


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СО  
«Североуральская школа-интернат»  
Е.И.Злобина  
« 29 » августа 2024 г.



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Основы безопасной жизнедеятельности»**  
**1 (дополнительной класс)**  
**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Составитель: Аббазова И.Ф.  
учитель  
Рассмотрено на заседании  
Школьного методического объединения  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.  
Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
И.Е. Коваль  
« 29 » августа 2024г.

Североуральск 2024 г.

## Целевой раздел.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.20.
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

Программа рассчитана, предназначена для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 1доп 1 класса в возрасте 7 – 8 лет. Сроки реализации программы – 1 год.

**Целью** обучения данному предмету является освоение учащимися с умственной отсталостью системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения, решаются следующие **задачи**:

- сформировать представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в опасных ситуациях, навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям;
- научить называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- закреплять способности выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя вербальные и невербальные средства общения;
- закреплять представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступно обучающемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования, положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, убранные вещи);
- научить элементарно описывать свое самочувствие, развивать способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания;
- развивать устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.

#### **Общая характеристика предмета**

На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

Учитель обучает учащихся использованию вербальных и невербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий учащихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности учащихся с умственной отсталостью, их индивидуальных характеристик, учитель на уроках по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»

воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Результативность освоения учащимися содержания уроков по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» оценивается не столько по приобретенным детьми вербальным знаниям, сколько по усвоению ими приемами элементарной мыслительной деятельности.

Основное внимание при этом обращается на доступную степень активности, возможную степень самостоятельности учащихся в ситуациях на знание правил дорожного движения и др. В

ходе обучающих игр учитель знакомит со знаково-символическими средствами общения – пиктограммами. К ним, прежде всего, относятся знаки дорожного движения, знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе. Пиктограммы используются, чтобы пробудить и развить элементарные когнитивные возможности ребенка, активизировать их коммуникативную деятельность.

Темы уроков по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Чтение», «Развитие речи и окружающий мир» и в реализации задач коррекционно-развивающей среды.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в обучении.

#### **Психолого-педагогическая характеристика класса**

В 1В класс (дополнительный) по списку 3 человека: 2 мальчика и 1 девочка. По заключению ПМПК рекомендовано обучение вариант 2 (СИПР). Все 3 ребенка посещали детский сад. Возрастной состав: 2015 - 2016 год. Из них: девочка (2015 г.р.) из неблагополучной семьи, 1 мальчик воспитывается в полной семье и 1 обучающийся проживает с отчимом.

У обучающихся недоразвитие познавательных процессов, отсутствие речи у двух мальчиков и двигательные нарушения. Внимание неустойчивое, предметная деятельность на манипулятивном уровне. Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания не развиты, движения неточные. Все ребята заняты во внеурочное время в кружках.

Основная задача: создать комфортные условия для обучения, помочь адаптироваться обучающимся к жизни школы – интерната.

#### **Описание места воспитательного занятия**

Количество часов по программе в I доп 1 классе – 35

Количество часов в неделю по учебному плану в I доп – 1 кл

Количество часов в год в I классе – 35

Количество часов по четвертям

Период I доп 1 классы

1 четверть 9 часов

2 четверть 7 часов

3 четверть 11 часов

4 четверть 8 часов

Всего: 35 часов

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

1. Организует свое рабочее место под руководством воспитателя.
2. Входит и выходит из учебного помещения со звонком, передвигается по школе, находит свой класс.
3. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
4. Принимает следующие базовые ценности: добро, природа, семья.
5. Уважает свою семью и родственников.
6. Участвует в диалоге, слушает и понимает других.
7. Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.
8. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.
9. Ориентируется на листе бумаги.

## Предметные результаты:

### Достаточный уровень:

- получит представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в опасных ситуациях, навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям;
- научится называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- закрепит способности выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя вербальные и невербальные средства общения;
- закрепит представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования, положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, убранные вещи);
- научится элементарно описывать свое самочувствие, развивать способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания; разовьёт устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

### Минимальный уровень:

#### Обучающийся получит возможность:

- получить представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в опасных ситуациях, навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям;
- научиться называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- закрепить способности выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя вербальные и невербальные средства общения;
- закрепить представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования, положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, убранные вещи);
- научиться элементарно описывать свое самочувствие, развивать способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания;
- развить устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения

## Содержание учебного предмета

### • *Формирование культурно-гигиенических навыков.*

Последовательность действий при умывании. Предметы утреннего туалета, их назначение и хранение. Рассматривание с учащимися предметов личной гигиены. Имитационные игры на формирование умений, учащихся умываться в определенной последовательности. Использование бумажного полотенца.

*Правила пользования водопроводным краном. Горячая и холодная вода.*

### • Уход за жилищем.

Формирование алгоритма уборки жилища. Рассматривание с учащимися иллюстраций об уборке помещения. Предметы уборки в жилище. Экскурсии «Мы идем в хозяйственный магазин» Практические упражнения по применению уборочного инвентаря. «Будем вытирать пыль» Правила пользования водопроводным краном. Горячая и холодная вода. Открывание и закрывание кранов по словесной просьбе учителя. Объяснение важности чистоты для здоровья человека. Номинация действий с использованием вербальных и невербальных средств общения. Формирование практических действий по уходу за комнатными растениями. Рассматривание пылесоса, показ работы пылесоса.

### • Полезные продукты.

Рассматривание иллюстраций с молочными продуктами. Упражнения в выборе иллюстраций с изображением молочных продуктов из множества других. Практическое занятие. Намазывание масла на кусок хлеба. Правила приема пищи, значимых для гигиены и здоровья: тщательно пережевывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой. Полезные продукты – овощи. Блюда из овощей. Как правильно мыть овощи.

- Безопасность в доме и на улице.

Правила пользования водопроводным краном. Горячая и холодная вода. Алгоритм действий при открывании и закрывания кранов. Экскурсия к дороге. Рассмотрение дорожных знаков и движущего транспорта. Игра «Я иду по дороге». Транспорт. Обучение учащихся умению переходить дорогу по пешеходному переходу. Упражнения на узнавание сигналов светофора.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Часы	Дата
	<b>1 четверть.</b>		
1.	Вводный урок. Давайте знакомится.	1	
2.	Я – ученик! Правила ученика в классе.	1	
3.	«Поведение в школе».	1	
4.	Безопасность на прогулке. Экскурсия на пришкольный участок.	1	
5.	«Предметы утреннего туалета, их назначение и хранение».	1	
6.	«Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»	1	
7.	Дружи с водой «Советы доктора Воды».	1	
8.	Практическое занятие. Последовательность действий при умывании.		
9.	Обобщающий урок.		
	<b>2 четверть</b>	1	
10.	Уход за глазами. Игра «Полезно – вредно», гимнастика для глаз.	1	
11.	«Как правильно ухаживать за ушами». Дидактические игра: «Что это за звук?»	1	
12.	Знать, что полезно, что вредно для зубов.	1	
13.	Знать основные правила ухода за зубами. Практическое занятие.		
14.	«Зачем человеку кожа». Уметь пользоваться предметами личной гигиены. Практическое занятие.	1	
15.	Дидактическая игра «Больница»	1	
16.	Обобщающий урок	1	
	<b>3 четверть.</b>		
17-18	«Овощи и фрукты-полезные продукты».	2	
19.	«Здоровая пища для всей семьи». Уметь распознавать «полезную» и «вредную» пищу.	1	
20.	«Вредные привычки». Игра «ДА-НЕТ»	1	
21.	«Безопасность в доме».	1	
22.	«Правила пожарной безопасности». Просмотр мультфильма «Кошкин дом».	1	

23.	Практическое занятие «Эвакуация при пожаре». Дид. игра «Позвони в пожарную» (скорую, полицию), плакаты.	1	
24.	Изучаем правила дорожного движение.	1	
25.	ПДД. Игра «Светофорчики».	1	
26.	Безопасность на улице.	1	
27.	Повторение.	1	
	<b>4 четверть.</b>		
28.	«Уход за игрушками».	1	
29.	Уборка класса. Практическая работа.	1	
30.	Игры во дворе.	1	
31.	Летние каникулы. Какие могут быть опасности.	1	
32.	«Правила безопасности на воде».	1	
33.	Обобщающий урок.	<b>1</b>	
34.	<b>Резервный урок.</b>		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Литература*

Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник. 3-4 класс. - М., Просвещение.

Ижевский П.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочая тетрадь. 3 класс.- М., Просвещение.

Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». Методические рекомендации. 1-4 класс.- М., Просвещение,

### *Технические средства обучения*

Компьютер

Мультимедийный проектор

### *Экранно-звуковые пособия*

Презентации по ОБЖ

Видеофильмы по ОБЖ\_\_