

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Заместитель директора
ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Ирина Юрьевна Лобина
«29» августа 2024 г.



Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Коммуникация и правила социального поведения»
1 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: Аббазова И.Ф.
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Ирина Юрьевна Коваль
«29» августа 2024 г.

Североуральск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коммуникация и парила социального поведения» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I).

Адаптированная образовательная рабочая программа ФГОС УО (ИН) Вариант 1 по предмету «Коммуникация и парила социального поведения» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.20.

13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

Предмет «Коммуникация» - это практический курс обучения умственно отсталых детей (с нарушением интеллекта) недостаточностью навыкам общения. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации, и интеграции в общество.

Обучение строится на создании игровой ситуации, приближенной к реальной, стимулирующей развитие личности, поведения, активность аутичных детей и их межличностное общение друг с другом и окружающими взрослыми людьми. Материал занятий построен так, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях в зависимости от их психофизических возможностей детей.

Цель: формирование у детей элементарных предпосылок к овладению навыками коммуникации, общения и культуры поведения в обществе;

Основные задачи программы:

- развитие понимания речи;
- формирование интереса к общению;
- формирование умения использовать доступные детям с тяжелой интеллектуальной недостаточностью средства общения;
- формирования умения сообщать о своих потребностях и состояниях с помощью вербальных и невербальных средств: предметов, жестов, картинок, символов;
- развитие правильных движений органов речи с целью активизации звукопроизношения;
- развитие и совершенствование общей и мелкой моторики;
- обучение восприятию лица и тела человека;
- обучение приемам ориентировки «на себе», «от себя» в микропространстве и макропространстве;
- формирование приемам воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами;
- формирование потребности в сопереживании;
- формирование необходимых умений и навыков социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

Основные формы обучения:

- развивающие игры (подвижные, пальцевые, сюжетные, ролевые, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и др.);
- рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
- анализ и умение чтения рисунков, символов, пиктограмм;
- рисование, лепка;
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);
- рассказ педагога и рассказы детей;
- беседы;
- моделирование ситуаций, близких к жизненным (в семье, школе, обществе).

Практический курс «Коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен **6 разделами**.

Раздел 1. Общение с внешним миром.

Раздел 2. Мои чувства и желания.

Раздел 3. Образ жизни.

Раздел 4. **Общение с друзьями.**

Раздел 5. **Общение со взрослыми.**

Раздел 6. **Культура общения (этикет).**

Содержание программы:

Раздел 1. Общение с внешним миром. (19 ч)

Элементарные представления об изменениях в природе в различное время года, наблюдения за атмосферными явлениями (солнце, дождь, облака, снег, ветер, гроза и т.д.). Сезонные изменения в природе: времена года и их простейшие признаки; труд в природе по сезонам.

Знакомство с дикими животными и птицами, деревьями, кустами, травами, ягодами и грибами.

Фрукты и овощи: название, внешний вид, назначение, цвет, форма, вкус, запах, особенности употребления в пищу (картошку варят и жарят, капусту едят в салате, кладут в щи и т.п.).

Домашние животные: внешний вид, место обитания, питание, польза для человека; звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности животных.

Раздел 2. Мои чувства и желания. (16 ч)

Названия частей тела и лица. Описание человека, частей его тела, роста, телосложения. Формирование у учащихся представления об особенностях своей внешности, лица, роста, возраста.

Одежда и обувь: назначение, уход, соотнесение обуви и одежды с погодой. Подбор одежды и обуви с учетом гармоничного сочетания цветов. Игра «Одень куклу».

Представление о себе: знание своего имени, фамилии, ориентировка в схеме собственного тела, осознанное восприятие собственной внешности (рассматривание себя в зеркале, на фотографиях в разном возрасте).

Дифференциация имени и фамилии, называние своего пола; узнавание голоса учителя, других детей, родителей (на аудиокассете, в словесных играх на развитие слухового восприятия и внимания).

Имена и фамилии сверстников, имена и отчества учителей школы, директора, завуча, медсестры.

Определение своего характера и характера друзей по цветовой гамме рисунка, по поступкам. Игра «Расскажи все обо мне» (коллективная оценка достоинств и недостатков одноклассников).

Настроение человека, его эмоциональное состояние (горе, радость, смех, плач, удивление, равнодушие, печаль). Понимание по выражению лица эмоционального состояния человека и соотнесение его с соответствующим символом или изображением человеческих эмоций (лиц). Знание правил ведения разговора, умение пользоваться ими в жизненных ситуациях.

Раздел 3. Образ жизни. (14 ч)

Обучение детей понимать свое поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. Формирование умения давать оценку хорошим и дурным привычкам, обучение добрым делам и поступкам. Составление по условно-графической схеме и по картинкам рассказа о себе и своих любимых занятиях.

Школа как составляющая часть окружающего мира ребенка. Название, номер, адрес школы. Профессии работников школы. Школьные помещения и их назначение. Правила поведения в школе, их необходимость. Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Умение употреблять различные формы словесной вежливости: «здравствуйте», «извините», «простите», «спасибо», «благодарю». Отработка умения обращаться с просьбой: «пожалуйста», «будьте добры», «помогите». Подбор пиктограмм с условными обозначениями чувств.

Представление о добре и зле. Изображение с помощью красок как выглядит добро и зло. Воспитание потребности проявлять доброту.

Раздел 4. Общение с друзьями. (8 ч)

Развитие умения и необходимости общения со сверстниками, друзьями, способности сосуществования, проявления заботы и внимания друг к другу.

Формирование понятий «друг», «дружба». Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях. Навыки использования основных форм вербального и невербального общения.

Представление о дружбе между мальчиками и девочками. Внешние и поведенческие различия между мальчиками и девочками. Навык общения мальчиков и девочек.

Воспитание у мальчиков желания защищать девочек, помогать им.

Знание основных признаков эмоционального состояния человека, различия понятий «улыбка» и «смех». Работа с пиктограммами, обозначающими чувства.

Обучение детей правильным формам общения друг с другом, умению дарить подарки, хорошим манерам. Сюжетно-ролевая игра «День рождения».

Раздел 5. Общение со взрослыми. (6 ч)

Общение со взрослыми. Обращение, тема беседы, правила ведения беседы. Анализ ситуаций, предложенных учителем. Мимика, жест, поза, голос в общении.

Развитие представлений о семье, её членах и основных обязанностях каждого. Развитие способности сообщать о себе, своих родных, о своем доме.

Ознакомление с профессиями взрослых. Значение труда в жизни. Уважение к труду взрослых.

Развитие социальных навыков в различных ситуациях со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила поведения в ситуации, если ребенок потерялся: на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах.

Раздел 6. Культура общения (этикет). (5 ч)

Анализ ситуаций с целью распознавания вежливого поведения во время разговора. Разговор и поведение в общественных местах.

Формы приветствия и прощания (со взрослыми, друзьями). Формы выражения извинения, благодарности.

Правила этикета в процессе разговора по телефону.

Культура поведения за столом, в магазине, на улице и в других жизненных ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане. Предмет «Коммуникация, правила социального поведения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. На реализацию рабочей программы отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика класса

В 1 А классе по списку 4 человека: 3 мальчика и 1 девочка, обучаются по АООП (вариант 1). Физическое и психическое развитие обучающихся соответствует 1 варианту обучения детей с нарушением интеллекта.

Возрастной состав: 2016 год. Из них: девочка находится под опекой, 1 обучающийся обучается на домашнем обучении и 1 мальчик из многодетной семьи, слабослышащий.

Дети постепенно вливаются в коллектив, находят себе друзей. Нет изолированных детей. У обучающихся познавательная и учебная мотивация сформирована на низком уровне, не всегда соблюдают правила поведения в классе. В классе имеется всё необходимое для обучения детей. Подготавливаются к урокам индивидуальные дидактические карточки по предметам, предметные картинки на разные темы. Все ребята заняты во внеурочное время в кружках.

Основная задача: создать комфортные условия для обучения, помочь адаптироваться обучающимся к жизни школы – интерната.

Требования к знаниям и умениям обучающегося, окончившего коррекционный курс «Коммуникация, правила социального поведения».

1. Обучающийся должен уметь.

- владеть средствами общения;
- устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: способность выслушать товарищей, корректно выразить отношение к собеседнику;
- выразить собственные мнения, иметь позитивный образ Я;
- ориентироваться в выборе партнеров для общения, взаимодействие и доброжелательное отношение;

2. Обучающиеся должны знать.

- правила поведения в общественных местах, правила взаимодействия с окружающими;
- правила и приемы общения с людьми;
- приемы бесконфликтного общения, подчинения, а также терпимости и компромиссу;
- нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения (например, организацию ситуаций взаимопомощи, взаимозаботы, поздравления с днем рождения).

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Общение с внешним миром.	9 ч
2.	Раздел 2. Мои чувства и желания.	6 ч
3.	Раздел 3. Образ жизни.	4 ч
4.	Раздел 4. Общение с друзьями.	6 ч
5.	Раздел 5. Общение со взрослыми.	5 ч
6.	Раздел 6. Культура общения (этикет).	5ч
	Всего:	35 ч

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата
	<u>1 четверть.</u> Раздел 1. Общение с внешним миром.		
1.	Что нас окружает. Экскурсия по школьному двору. Любование небосводом, осенним пейзажем. Тактильно-сенсорное обследование деревьев и кустарников.	1 ч	

2.	Времена года «Здравствуй, осень».	1 ч	
3.	Изменения в природе осенью. Приметы золотой осени.	1 ч	
4.	Мои зеленые друзья: овощи.	1 ч	
5.	Мои зеленые друзья: фрукты.	1 ч	
6.	Растения леса: деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы.	1 ч	
7.	Раздел 6. Культура общения (этикет). Поведение во время разговора.	1 ч	
8.	На улице. Сюжетно-ролевая игра «путешествие по городу».	1 ч	
	<u>2 четверть.</u> Раздел 2. Мои чувства и желания.		
1	Я – сам. Мои части тела, мой рост, телосложение.	1 ч	
2	Мой портрет. Особенности внешности, лица.	1 ч	
3	Представляю себя: знание своего имени, фамилии, называние своего пола.	1 ч	
4	Будем дружить. Имена и фамилии сверстников.	1 ч	
5	Имена и отчества учителей школы директора, завуча медсестры.	1 ч	
6	Мой характер. Игра «Расскажи все обо мне».	1 ч	
7	Мое настроение. Настроение человека.	1 ч	
8	Раздел 5. Общение со взрослыми. Не всем людям можно доверять.	1 ч	
	<u>3 четверть.</u> Раздел 1. Общение с внешним миром.		
1	Времена года: зима. Погода зимой.	1 ч	
2	Зимние забавы.	1 ч	
3	Урок-путешествие «Город новогодний».	1 ч	
4	Раздел 3. Образ жизни.		
5	Что я умею. Составление рассказа о себе и своих любимых занятиях.	1 ч	
6	Мои добрые дела и поступки.	1 ч	
7	Хорошие и дурные привычки.	1 ч	
8	Дидактическая игра «Я думаю, что смогу...».	1 ч	
9	Я и школа. Название, номер, адрес школы. Школьные помещения и их назначение.	1 ч	
10	Я вежлив и внимателен. Анализ жизненных ситуаций общения, предложенных учителем.	1 ч	
11	Урок – путешествие по стране добра и зла.	1 ч	
	Раздел 1. Общение с внешним миром.	3 ч	
12	Времена года. Весна пришла.	1 ч	

13	Изменение в природе весной. Труд людей весной.	1 ч	
	4 четверть. Раздел 4. Общение с друзьями.		
1	Что такое дружба. Формирование понятий «друг, «дружба»	1 ч	
2	Урок – рисование «Создание портретов».	1 ч	
3	Урок улыбки. Различение понятий «улыбка» и «смех».	1 ч	
	Раздел 5. Общение со взрослыми.	6 ч	
4	Про меня и мою семью. Развитие способности сообщать о себе, своих родных, о своем доме.	1 ч	
	Профессии взрослых.	1 ч	
	Раздел 6. Культура общения (этикет).	5 ч	
6	Сюжетная игра «В магазине».	1 ч	
7	На улице. Сюжетно-ролевая игра «путешествие по городу.	1 ч	
8	Повторение за год.		

Список литературы:

1. «Методика формирования навыков общения у детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»: учеб. – метод. пособие для педагогов центров коррекц.- развивающего обучения и реабилитации /Ю.Н.Кислякова [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – Мн. – Образование и воспитание, 2010.;
2. Шипицина Л.И. - Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010,

При создании программы использован положительный опыт и материал по коррекционной педагогике: «Методика формирования навыков общения у детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»: учеб. – метод. пособие для педагогов центров коррекц.- развивающего обучения и реабилитации /Ю.Н.Кислякова [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – Мн. – Образование и воспитание, 2010.; Шипицина Л.И. - Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010.