	1
26	Значение домашних животных в жизни человека.	1
27	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения	1
28	Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1
29	Значение диких животных в жизни человека.	1

30	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание.	1
31	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание.	1
32	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь), их питание, строение.	1
3 четверть		
33	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок), значение домашних птиц в жизни человека.	1
34	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица)	1
35	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	1
36	Питание птиц, значение птиц в жизни человека, в природе.	1
37	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь).	1
38	Рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека.	1
39	Насекомые (комар, муха), их строение и питание.	1
40	Речные насекомые (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение.	1
41	Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1
42	Морские обитатели (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе.	1
43	Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Уход, питание, содержание.	1
44	Игра «Животный мир»	1
45	Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1
46	Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1
47	Планета Земля.	1
48	Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина).	1
49	Суша и водоем.	1
50	Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.	1
51	Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека.	1
52	Знакомство с полезными ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека.	1
53	Вода, значение воды в природе и жизни человека.	1
54	Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1
4 четверть		

55	Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1
56	Игра «Объекты природы»	1
57	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2
- 58		
59	Дни недели, название, последовательность.	2
- 60		
61	Название месяцев. Представление о годе как о	2
- 62	последовательности 12 месяцев.	
63	Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года (весна, лето, осень, зима).	1
64	Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года	1
65	Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1
66	Закрепление изученного.	1

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения.

Регулятивные БУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- представления об объектах неживой природы (солнце, луна, земля);

- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

-представления о животном и растительном мире, их значении в жизни

человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о

животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

Коммуникативные БУД:

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
- слушать и понимать речь учителя и одноклассников.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.