

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Свердловская область
Министерство образования и молодежной политики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Сверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Тобина
29 августа 2024 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
1 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: Аббазова И.Ф.
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласовано:
Директора по УВР
Н.Е. Коваль
«29» августа 2024 г.



Североуральск 2024 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасной жизнедеятельности» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.20

13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить

детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цели программы:

формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи программы:

- Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
- Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- Развивать умения и навыки планирования и организации деятельности, самостоятельности.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи общеобразовательных организаций для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцией и развитием познавательной деятельности личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, умением осуществлять контроль и самоконтроль. К числу инновационных образовательных технологий, которые можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, а также снижения нагрузки обучающихся и более эффективного использования учебного времени, можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, гербарии; электронных средств обучения (компьютер).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как: - провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;

- сюжетно-ролевые игры;
- активные паузы, проведение физкультминуток.

На занятиях дается право высказаться всем желающим учащимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Общая характеристика курса

Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе межпредметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которая является инструментарием к познанию и опосредует любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности призваны решить серьёзные проблемы обучающихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций. Программа по курсу ОБЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся. Распределение изучаемого материала позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в умения и навыки.

Эффективное усвоение обучающимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, приемов, средств обучения.

На уроках ОБЖ широко применяется метод **объяснения**. Объяснение проводится при четком соблюдении дидактических принципов, используемых в специальном обучении:

- объяснение должно быть небольшим по объему и непродолжительным;
- материал, подобранный для объяснения, должен быть доступным умственно отсталым детям;
- объяснение сопровождается демонстрацией наглядности, показом способов и приемов работы, практическими действиями учащихся;
- во время объяснения допустимо задавать вопросы учащимся, активизируя их деятельность и проверяя понимание объясняемого.

Рассказ – последовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОБЖ используют: *рассказ-выступление*, направленный на подготовку к восприятию нового материала; *рассказ-изложение*, раскрывающий содержание новой темы; *рассказ-заключение*, обобщающий материал. Возможны использование наглядности, прослушивание звукозаписи, просмотр фильмов.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля.

Лучшему усвоению темы служит использование наглядности, которая может быть следующих видов: *натуральная, образная, символическая наглядность; схематические изображения; графические средства; технические демонстрационные средства*. Методом формирования у учащихся навыков, умений и практических операций является *упражнение*.

В ходе учебного процесса большое количество знаний, навыков и умений оценивается *на практических занятиях*.

Для оценки достижений, учащихся используются следующие виды и формы контроля: - предварительная проверка,

- текущая проверка,
- контрольная проверка, - итоговые проверки.

Проверки, как правило, проводятся с использованием различных способов контроля и оценки. Наиболее часто применяются следующие виды:

- вопросы для текущего контроля знаний;
- тесты;
- проверочные работы;
- проверка практических навыков.

Оценка успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах. Она должна учитывать степень продвижения учащегося, стимулировать процесс его учения, выполняя воспитательную функцию.

Психолого-педагогическая характеристика класса

В 1 А классе по списку 4 человека: 3 мальчика и 1 девочка, обучаются по АООП (вариант1). Физическое и психическое развитие обучающихся соответствует 1 варианту обучения детей с нарушением интеллекта.

Возрастной состав: 2016 год. Из них: девочка находится под опекой, 1 обучающийся обучается на домашнем обучении и 1 мальчик из многодетной семьи, слабослышащий.

Дети постепенно вливаются в коллектив, находят себе друзей. Нет изолированных детей. У обучающихся познавательная и учебная мотивация сформирована на низком уровне, не всегда соблюдают правила поведения в классе. В классе имеется всё необходимое для обучения детей. Подготавливаются к урокам индивидуальные дидактические карточки по предметам, предметные картинки на разные темы. Все ребята заняты во внеурочное время в кружках.

Основная задача: создать комфортные условия для обучения, помочь адаптироваться обучающимся к жизни школы – интерната.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «ОБЖ» входит в Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана ГБОУ СО «Североуральская школа – интернат», 1 классе отводится 33 часов в год, 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 4 КЛАССЕ

Обучающиеся должны:

Личностные:

- иметь потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности;
- иметь ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные:

- стремиться к учебному сотрудничеству с учителем.
- уметь выражать свои мысли и иметь способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- уметь действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- уметь взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Базовые учебные действия:

в познавательной сфере:

- иметь представление о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

в ценностно-ориентационной сфере:

- уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. в коммуникативной сфере:
уметь находить компромиссное решение в различных ситуациях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс.

№	Наименование разделов, тем программ	Часы	Дата
	1 четверть.		
1.	Вводный урок. Давайте знакомится.	1	
2.	Я – ученик! Правила ученика в классе.	1	
3.	«Поведение в школе».	1	
4.	Безопасность на прогулке. Экскурсия на пришкольный участок.	1	
5.	«Предметы утреннего туалета, их назначение и хранение».	1	
6.	«Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»	1	
7.	Дружи с водой «Советы доктора Воды».	1	
8.	Практическое занятие. Последовательность действий при умывании.		
9.	Обобщающий урок.		
	2 четверть	1	
10.	Уход за глазами. Игра «Полезно – вредно», гимнастика для глаз.	1	
11.	«Как правильно ухаживать за ушами». Дидактические игра: «Что это за звук?»	1	
12.	Знать, что полезно, что вредно для зубов.	1	
13.	Знать основные правила ухода за зубами. Практическое занятие.		
14.	«Зачем человеку кожа». Уметь пользоваться предметами личной гигиены. Практическое занятие.	1	
15.	Дидактическая игра «Больница»	1	
16.	Обобщающий урок	1	
	3 четверть.		
17-18	«Овощи и фрукты-полезные продукты».	2	
19.	«Здоровая пища для всей семьи». Уметь распознавать «полезную» и «вредную» пищу.	1	

20.	«Вредные привычки». Игра «ДА-НЕТ»	1	
21.	«Безопасность в доме».	1	
22.	«Правила пожарной безопасности». Просмотр мультфильма «Кошкин дом».	1	
23.	Практическое занятие «Эвакуация при пожаре». Дид. игра «Позвони в пожарную» (скорую, полицию), плакаты.	1	
24.	Изучаем правила дорожного движение.	1	
25.	ПДД. Игра «Светофорчики».	1	
26.	Безопасность на улице.	1	
27.	Повторение.	1	
	4 четверть.		
28.	«Уход за игрушками».	1	
29.	Уборка класса. Практическая работа.	1	
30.	Игры во дворе.	1	
31.	Летние каникулы. Какие могут быть опасности.	1	
32.	«Правила безопасности на воде».	1	
33.	Обобщающий урок.	1	
34.	Резервный урок.		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование тем	Дата проведени я
<i>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (3ч)</i>		
1.	Что такое безопасность?	
2.	Город, где мы живём.	
3.	Что такое чрезвычайная ситуация?	
<i>Улицы полна неожиданностей (13ч)</i>		
4.	Безопасность на улице.	
5.	Как правильно переходить дорогу.	
6.	Сигналы регулирования дорожного движения.	
7.	Виды перекрёстков.	
8.	Знакомство с дорожными знаками.	
9.	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах?	
10.	Будь внимательным и осторожным. Движение группами.	
11.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	
12.	Где можно и где нельзя играть.	
13.	Практическое занятие «Улицы города».	

14.	Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте.	
15.	Встреча с работником ГИБДД.	
16.	Обобщение по разделу «Улица полна неожиданностей»	
Безопасность на воде (4ч)		
17.	Правила безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	
18.	Правила безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	
19.	Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период.	
20.	Основные спасательные средства.	
21.	Обобщение по разделу «Безопасность на воде».	
Безопасность в помещении (5ч)		
22.	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	
23.	Основные правила пожарной безопасности.	
24.	Детские шалости с огнём.	
25.	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	
26.	Обобщение по разделу «Безопасность в помещении».	
Правильное питание(7ч)		
27.	Если хочешь быть здоров.	
28.	Самые полезные продукты.	
29.	Как правильно есть.	
30.	Удивительные превращения пирожка.	
31.	Из чего варят каши, и как сделать кашу вкусной.	
32.	Плох обед, если хлеба нет.	
33.	Обобщение по разделу «Правильное питание».	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование		Примечание
Библиотечный фонд		
УМК (программы, учебники, рабочие тетради и др.)		
Научно-популярные, художественные книги для чтения	+	
Детская справочная литература об окружающем мире	+	
Методические пособия для учителя	+	
Печатные пособия		
Плакаты по основным темам ОБЖ	+	
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)		
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	+	
Технические средства обучения		
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	+	
Экспозиционный экран	+	Размер не менее 150x150
Телевизор	+	С диагональю не менее 72 см
Видеоплеер	+	
Аудиопроектор	+	
Персональный компьютер	+	
Диaproектор (эпидиаскоп)		
Мультимедийный проектор	+	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы по предмету	+	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	+	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Модель «Торс человека с внутренними органами»	-	
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	+	
Муляжи овощей, фруктов, грибов	+	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета ОБЖ (лото, игры-путешествия и др.)	+	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: транспорт, магазин и др.)	+	
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	+	
Оборудование класса		
Ученические столы с комплектом стульев	+	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой	+	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	+	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	+	
Подставка для книг, держатели для карт и т.п.	+	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 1–4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / авт.-сост. Попова Г.П. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 1 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс – М.: ВАКО, 2008.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. // Вестник образования. – 2010. - №2 – с. 45-73
5. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Ч. 1/[М.А. Бантова и др.]/ 4-е изд.– М.: Просвещение, 2009.
6. http://www.prav-pit.ru/about/training_kits/9_11_years/default.aspx