

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

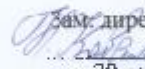
Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «Североуральская ПОИ»
 Е.И. Злобина
«29» августа 2024 г.



Программа внеурочной деятельности
"Развивай - ка"
для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: И.Ф. Аббазова
учитель I к.к.

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Согласовано:
 зам. директора по УВР
Н.Е. Коваль
«29» августа 2024 г.

Североуральск 2024 г.

Целевой раздел Пояснительная записка

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Курс «Развивай-ка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивай-ка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом ГБОУ СО «Североуральской школы интернат» и составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.20

13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Психолого-педагогическая характеристика класса

В 1 А классе по списку 4 человека: 3 мальчика и 1 девочка, обучаются по АООП (вариант1). Физическое и психическое развитие обучающихся соответствует 1 варианту обучения детей с нарушением интеллекта.

Возрастной состав: 2016 год. Из них: девочка находится под опекой, 1 обучающийся обучается на домашнем обучении и 1 мальчик из многодетной семьи, слабослышащий.

Дети постепенно вливаются в коллектив, находят себе друзей. Нет изолированных детей. У обучающихся познавательная и учебная мотивация сформирована на низком уровне. Словарный запас у детей беден, в основном ограничен названиями окружающих бытовых предметов. Обучающиеся затрудняются в обобщении даже простых предметов.

В классе имеется всё необходимое для обучения детей. Подготавливаются к урокам индивидуальные дидактические карточки по предметам, предметные картинки на разные темы. Все ребята заняты во внеурочное время в кружках.

В 1В класс (дополнительный) по списку 3 человека: 2 мальчика и 1 девочка. По заключению ПМПК рекомендовано обучение вариант 2 (СИПР). Все 3 ребенка посещали детский сад. Возрастной состав: 2015 - 2016 год. Из них: девочка (2015 г.р.) из неблагополучной семьи, 1 мальчик воспитывается в полной семье и 1 обучающейся проживает с отчимом.

У обучающихся недоразвитие познавательных процессов, отсутствие речи у двух мальчиков и двигательные нарушения. Внимание неустойчивое, предметная деятельность на

манипулятивном уровне. Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания не развиты, движения неточные. Все ребята заняты во внеурочное время в кружках.

Основная задача: создать комфортные условия для обучения, помочь адаптироваться обучающимся к жизни школы – интерната.

Основными принципами работы курса являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся

В курсе «Развивай - ка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес.

Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Основная образовательная программа школы (ООП) реализуется МБОУ СОШ №1 через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность рассматривается в ООП школы отдельным блоком и осуществляется во второй половине дня. «Умники и умницы» организуется по направлению развития личности: Общеинтеллектуальное.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в 1-2 классах-25 минут, в 3-4 классах-45 минут.

Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование.

| № | Тема | Количество занятий по годам обучения | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|
| | рассуждать. | | | | |
| 4 | Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Итого | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч |
| | | | | | |

Требования к личностным, БУД и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся 1 класса получают возможность формирования личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

БУД

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские

геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

2 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их коррективке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников:

умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения

которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и

совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение,

наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно

производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять

содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из

других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по переключению спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на

отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Универсальные учебные действия. 2 класс.

Личностными результатами изучения кружка «Умницы и умники» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

БУД изучения курса «Развивай-ка» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных действий.

Регулятивные:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

- Учиться планировать учебную деятельность.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Развивай-ка» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;

- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник,

многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

В результате изучения данного курса в 3-ем классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

БУД:

Регулятивные:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими

учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

Содержание программы 3 класс

- I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа) Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.
- II. Сравнение (3 часа) Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
- III. Комбинаторика (3 часа) Перестановки. Размещения. Сочетания.
- IV. Действия предметов (6 часов) Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.
- V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа) Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.
- VI. Элементы логики (10 часов) Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.
- VII. Развитие творческого воображения (2 часа) Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
- VIII. Практический материал (5 часа)

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в 4 -ом классе

.В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

БУД.

Регулятивные:

осваивать способы решения проблем поискового характера

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание программы 4 класс

- I. Сравнение (2 часа) Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.
- II. Комбинаторика (3 часа) Решение задач с помощью таблиц и графов.
- III. Элементы логики (11 часов) Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.
- IV. Развитие творческого воображения (13 часов) Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.
- V. Практический материал (5 часа) Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи. Тематическое планирование занятий кружка "Умники и

Календарно – тематическое планирование 1 класс (33часа)

| № п/п | Тема занятия | Форма деятельности |
|-------|--|-------------------------------|
| 1. | Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу» | Познавательная игра. |
| 2. | Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру» | Игры на развитие внимания. |
| 3. | Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание» | Игры на развитие внимания. |
| 4. | Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру» | Игры на развитие памяти. |
| 5. | Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй» | Игры на развитие памяти. |
| 6. | Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность». | Игры на развитие мышления. |
| 7. | Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки» | Игры на развитие внимания. |
| 8. | Развиваем логическое мышление. Угадай | Игры и упражнения на развитие |

| | | |
|-----|---|---|
| | фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее» | мышления. |
| 9. | Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков» | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 10. | Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт» | Игры на развитие внимания. |
| 11. | Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках» | Игры на развитие памяти. |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы. | Игры на развитие памяти. |
| 13. | Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники» | Игры и упражнения на развитие мышления. |
| 14. | Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник». | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
| 15. | Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики». | Игры и упражнения на развитие мышления |
| 16. | Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт» | Игры на развитие внимания. |
| 17. | Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат» | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 18. | Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...» | Игры на развитие памяти. |
| 19. | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово» | Игры на развитие памяти, речи, мышления. |
| 20. | Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово» | Игры и упражнения на развитие мышления. |
| 21. | Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд». | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
| 22. | Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы. | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 23. | Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик». | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 24. | Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя». | Игры на развитие внимания. |
| 25. | Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова». | Игры на развитие памяти. |
| 26. | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы. | Игры на развитие памяти. |
| 27. | Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний». | Игры и упражнения на развитие мышления. |
| 28. | Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды. | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
| 29. | Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру». | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 30. | Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова». | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 31. | Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу». | Игры на развитие памяти. |

| | | |
|-----|---|--------------------------|
| 32. | Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий». | Игры на развитие памяти. |
| 33. | Конкурс эрудитов. | Тестирование. |

Календарно – тематическое планирование 2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Форма деятельности |
|-------|---|--|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | Тестирование. |
| 2. | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | Игры на развитие внимания. |
| 3. | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | Игры на развитие внимания. |
| 4. | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | Игры на развитие памяти. |
| 5. | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. | Игры на развитие памяти. |
| 6. | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | Игры на развитие мышления. |
| 7. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | Игры на развитие внимания, воображения, мышления. |
| 8. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания. |
| 9. | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 10. | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | Игры и упражнения на развитие внимания и мышления. |
| 11. | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | Игры на развитие памяти. |
| 13. | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». | Игры и упражнения на развитие мышления. |
| 14. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. |
| 15. | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. |
| 16. | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», | Игры и упражнения на |

| | | |
|-----|---|---|
| | «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | развитие внимания, мышления. |
| 17. | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 18. | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 19. | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
| 20. | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
| 21. | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек. | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
| 22. | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. |
| 23. | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 24. | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы». | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
| 25. | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 26. | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 27. | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
| 28. | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
| 29. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. | Игры и упражнения на развитие мышления, быстроты реакции». |
| 30. | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, речи. |
| 31. | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
| 32. | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |

| | | |
|-----|--|--|
| 33. | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Игры и упражнения на развитие памяти, воображения. |
| 34. | Конкурс эрудитов. | Тестирование. |

Календарно – тематическое планирование 3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Форма деятельности |
|-------|---|--|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | Тестирование. |
| 2. | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | Игры на развитие внимания. |
| 3. | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | Игры на развитие внимания. |
| 4. | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | Игры на развитие памяти. |
| 5. | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. | Игры на развитие памяти. |
| 6. | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | Игры на развитие мышления. |
| 7. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | Игры на развитие внимания, воображения, мышления. |
| 8. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания. |
| 9. | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 10. | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | Игры и упражнения на развитие внимания и мышления. |
| 11. | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | Игры на развитие памяти. |
| 13. | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». | Игры и упражнения на развитие мышления. |
| 14. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. |
| 15. | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, |

| | | |
|-----|---|---|
| | ребусов. | воображения. |
| 16. | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
| 17. | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 18. | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 19. | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
| 20. | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
| 21. | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек. | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
| 22. | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. |
| 23. | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 24. | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы». | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
| 25. | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 26. | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 27. | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
| 28. | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
| 29. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. | Игры и упражнения на развитие мышления, быстроты реакции». |
| 30. | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, речи. |
| 31. | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
| 32. | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 33. | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Игры и упражнения на развитие памяти, воображения. |
| 34. | Конкурс эрудитов. | Тестирование. |

**Календарно – тематическое планирование
4 класс (34часа)**

| № п/п | Тема занятия | Форма деятельности |
|-------|---|--|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | Тестирование. |
| 2. | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | Игры на развитие внимания. |
| 3. | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | Игры на развитие внимания. |
| 4. | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | Игры на развитие памяти. |
| 5. | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. | Игры на развитие памяти. |
| 6. | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | Игры на развитие мышления. |
| 7. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | Игры на развитие внимания, воображения, мышления. |
| 8. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания. |
| 9. | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 10. | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | Игры и упражнения на развитие внимания и мышления. |
| 11. | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | Игры на развитие памяти. |
| 13. | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». | Игры и упражнения на развитие мышления. |
| 14. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. |
| 15. | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. |
| 16. | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
| 17. | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | Игры и упражнения на развитие мышления и |

| | | |
|-----|---|---|
| | | внимания. |
| 18. | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 19. | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
| 20. | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
| 21. | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек. | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
| 22. | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. |
| 23. | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
| 24. | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы». | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
| 25. | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 26. | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 27. | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
| 28. | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
| 29. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. | Игры и упражнения на развитие мышления, быстроты реакции». |
| 30. | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, речи. |
| 31. | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
| 32. | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
| 33. | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Игры и упражнения на развитие памяти, воображения. |
| 34. | Конкурс эрудитов. | Тестирование. |

Материально- техническое и учебно - методическое обеспечение рабочей программы

Методические пособия:

1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика.

Методическое пособие, 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

2.Рабочая тетрадь (2 части), О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

3.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.

4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.

5.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.

6.Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.

7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

2. Мультимедийные пособия: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3. Методическое обеспечение :

разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д. ,треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.