

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
1 (дополнительной класс)
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: Аббазова И.Ф.
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Коваль
«29» августа 2024г.

Североуральск 2024 г.

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.20

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Психолого-педагогическая характеристика класса

В 1В класс (дополнительный) по списку 3 человека: 2 мальчика и 1 девочка. По заключению ПМПК рекомендовано обучение вариант 2 (СИПР). Все 3 ребенка посещали детский сад. Возрастной состав: 2015 - 2016 год. Из них: девочка (2015 г.р.) из неблагополучной семьи, 1 мальчик воспитывается в полной семье и 1 обучающейся проживает с отчимом.

У обучающихся недоразвитие познавательных процессов, отсутствие речи у двух мальчиков и двигательные нарушения. Внимание неустойчивое, предметная деятельность на манипулятивном уровне. Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания не развиты, движения неточные. Все ребята заняты во внеурочное время в кружках.

Основная задача: создать комфортные условия для обучения, помочь адаптироваться обучающимся к жизни школы – интерната

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/ п | Тема урока | Кол -во часо в | Планируемые результаты обучения | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|---|
| | | | личностные | | коррекционные (предметные) | | базовые учебные действия | |
| | | | 2 группа | 1 группа | 2 группа | 1 группа | 2 группа | 1 группа |
| 1 модуль | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа! Я-ученик. | 1 | Реагировать на имя; проявлять интерес | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Умение взаимодействоват ь | Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем; | Фиксировать взгляд на лице педагога | взаимодейство вать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать |
| 2 | Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 1 | проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации | уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации | Умение взаимодействоват ь | Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения. | Передвигаетс я по школе в нужном направлении | Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентировать ся в режиме дня |
| 3 | Мой класс. Моя парта. | 1 | проявлять собственные чувства, желания | Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять | | ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; | Находить свой класс, входить и выходить из | Организовыва ть свое рабочее место |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | терпение, усидчивость | | | класса после звонка по разрешению | |
| 4. | Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i> | 2 | обращаться за помощью и принимать помощь | проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности | Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке) | умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради); | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке) | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать |
| ВСЕГО 5 часов | | | | | | | | |
| 2 модуль | | | | | | | | |
| 1 | Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие-твердые); | 3 | Обращается за помощью, помогает другим | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели | Исследовать предметы окружающего мира. | | Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество. | Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога |
| Всего 5 часов | | | | | | | | |
| 3 модуль | | | | | | | | |
| 1 | Семья. Члены семьи. | 1 | соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных | осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. | Умение взаимодействовать в группе (разв. межличностных отношений) | умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми; | Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект | Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | отношениях (совместно с педагогом); | Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким. | | | совместно с педагогом | задания (до 4 мин.) |
| | Сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери" | 1 | Принимать пассивное участие в коллективных играх | Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог | Исследовать предметы окружающего мира. | Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх | выполняет действие способом рука-в-руке | следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению |
| 2 | Дом, в котором я живу (квартира) | 2 | Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | Умение воспринимать информацию зрительно. | Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы | Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3 мин; | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| | Мебель (стол, стул, шкаф); | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели | Исследовать предметы окружающего мира. | на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь | Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении. | Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | действиям педагога |
| Всего 5 | | | | | | | | |
| 4 модуль | | | | | | | | |
| 1 | Посуда (тарелка, чашка, ложка) | 2 | проявлять собственные чувства, желания | Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве. | Исследовать предметы окружающего мира. | Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки. | Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию | использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; принимать и сохранять учебную задачу, |
| 2 | Помощники в доме (бытовые приборы) | 1 | экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности | Создать предпосылки для готовности к безопасному поведению | Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию | Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях | Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию | Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу. |
| 3 | Игровые действия: | 2 | Принимать пассивное | Принимать активное участие | Исследовать предметы | Уметь использовать жизненный опыт, | выполняет действие | следовать предложенном |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | «Чаепитие», «Стирка». | | участие в коллектив. играх | в коллективных играх, поддерживать диалог | окружающего мира. | применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх | способом рука-в-руке вступать в предметно-игровое сотрудничество | у сюжета; использовать предметы по назначению |
| 4 | Улица. Двор (игровая площадка) | 1 | Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом); | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; | Узнавать предметы и сооружения для игр | Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов | Включается в совместную игру (кидает, катает мяч) | Формировать представления где можно играть, отдыхать Играть в мяч. |
| 5 | Улица. Уличное движение. | 1 | Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом); | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | | Умение применять правила поведения на улице(дороге)умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы) | выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...») | Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники. |
| Всего 7 часов | | | | | | | | |
| 5 модуль | | | | | | | | |
| 1. | Транспорт. Автобус. | 2 | Участвовать в субъектно- | использовать разные виды | Рассматривает | Овладеть представлениями о | Фиксировать взгляд на | осознанно действовать на |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--------|---|--|--|--|--|--|
| | | | объектных отношениях (совместно с педагогом); | речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.) и альтернативные средства коммуникации | игрушки, изображающие транспортные средства: | транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом | основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |
| 2 | Профессии. <i>Водитель</i> (шофер) Водитель-пассажир (игра) | 1 1 | Проявлять интерес к играм одноклассников | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Умение взаимодействовать в группе | Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- <i>пассажир</i> ; <i>Соблюдать установленные правила.</i> | Выполнять заданное действие совместно с педагогом (<i>крути руль</i>) | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 3. | Врач. Доктор-пациент (игра Больница») | 1 1 | Пассивное участие в коллективных играх | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Умение взаимодействовать в группе | Овладеть представлениями о профессии человека- <i>врач</i> и его соц. роли - <i>пациент</i> | выполнять стереотипную инструкцию | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| Всего 6 часов | | | | | | | | |
| 6 модуль | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------|---|--|---|---|--|--|
| 1. | Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин») | 1 1 | Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх | Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность | Умение взаимодействовать в группе | Овладеть представлениями о профессии человека- <i>продавец</i> и его соц. роли – <i>пациент</i> | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 2. | Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед" | 2 | Наблюдать за действиями одноклассников, учителя | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию | Овладеть представлениями о профессии человека- <i>повар</i> ; Умением делать выбор, умением вступать в контакт, | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 4. | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | 1 | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах | Понимание жестов и символов (<i>хорошо- плохо</i>) | Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | поведения обществе | в | | | | |
| Всего 5 ч | | | | | | | | | |
| Всего за год 33 часа | | | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по разделу |
|------------------------------|--|-------------------------|
| 1 модуль | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | |
| | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе | |
| | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). | |
| | Всего часов за модуль: | 5 |
| 2 модуль | | |
| Этот рукотворный мир | | |
| | Предметы вокруг нас (созданы человеком). | 1 |
| | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) | 2 |
| | Одежда. | |
| | Мебель (назначение, виды) | 1 |
| | Всего часов за модуль: | 5 |
| 3 модуль | | |
| Я и моя семья | | |
| | Члены семьи | 1 |
| | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери" | 1 |
| Дом, в котором я живу | | |
| | Мой дом (квартира). Назначение комнат. | 2 |
| | Мебель (диван, стул, стол) | 1 |
| | Всего часов за модуль: | 5 |
| 4 модуль | | |
| Дом, в котором я живу | | |
| | Посуда (Тарелка, чашка, ложка). | 2 |
| | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник) | 1 |
| | Игровые действия: стирка, чаепитие | 2 |
| Улица | | |
| | Двор. Игровая и спортивная площадки | 1 |
| | Уличное движение. Светофор. | 1 |
| | Всего часов за модуль | 7 |
| 5 модуль | | |
| Транспорт | | |
| | Виды и значение транспорта. Автобус | 2 |
| Мир людей | | |
| | Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия. | 2 |
| | Профессии. Врач. Игровые действия | 2 |
| | Всего часов за модуль: | 6 |
| 6 модуль | | |
| Мир людей | | |
| | Профессии. Продавец. Игровые действия | 2 |
| | Профессии. Повар. Игровые упражнения. | 2 |
| | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? | 2 |
| | Всего часов за модуль: | 6 |
| | Всего часов за год: | 34 |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

