Лекции по курсу «Методика правового воспитания»

Лекция 1. Предмет, цели, задачи методики правового воспитания.

Роль методики правового воспитания в совершенствовании правовой культуры обучающихся.

Преобразования, происходящие в правовой системе нашей страны, актуализировали изучение таких понятий как «право­вое воспитание», «правовое обучение», «правовое образова­ние». Именно с их помощью представляется возможным объ­яснить современные концепции формирования правовой культуры общества и отдельной личности.

Характери­зуя такие понятия как «правовое образование», «правовое воспитание», необходимо заметить, что они не относятся к чи­сто юридическим и несут в себе первоначальный смысл, заложенный другими науками, в частности педагоги­кой, методикой, социологией, культурологией. Для уяснения их сущности следует вначале обратиться к тем отраслям зна­ний, принадлежностью которых они являются. Многие слова, употребляемые в теории права, полисемантичны, то есть могут иметь несколько значений. Однако следует сразу же огово­риться, что юридический оттенок, в эти важные понятия при­вносит прилагательное «правовая (ое)», которое нацеливает на иной подход в научном рассмотрении словосочетаний.

Образовательная деятельность, существуя в рамках опре­деленной культуры, представляет собой способ передачи на­копленного опыта, образцов поведения, мышления, норм, ценностей от одного поколения к другому, что позволяет транслировать культуру. Таким образом, правовое воспитание и обучение транслируют правовую культуру, аккумулируя пра­вовой опыт, механизм правовой деятельности, разрешения конфликтов в обществе. Обладая субъективной направленно­стью, правовоспитательная работа направлена на развитие са­мого человека, его правового сознания и правовой культуры. Методика правового воспитания призвана помочь как наиболее эффективно этого достичь.

Правовое образование — это целост­ный процесс воспитания и обучения праву, в результате кото­рого происходит осознание смысла и сущности права, что поз­воляет обеспечить необходимый уровень правовых знаний, умений и навыков (он гарантирован стандартом знаний как об­щеобязательным документом), а также изменить личность (в основе правового воспитания лежит нравственное усовершен­ствование человека). Правовое обучение и воспитание нераз­рывно связаны между собой. Они не могут существовать изо­лированно, но и не поглощаются друг другом. Правовое образование предполагает формирование правовой культуры личности, изменение ее качественной характеристики. Следует заметить, что большинство основополагающих те­оретических положений по вопросу о сущности и развитии правового воспитания относятся к советскому периоду. Однако практические рекомендации исследователей проблемы были актуальны для определенного исторического периода и к настоящему времени в силу дина­мичности общественного развития требуют переосмысления.

Исследование проблем создания концепций формирова­ния и совершенствования правовой культуры общества и ин­дивида посредством правового образования, позволяет заме­тить, что правовое образование может рассматриваться как некий этап социализации личности, которая включает в себя не только целенаправленное воздействие на субъекта, но и спонтанные процессы, оказывающие на него влияние. При этом нельзя исключать воздействие стихийных элементов на правовоспитательную деятельность. А потому правовое вос­питание не может рассматриваться изолированно от процес­сов, происходящих в обществе.

Целесообразно обратить внимание на различные подходы, лежащие в основании изучения вопроса. В одних случаях авто­ры рассматривали правовое воспитание как общий процесс формирования правового сознания и правовой культуры лю­дей, живущих в одном сообществе. При этом обращалось вни­мание на влияние социально-экономических условий жизни, политического режима, идеологии, системы законодательст­ва. При изучении проблемы учитывали также совокупность средств воспитания, в том числе материальных и социальных факторов: образ и уровень жизни, а также факторы, которые действуют независимо от воли и сознания людей.

По мнению Е. А. Зорченко, правовое воспитание в широ­ком смысле представляет собой процесс социализации личности. Однако, эти понятия нельзя отождествлять. Дело в том, что на процесс взросления личности, приобщения ее к культу­ре воздействуют многочисленные факторы. Как отобрать наи­более эффективные средства формирования позитивных качеств личности? Правовоспитательная деятельность необхо­дима не только для правовой социализации личности, ее при­общения к правовой жизни, но и для того, чтобы люди смогли реализовать свои гражданские качества, проявить активность в процессе взаимодействия с другими субъектами общества. Та­ким образом, характеристику правовой воспитанности нельзя сводить к соблюдению нормативно-правовых актов. Тем не ме­нее, ее важным компонентом является активное использова­ние прав личности, а также осуществление действий по использованию обязанностей. Правовоспитательная деятель­ность опирается на иерархию жизненных ценностей. Но как разобраться в них и понять, что является ценным для каждого человека? Ведь именно с учетом этих факторов и должно выст­раиваться правовое воспитание личности. Рассматривая право как ценность, важно признать, что и оно должно быть включе­но в иерархию жизненных ценностей личности в процессе пра­вового воспитания.

С другой стороны, правовое воспитание рассматривалось и как один из видов общественной деятельности. В этом смысле оно включено в процесс организационной работы государст­венных органов, общественных организаций, которые обра­щают внимание на создание условий для формирования пра­вовой культуры личности.

Несмотря на то, что юристам удалось к настоящему време­ни определить цели, задачи, сущность правового воспитания, разработать некоторые формы, методы, даже методику опре­деления эффективности правовоспитательного процесса в об­щеконцептуальном современном аспекте теория правового воспитания так и не сформировалась. Объяснений подобному очень много. Отдельные юристы считают, что этому способ­ствовали такие факторы: «разрушение правовой системы и стремление России выйти на уровень,международных стан­дартов в конце XX столетия, попытка представить, что пробле­мы правового воспитания носят второстепенный характер, потеря управленческого характера правового воспитания и его структурообразующего элемента целенаправленности. Так об­разовался некий разрыв между теорией и практикой. Недо­статки профессионального образования, отсутствие четких методик правовоспитательного процесса по отношению к раз­ным адресатам». Все это и многое другое привело к тому, что реализовать даже старые разработанные системы правового воспитания оказалось фактически невозможно.

Таким образом, воспитание рассматривается как социальная категория, обладающая опре­деленными свойствами. Если анализировать правовое воспи­тание в узком смысле, то это позволяет точнее определить на­учно-обоснованные критерии деятельности учителя применительно к личности.

Лекция 2.1. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ. ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ.

В сфере правовой социализации выделяются правовое воспитание и воздействие на человека правовой практики. При этом следует заметить, что правовая практика взаимосвя­зана с правовоспитательным процессом. В рамках последнего формируются знания о праве, отношение к ним, а также уме­ния применять право. Все это является важной составляющей правовой практики. Многим юристам последнее представля­ется особенно важным. Реальное положение правовой дейст­вительности оказывает влияние на правовую социализацию, которая способна вносить коррективы в правовое сознание личности.

Правовое образование является важным комплексным компонентом механизма правовой социализации личности как процесса усвоения, принятия и реализации субъектами правовых ценностей общества, идей, переживаний, чувств и эмоций людей, а также правовых оценок, норм и моделей по­ведения. При этом общество, да и сама правовая практика, оп­ределяют позитивную или негативную направленность право­вой социализации и правового образования. Однако именно правовое образование, вкупе с правовым воспитанием способно направить этот процесс в це­ленаправленное позитивное русло. С другой стороны, лич­ность активно и избирательно воспринимает внешнее воздей­ствие, преломляя его сквозь призму внутренних помыслов, убеждений, которые сложились первоначально. Таким обра­зом, правовая социализация должна и может рассматриваться как двусторонний процесс взаимодействия внешних и внут­ренних факторов мотивации.

Изучение вопросов правовой социализации позволило вы­явить три важных этапа данного процесса:

Первоначально индивид только овладевает правовой ин­формацией. Он ее познает. Причем правовую информа­цию субъект может получать стихийно или организован­но. В последнем случае речь идет о большом значении правового образования, которое предполагает именно системное и целенаправленное воздействие на индивида согласно разработанной в обществе доктрине и системе образовательных целей. Актуализируется в этой связи и проблема управления процессом правовой социализа­ции.

На втором этапе происходит процесс личностного усвое­ния правовых ценностей. Исследователи считают, что личностное восприятие внешних стимулов в реальной действительности может иметь разные проявления: это и эмоциональная реакция на правовые явления, и оценка правовых норм и практики, а также правового поведения. Следует заметить, что степень личностного восприятия правовых ценностей зависит от сформированности индивидуального правосознания на эмоциональном, рацио­нальном, волевом уровнях. Особое значение приобретает развитость внутреннего самоконтроля, который представляет собой присущий духовному миру индивида со­циально-психологический механизм волевых действий и поступков, раскрывающих особое качество личности — «ее способность к саморегуляции». Таким образом, пра­вовая социализация проявляется через систему самоконт­роля индивидов, согласовывающих свои поступки и дей­ствия с нормативными требованиями.

3. На третьем этапе необходимо «перевести» сформирован­ные установки, правовые идеи, принципы в реальные поступки личности, причем на всех стадиях жизненного цикла личности.

Большую роль в процессе правовой социализации играют различные институты общества, в том числе семья, школа.

Целесообразно рассматривать обучение и воспитание праву как дефиниции, обладающие относительной самостоя­тельностью, которая предполагает их постоянную взаимосо­гласованность. Обучение предполагает накопление теоретиче­ских и практических правовых знаний, умений и навыков, воспитание способствует развитию личности с позиции фор­мирования ее правовой культуры, что напрямую определяет уровень правовой культуры общества. Изучая дефини­ции с учетом таких подходов, следует иметь в виду, что вос­питание в этом случае связано с эмоционально-волевой сфе­рой личности, а обучение предполагает большее воздействие на когнитивно-рациональную.

Важным элементом правовой культуры выступает юриди­ческая деятельность (в том числе правотворческая, правопри­менительная, правоохранительная), основу которой и состав­ляет правовая компетентность. Формирование последней осуществляется в рамках правовой социализации личности, формой которой и выступает правовое воспитание. Оно ока­зывает воздействие на субъекта с сознательной и мотивационной (волевой) стороны, поддерживая объективный (внешний) и субъективный (внутренний, воспитательный) аспекты фор­мирования личности. Таким образом, правовое воспитание может рассматриваться как структурный элемент механизма правового воздействия, а также как средство воздействия на правовое сознание и поведение субъектов правоотношений. С позиции ценностно-ориентированного аспекта правового воздействия, правовое воспитание рассматривается в субъек­тивном смысле как организованная и целенаправленная дея­тельность.

Таким образом, понятие «правовое воспитание» представ­ляется юристам многоаспектно. Социологи указывают, что данная деятельность представляет собой вид социальной ра­боты, но политологи видят в нем вид идеологического воздей­ствия на сознание личности, которое в свою очередь направ­лено на восприятие образа жизни, поддерживаемого в данном государстве. Однако юристы указывают и на юридический ас­пект понятия как особой разновидности юридической прак­тики, связанной с практикой становления в России правовой государственности. Правовое воспитание всегда рассматривалось как вид государственной деятельности, а потому и по­явилось новое понятие «правовоспитательная деятельность».

В последние годы юристы все чаще стали говорить о слож­ности и самостоятельности правового воспитания. В совре­менной юридической литературе появилось даже понятие «институт правового воспитания».

Правовое воспитание, по мнению исследователей, должно выстраиваться на ос­нове общечеловеческих ценностей. В этой связи выделяют ближайшую, промежуточную и конечную цели правового вос­питания. К первой относят формирование системы правовых знаний, ко второй — формирование правовой убежденности, а к третьей формирование мотивов и привычек правомерного поведения. Правовое воспитание является важнейшим сред­ством формирования и изменения правового сознания и пра­вовой культуры. Правовое воспитание состоит в распростра­нении правовых знаний, представлений о важности и ценности правомерного поведения, законности и других пра­вовых явлений в жизни личности и общества с целью их вос­приятия и последующего усвоения.

Анализируя жизнь людей в обществе, можно заметить наличие специальных социальных институтов и организаций, которые, помимо прочего, выполняют функ­цию правового воспитания: семья, школа, вуз, СМИ, церковь. Для этого используются различные сред­ства: литература, искусство, кино, печать, радио, телевидение и т. п. По мере развития общества изыскиваются все более со­вершенные формы воспитательной работы.

Стоит признать, что в правовом воспитании важным субъ­ектом выступает государство. Для него крайне важно сформи­ровать положительное отношение населения к праву, обучить юристов и ученых-правоведов.

Средством правового воспитания в целевом аспекте рассма­тривается правовое обучение. Но с точки зрения содержатель­ного аспекта воспитания — правовое обучение — это форма правового воспитания. Обучаемый праву (если речь идет о целенаправленном системном обучении) не может рассмат­риваться в качестве объекта, и выступать в пассивной роли то­го, на кого направлено правовое воздействие. В настоящих ус­ловиях он должен рассматриваться исключительно как субъект образовательных правоотношений. Во-вторых, современный правовоспитательный процесс в форме обучения не может и не должен ограничиваться только передачей на теоретическом уровне юридических знаний. Их значимость усиливается по мере взросления индивида. «Знаниевый» компонент целена­правленной правовоспитательной деятельности вне активнос­ти самого обучаемого, без опоры на технологию отработки ме­ханизма применения их на практике превращается в фикцию и не гарантирует правомерность поведения субъектов.

Исследуя роль правового образования в системе социали­зации личности, целесообразно обратить внимание на законо­мерности процесса осознания, то есть внутреннего усвоения личностью своего правового статуса в обществе, знания своих прав и обязанностей.

Рассмотрение различных аспектов влияния правового об­разования на формирование правовой культуры общества воз­можно путем изучения процесса становления правового со­знания и права. А. П. Семитко предложил обратить внимание на два исторических типа мировой культуры: социоцентристкий и персоноцентристский. Основанием их выделения слу­жит правовое положение личности, уровень свободы челове­ка, который обеспечен правом. Ученый доказывает, что для каждого типа правовой культуры характерен свой тип право­вого статуса личности социо- и персоноцентристкий. В пер­вом случае в центре правовой культуры выступает не лич­ность, а социум, социальность. Для такого типа правовой культуры характерны и свои правовые средства: запреты, им­перативы, обязывающий тип правового регулирования. Пер­соноцентристский тип правовой культуры предполагает, что центральным звеном является личность, ее права и свободы, достоинство. Он базируется на дозволениях, при этом разви­вается частное право, договорные отношения.

Рассматривая проблемы правового образования, необходи­мо иметь в виду, что оно, сосуществуя в рамках определенного типа правовой культуры, проходит закономерную эволюцию, оказывая на культуру влияние и испытывая подобное на себе. Во всемирно-историческом масштабе правовая культура раз­вивается в направлении от социоцентристского к персоноцентристскому типу. А развитие правовой культуры и есть право­вой прогресс, критерием которого может выступать правовое положение личности. В социоцентристском обществе эконо­мически наиболее сильная группа, имеющая власть, заинтере­сована в последовательном проведении своей политики. В этом обычно и заключается идеологическая функция госу­дарственных органов. Именно в рамках такой функции и осу­ществляется правовое воспитание. Таким образом, идеологи­ческая деятельность как бы сливается с воспитанием. Семитко рекомендует иметь в виду при исследовании проблемы право­вого воспитания тот факт, что воспитание принадлежит куль­туре, общечеловеческому в социуме, а идеология, имея сходст­во с воспитанием, принадлежит социальному, классовому, которое является исторически приходящим в том же социуме. Трудно согласиться с утверждением о том, что воспитание должно быть вне идеологии и политики. Оно вовлекается в эти сферы и не может существовать изолированно. В этом заклю­чается определенное противоречие.

Воспитание рассматривается и как часть социальной тех­нологии и может быть использовано по-разному в зависимос­ти от целей субъекта социального управления. Правовое вос­питание призвано транслировать нормы правовой культуры, закрепляя при этом выработанные механизмы защиты прав и интересов личности. С другой стороны — оно передает воспитуемому желаемые для властвующего субъекта направления и нормы деятельности как необходимые. Чем сильнее расхожде­ние последнего предназначения с первым, тем менее эффек­тивной оказывается правовоспитательная деятельность и тем более противоречивым, нестабильным оказывается ее резуль­тат — правовая культура личности и общества.

В социоцентристских обществах управляющая система вынуждена заниматься навязыванием господствующих пра­вовых ценностей, идеалов. Информационные, обучающие моменты отходят на второй план. На первом плане необходи­мость интериоризации человеком правовых ценностей дан­ного общества ибо без них вряд ли возможно эффективное формирование необходимого для данной правовой системы поведения. Их усвоение приводит к повышению уровня пра­вовой культуры. По мнению юристов, в 30— 50-е гг. XX в. в России задачи правового образования не могли быть реализованы. Оно было тождественно деятельности, на­правленной на выработку у человека сознательного послуша­ния и привычки соблюдения чуждых норм. Такая точка зре­ния оспорима, а изучение истории становления правового воспитания доказывает обратное. В персоноцентристском обществе правовое воспитание реализует общечеловеческие цели и идеалы, выполняя задачи социального развития. В по­литико-правовой сфере субъект воспитания во многом совпа­дает с субъектом властвования, управления обществом, а объ­ект с подвластным, с управляемым.

В истории педагогических учений, при всем многообразии понимания воспитания, оно всегда рассматривалось как средство усовершенствования человека. Семитко считает, что цели правового воспитания совпадают с целями правового прогресса, а учителя выступают своего рода правовыми про­фессорами. Стадию перехода от социоцентристкого к персоноцентристкому типу автор определяет концом XVIII в. кон­цом XX в. Не случайно именно завершающая его фаза обозначена сегодня модернизационными процессами отече­ственного образования.

Данную позицию отстаивает Р. К. Русинов, подчеркивая, что «никакие новации в правовой системе, реформы юридиче­ских структур не дадут результат в достижении поставленных целей, если не будет решена основная проблема — проблема юридического образования».

Изучая различные аспекты правового образования, иссле­дователи предлагали обратить внимание на компоненты, взаимодействующие в процессе правового воспитания: юридичес­кие права и обязанности, правовое сознание и психологию личности как объект правового воспитания. При этом выделя­лись стадии воспитательных воздействий:

познание и уяснение смысла прав и обязанностей;

выработка отношений к правам и обязанностям;

использование прав и обязанностей.

При этом 1 и 2 ста­дии являются внутренними процессами, протекающими в правовом сознании и психологии индивида. Это есть внутреннее реагирование духовного мира на воздействие правовой среды. 3 стадия — это внешнее проявление процессов, протекающих в правовом сознании и психо­логии человека.

Рассмотрение роли правового образования в системе со­вершенствования правовой культуры общества невозможно без определения функций указанного процесса. Исследовате­ли указывают на важность когнитивной и коммуникативной функций. В первом случае, личность получает комплекс пред­ставлений о структуре правоотношений, познает процесс ре­гулирования правом социальных отношений, осознает те мо­дели поведения, которые поощряются или, наоборот, запрещаются законом, а также усваивает права и обязанности субъекта правоотношений. Таким образом, субъект познает правовое бытие общества. В процессе правового образования складывается система правовых знаний. Изучение такого по­нятия в рамках рассматриваемой проблемы позволяет выде­лить системные, содержательные познания в правовой облас­ти, получаемые в организационных формах правового образования. Согласно венгерскому исследователю Имре Са­бо, познавательная сторона правового сознания сводится обычно к осознанию права, формированию знаний о нормах.

Но более высокую ступень представляют знания права во всех связях. При этом выделяется как знание права применительно к конкретному случаю и как общее знание права. Промежу­точная ступень от понимания конкретной юридической ситу­ации к более общему познанию права — один из этапов разви­тия правосознания. В этом смысле процесс познания права в рамках развития правового образования характеризуется оп­ределенными ступенями углубления правовых знаний и раз­вития правосознания. Таким образом, знание права представ­ляет собой основу правосознания, а процесс углубления знаний является источником развития правосознания.

Коммуникативная функция правового образования прояв­ляется в системе формирования правовых качеств личности в процессе приобщения к правовым ценностям. Таким путем обеспечивается создание грамотных правовых отношений между людьми и их объединениями, закрепляется правовой опыт. Потребности реализации этой функции диктуют необ­ходимость выработки определенных форм, языка подачи пра­вового материала. При этом важно сохранить понятность, чет­кость и доступность правового языка.

Выделились внешний (связанный с правовыми нормами) и внутренний (включающий правовую психологию, идеологию) механизмы правового воздействия и правового регулирования. Таким образом, правовое воспитание вводи­лось в элементарный состав механизма правового воздействия и рассматривалось в качестве средства воздействия на право­сознание и поведение субъектов правоотношений.

Правовое обучение и воспитание являются частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России право­вого государства. И это не просто лозунги или громкие слова. Правовое обучение и воспитание стремятся сформировать у людей убеждения в необходимости следовать правовым пред­писаниям, умения и навыки реализации права. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а за­тем — во внутреннюю потребность и привычку соблюдать пра­вовой закон, проявлять правовую и профессионально-юриди­ческую активность.

Процессы обучения и воспитания в духе права определяют качественный уровень правовой культуры, которая выступает как системообразующее пространство, оказывающее влияние на образовательную деятельность и испытывающее их воздей­ствие.

С нашей точки зрения, правовое образование представляет собой комплексную систему институтов образовательной деятельности, контролируемых государством, в рамках которых выделяются относительно самостоятельные формы деятель­ности — обучение и воспитание, характеризующиеся целена­правленным воздействием на формирование определенного типа личности. В этом смысле в качестве субъектов выступают образовательные учреждения, государство, педагоги, родите­ли, ученики, объектом является сама правовая образователь­ная деятельности и отношения по ее поводу, включая процесс образования, а содержанием — комплекс дидактических еди­ниц юридической информации, социальный опыт и навыки, которые формально закреплены в источниках права и соотне­сены с возрастом, а также другими психолого-физиологичес­кими особенностями воспитанника.

Лекция 2. 2. Современные модели правового

воспитания в школе

Современной системе образования и воспитания России присуща вариа­тивность. В ее рамках прослеживается формирование много­образных моделей правового обучения и воспитания, главная задача которых заключается в создании оптимальных условий для формирования и совершенствования правовой культуры общества. Понятие «модель правового образования» может рассматриваться не только как педагогическая конструкция. С юридической точки зрения, она представляет собой систему правовых норм, обеспечивающих эффективное функциони­рование механизма правовой подготовки учащихся. С другой стороны, модель правового образования — целостная сис­тема результативных средств, приемов, методов правовоспи­тательной деятельности, отбираемых в соответствии с право­вым содержанием учебной информации, представленной на основе единого концептуального подхода.

Необходимость поддержать единое образовательное прост­ранство, выстраивание правового содержания курсов на базе государственного стандарта столкнулась с такой же необходи­мостью вариативного использования технологий обучения и воспитания. В этой связи различные авторские коллективы страны стали создавать проекты федеральных и региональных моделей правового обучения и воспитания, в рамках которых образовались свои концепции, учебные и воспитательные курсы, программы, комплексы учебно-методической литера­туры, а также своя технология работы.

Формирование моделей правовой образовательной дея­тельности в рамках системы правовоспитательных процессов в современный период приобретает особую актуальность.

В настоящее время в учебных учреждениях системы общего образования изучение правовых вопросов осуществляется как в рамках интегративного подхода, так и в системе модульного варианта. В первом случае обучаемые, переходя из одной на другую ступеньку обучения, постигают азы правовой науки в рамках обществоведческих и граждановедческих курсов, где наряду с чисто правовыми проблемами рассматриваются по­литические, экономические, философские, культурологичес­кие, исторические и др. проблемы общества. Во втором случае в школах, гимназиях и т.п. выстраивается единая вертикаль правового обучения и воспитания учеников, начиная с пропе­девтики (это может быть начальная школа), заканчивая стар­шей ступенью обучения, где учебными планами предусмотре­ны большие возможности для вариативного образования.

Рассмотрим некоторые концепции правового образования и воспитания, сложившиеся на протяжении многолетней практики и науч­ных изысканий исследователей в области правообучающей де­ятельности.

Некоторые авторы справедливо полагают, что изучение правовых конструкций в школе должно основываться не на механическом запоминании юридических норм и статей зако­нов, а на глубоком проникновении в сущность самого права, рассмотрении закономерностей его становления и развития, следовательно, необходимо обратить внимание на теоретичес­кие аспекты права, а лишь затем говорить о его практическом значении. Именно такой подход даст возможность личности разобраться в противоречиях и проблемах правовой действи­тельности. Подобная концепция ориентирована на изучение вопросов теории права и государства. В содержании курсов предусматривается акцентирование внимание на вопросах юридической техники, понимания базовых понятий юриспру­денции, которые составляют основу ее языка. Главной целью концепции становится формирование высокого уровня пра­вовой культуры личности.

Вышеуказанный подход в правовом обучении и воспитании школьников акцентирует внимание на теоретических вопросах права и от­водит определенное количество часов (34 или 70) в старших классах именно на постижение смысла права, особенностей юридической техники, проблем правотворчества и правового поведения личности. Так, например, ученики в течение двух лет (9-10 кл.) изучают подробно ведущие понятия права, исто­рию его становления, особенности правовых норм и их струк­туру, а затем становятся готовыми к восприятию конкретных юридических правил отраслевого законодательства. В выпу­скном классе ребята рассматривают нормы гражданского, уго­ловного, трудового, семейного, административного и консти­туционного права. Уделяется особое внимание знаменитым личностям, прославившим юриспруденцию, афоризмам и из­речениям прошлых лет, имеющим принципиальное значение для современной жизни. Безусловно, такой подход имеет мно­жество достоинств.

Следует обратить внимание на то, что правовое обучение складывается на базе коммуникативного взаимодействия уча­стников этого процесса, посредством теоретического осмысле­ния права формируется культура человеческих взаимоотноше­ний, базовые составляющие правовой культуры и социальных компетентностей, складываются основы профессиональной юридической речи, развивается понятийное мышление.

Формирование умений делать самостоя­тельный выбор и быть ответственным за принимаемые реше­ния является важным фактором правового воспитания и обучения детей. Такой подход оказывает существенную помощь в подготовке к дальнейшему образованию в вузе, аспирантуре и т. д.

Изучение теоретических вопросов в курсах права позволяет развить у обучаемых абстрактное аналитическое мышление. Так, они учатся анализировать (мысленно расчленять явле­ние, выделяя в нем существенные признаки), синтезировать (соединяя отдельные части в единое целое), сравнивать (уста­навливая сходство и различия), абстрагировать (мысленно вы­деляя одни признаки и отвлекать от других), обобщать (объе­диняя отдельные предметы) и проч.

Однако, следует заметить, что увлечение теоретическими аспектами права в школе не целесообразно в силу того, что:

в системе общего образования не ведется профессио­нальная подготовка юристов, а ученики постигают лишь азы или основы правовой науки, а главная цель акцентирована на создании условий формирования базовых основ правовой культуры субъекта;

психолого-физиологические особенности возраста детей не позволяют глубоко и основательно осознать некоторые тео­ретические проблемы права;

в учебном плане школы не предусмотрено выделение элементарно необходимого количества часов на изучение тео­ретических вопросов права, ибо это может привести к сокра­щению часов на рассмотрение важных вопросов Госстандарта знаний;

— ученики должны четко понимать, что изучение теории права осуществляется не для теории, а для использования по­лученных знаний на практике. Ребята должны понимать важ­ность изучаемой информации.

Особенностью еще одной концепции правового обучения стало акцентирование внимания на изучение прав чело­века и формирование его правовой культуры.

На протяжении многих лет не утихали споры о том, каким же должен быть правовой курс в школе. В странах Западной Европы и в США правовые курсы носят практико-ориентированный характер и базируются в основном на изучении нацио­нального законодательства. Коллеги восточноевропейских стран изначально при создании правовых курсов стали уделять большое внима­ние естественным правам человека (популярность приобрести сборники типа «Воспитание в духе прав человека»).

Во многом заимствовав хорошо зарекомендовавший себя опыт правового обучения и воспитания детей за рубежом, российские право­защитники предложили свои системы правового образования. Проанализировав проблемы общества, они пришли к выводу о том, что нежелание выполнять предписание закона связано с неверием в силу права. Специалисты пришли к выводу, что недостаточно просто познакомить детей с закона­ми и призвать их повиноваться им. В правовом обучении и процессе правового воспитания не­обходимо создать такие условия, при которых дети могли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон — не цель, а сред­ство для облегчения жизни. Разработчики концепции доказы­вали, что обучаемый в системе общего образования не должен запоминать механически нормы законов. Их знание еще не есть гарантия того, что человек не нарушит право. Объясняя суть своих идей, они приводили примеры того, как люди, не знавшие конкретные нормы законов, не нарушали их. Понимая психологию детей, авторы констатировали, что для каждого ребенка близко и по­нятно понимание справедливости и этому учить не надо. Уче­никам следует помочь осознать свои права и научиться их за­щищать. Для 5—8(9) классов были разработаны программы и учебники правового характера, главная цель которых заключа­лась в том, чтобы воспитать детей в духе прав человека. Следо­вало воспитать в человеке чувство собственного достоинства и уважения к достоинству других. Правовые курсы включили в себя информацию об основных правах и свободах человека, провозглашенных во Всеобщей Декларации прав человека, за­фиксированных в Международном Пакте о гражданских и по­литических правах и Международном Пакте об экономических социальных и культурных правах, а также гарантированных Конституцией РФ. Важным принципом курса стала идея: «Не человек для государства, а государство для человека». В про­цессе такой системы правового образования и воспитания стали затраги­ваться вопросы формирования «терпимости к индивидуаль­ным, культурным и национальным различиям», «умений жить в социуме». В рамках указанной концепции реализовался концентрический подход к изучению проблемы прав челове­ка, основанный на рассмотрении права на разных уровнях правовой подготовки обучаемых. Особый акцент сделан на изучении таких тем, как «Человек. Естественные права чело­века», «Терпимость к различиям. Толерантность», «Основные права и свободы», «Права человека, общество и государство».

Данный курс можно считать не совсем обычным. Его основ­ная цель — не добиться заучивания основных прав, а сделать так, чтобы обучаемые сами прочувствовали их идею, поняли, что права имеют непосредственное отношение к их жизни. Посредством такого подхода дети осознают свою ответст­венность за совершаемые поступки, учатся уважать права других людей и пытаются решать конфликты в повседневной жизни. Для реализации этой цели были выбраны методы рабо­ты, которые отвечали следующим требованиям:

позволяли обучаемым и воспитуемым выступать в роли субъектов права и переживать ситуации реализации своих прав и затруднений в пользовании своими правами;

заставляли задуматься над проблемами взаимоотноше­ний между собой, а также между гражданами и государством;

— позволяли субъектам образовательной деятельности сформулировать свое собственное мнение и свободно его вы­ сказывать;

— учили детей общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и ин­тересами отдельных людей в обществе.

Такому подходу в обла­сти правового обучения и воспитания детей была адекватна антисхоластическая методика, рассчитанная не на механичес­кое запоминание «неоспоримых истин» и четкое разделение мира на «черное» и «белое». Педагоги пытались показать обу­чаемым и воспитуемым важность всестороннего рассмотрения правовых яв­лений. Изучение каждой темы курса начинается с анализа си­туаций, в ходе которых ребенок самостоятельно приобретает новые знания, умения и вырабатывает свою точку зрения.

Обучение школьников правам человека стало выстраи­ваться вариативно, пронизывая различные школьные про­граммы. Так появилась трехступенчатая система правового обученияи воспитания: на первом этапе в начальной школе закладывались исходные представления о нормах человеческого поведения. Осмысление права осуществлялось путем изучения поступ­ков, которые совершает сам ученик, через познание себя, сво­ей семьи, друзей. Дети учились уважать друг друга, ненасиль­ственно разрешать любой конфликт. На втором этапе в средней школе учащиеся могут познакомиться с системой значимых общечеловеческих ценностей и установок право­мерного поведения. Обучаемые получают сведения о кон­кретных нормах права. В старшей школе в процессе общест­венной деятельности ученики совершенствуют готовность и умения защищать свои права, изучая механизмы реализации и защиты прав человека. Здесь определяется гражданская по­зиция личности.

Большую роль в развитии отечественного правового образо­вания и воспитания сыграла концепция, ориентирующая обучаемых на выбор адекватной их способностям и желаниям профессии и вы­полняющая роль профессиональной пропедевтики в области юридического образования. Специализированные правовые курсы позволили познакомить старшеклассников с особеннос­тями деятельности адвокатов, прокуроров, следователей, нота­риусов, криминалистов, юрисконсультов, судей и других пред­ставителей юридической профессии.

Изучение права в системе экстерната привело к созданию специализированных юридических школ, где особый акцент сделан на самостоятельной работе обучаемых по познанию права. Получив соответствующий комплект книг, пособий и задания, ученик самостоятельно разбирается в сложных про­блемах права и закрепляет получаемые знания путем решения специальных задач, имея возможность приходить на консуль­тации к своему преподавателю. Последний обеспечивает сис­темную подготовку обучаемых и контролирует степень усвое­ния материала через зачеты, экзамены, контрольные работы.

Попытки создать преемственность в правовом воспитании и обучении праву в шко­ле привели к появлению учебников и курсов в форме «Энцик­лопедии практического права». Сначала авторы предложили изучать в старших классах основные понятия о праве и юриди­ческой системе, а также некоторые вопросы конституционного права. Блок информации об уголовно-правовых и администра­тивных правоотношениях позволял раскрыть основные запре­ты поведения человека в обществе и был представлен вторым. После его изучения школьники оказывались подготовленны­ми к восприятию гражданского права, которая осмысливалась авторами как «высшая математика права». Здесь начинается изучение основ правового регулирования рыночной экономи­ки, даются основные понятия цивилистики, закладывается дальнейшая база для изучения частноправовых отраслей (жи­лищного, трудового, семейного и др.). Основные задачи такого курса были сформулированы следующим образом:

обеспечить первое знакомство обучаемых с правом и ролью юристов в обществе, привив интерес к правовым явлениям;

обеспечить практическое понимание права, которое мо­жет быть использовано учениками в их повседневной жизни, в том числе и после окончания школы;

заложить основы понимания фундаментальных принци­пов и ценностей, таких как права человека, демократии, пра­вовое государство, рыночная экономика и других, лежащих в основе Конституции, законов, правовой системы и общества в целом;

способствовать воспитанию правовой культуры и ста­новлению эффективной гражданской позиции, активного участия в развитии гражданского общества и правовой систе­мы России;

развить базовые навыки, включая критическое мышле­ние, рефлексию, умение рассуждать, общаться, наблюдать, разрешать проблемы.

Особенности данной концепции: целостный подход (право как система должно изучаться целостно и систематически в соответствии со своей внутрен­ней логикой; человек - целостное существо, и воспринимает мир целостно через мысли, переживания, действия, а потому его следует знакомить с правом целостно — через мир поня­тий, переживаний и практических действий; право — это «от­крытая система и один из аспектов целостности мира, а пото­му понять право невозможно только через него самого, необходимо показать место права в обществе и мире, истоки права, зависимость его достоинств и недостатков от уровня развития общества»); практическая направленность (обучае­мые анализируют реальные правовые случаи из жизни, полу­чают практические советы правового поведения, которые пригодятся им в дальнейшем; при этом учитываются возраст­ные особенности школьников; происходит обучение несовер­шеннолетних практическим навыкам

— разрешение проблем-конфликтов, составление юридических документов, общение с юристами и государственными органами, а также другим навыкам, необходимым гражданам - «не юристам» в обычной жизни современного демократического общества с рыночной экономикой);

– учет современных тенденций в правопонимании и практике применения права (обучаемые получают боль­шой блок информации о роли прав человека в современной системе права, представлен современный социологический подход к праву как к общественному явлению, а не только как к продукту государственной деятельности, разъяснены совре­менные способы разрешения конфликтов (профилактика конфликта, переговоры, третейский суд);

– учет психологии и интересов учащихся (переходный воз­раст (13—15 лет) предполагает все более активное включение несовершеннолетнего в социум, при этом сложный правовой материал наиболее адекватно воспринимается через призму ролевых игр, тренингов, решений казусов и использование других активных методов);

– огромная роль методики препода­вания права и методики правового воспитания (специалисты считают, что, если право препода­ется «авторитарными методами», то и школьник на уровне подсознания впитает авторитарный тип правопонимания, что найдет непременное отражение в его поступках, в этой связи минимум времени уделяется лекционным, монологическим формам учебной деятельности на занятиях, акцентируется внимание на формирование умений применять правовой ма­териала и развитии творческого мышления).

Сегодня осо­бое внимание стали уделять начальному этапу правового вос­питания. У многих специалистов он ассоциировался с начальной школой, в рамках которой ребенок получает пер­вые систематические знания о праве. Раннее обучение общеобязательным в юридическом смысле правилам поведения условно, учитывая, что юридическую ин­формацию в подлинно научном смысле этого словосочетания школьник не в состоянии осмыслить в первом или даже вто­ром классе школы. Тем не менее, начальное обучение основам права оказывает влияние на формирование личности, правосозна­ние школьника и определяет его правомерное поведение. По мнению ряда специалистов, в том числе И. Г. Дружкиной, ко времени перехода из начальной школы в среднюю уча­щиеся должны:

знать конкретные правила поведения семье, в своем до­ме, в школе, на улице, в транспорте, в учреждениях культуры, в местах отдыха и понимать необходимость их выполнения;

уметь разъяснять эти правила другим детям, выбирать модели поведения в соответствии с существующими правилами, выполнять их, ценить общественный порядок и деятель­ность по его охране, стремиться быть организованным и дис­циплинированным;

иметь представления о правах человека, признаваемых мировым сообществом; понимать ценность человеческой жизни, здоровья, свободы и достоинства людей, уважать их права, негативно относится к жестокости и насилию, нацио­нализму, нарушению прав личности; стремиться и знать свои права и обязанности, негативно реагировать на унижения, пренебрежение к себе и другим; знать способы защиты своих прав;

знать о том, какие действия и поступки запрещены зако­ном, уметь объяснять, почему не следует так действовать, стремиться не нарушать запретов, быть законопослушным;

иметь представления о Конституции РФ, знать государ­ственные символы РФ, понимать следующие слова: закон, Конституция, гражданин, государство;

— иметь опыт правомерного дисциплинированного пове­дения, соблюдения правил вежливости в обращении со свер­стниками и со старшими.

К настоящему времени появились многочисленные проек­ты правового обучения и воспитания. Например, «Школа — правовое про­странство».

Практика правовоспитательных мероприятий показала, что исключительно важно для детей в начальной школе, а за­тем в подростковой образовательной среде именно собствен­ное участие в выработке правовых решений.

Одной из основных концепций правового образования и воспитания ста­ла система этико-правового подхода в изучении права. Ее авто­ры посчитали, что в современной школе необходимо выстро­ить целостную систему правового обучения и воспитания с первого до выпускного класса, основанную на гуманистической этике, гу­манистических принципах права и гуманистических традициях в педагогике. Правовая информация вводится после формирования соответствующих нравственных ус­тановок и на их основе. Например, право на жизнь рассматри­вается в рамках более широких тем: «Радость жизни, счастье жизни», «Жизнь единственная и неповторимая». Организаци­онное единство системы правового образования и воспитания обеспечивает­ся совокупностью специальных учебных предметов этико-правовой направленности, каж­дый следующий год обучения расширяется круг рассматриваемых вопросов, усиливается воздействие на эмоциональную сферу де­тей, что обеспечивает более глубокое осознание учащимися общечеловеческого значения и личностного смысла этих цен­ностей. Таким образом, создаются условия для постепенного становления жизненных ориентаций младших школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

Структура содержания курса создает условия для установ­ления внутрикурсовых связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связы­ваются по смыслу с гуманистическими этическими ценностя­ми. Например, на уроках, посвященных раскрытию ценнос­тей жизни и здоровья человека, учащиеся узнают о праве каждого человека на жизнь и на охрану здоровья, о праве детей на заботу государства об их здоровье, об обязанности каждого уважать право другого человека на жизнь. Одновременно учащиеся узнают об охране законом жизни и здоровья людей от преступных посягательств.

Большого внимания заслуживает концепция практико-ориентированного подхода в изучении права, когда в интегра­ции с экономическими, политическими и другими общест­венными проблемами познается юриспруденция. Обучаемые и воспитуемые рассматривают общество посредством «взгляда» со стороны права. Такие курсы оказались наиболее результативными именно в старшей школе, где учащиеся подготовлены к более основательному рассмотрению общественной жизни с пози­ции права.

На уров­не регионов создаются различные воспитательные системы, «формирующие базовые ценности гражданского общества, ориентированные на формирование устойчи­вой, целостной личности и высокого уровня ее культуры, спо­собной адаптироваться к динамичным изменениям, готовой в условиях поликультурного пространства осуществлять сво­бодный выбор мировоззренческих позиций, нравственных ценностей».

Региональные разработки программ правового воспитания позволяют констатировать во многом схожие их параметры. Целевые установки ростовской и ря­занской программ «связаны с формированием у молодежи ре­гиона правовой культуры, делая необходимым объединение усилий различных ведомств, организаций Ростовской области в создании единого правового и информационного простран­ства». Новые региональные программы предусматривают ак­тивное использование информационных технологий, комму­никативных систем. Их разработчики считают, что «данный подход обусловлен необходимостью формирования образова­тельной среды, ориентированной на самостоятельность в при­обретении знаний и их применении, развитие критического мышления».

Целью ростовского правового проекта стало создание развитой системы гражданско-правового обучения и воспитания. При этом ос­новными направлениями формирования правовой культуры стали следующие:

1. Информатизация: создание центра правовой информа­ции на базе Института повышения квалификации учителей, Донской публичной библиотеки для распростране­ния правовой информации. Создание пунктов правовой информации на базе отдельных так называемых пилот­ных школ, организация локальных сетей пилотных школ. Усиление правовой информированности людей, по мнению специалистов, позволит сформировать пра­вовые знания и уважение к нормам законов.

Правовое образование, воспитание в школе: внедрение права как от­дельного учебного предмета в план образовательных уч­реждений региона, моделирование различных вариантов обучения праву, разработка моделей воспитательных си­стем, основанных на демократическом укладе (создание органов самоуправления школьников, специальных нормативных актов, построение демократических отно­шений в школе, разработка целевых программ, направленных на реализацию индивидуальных потребностей и проч.), создание центров правовой информации на базе школьных библиотек. Правовое просвещение в социокультурном пространстве региона: организация бесплатных юридических кон­сультаций при юридических факультетах, районных ад­министрациях. Введение штатной единицы юрискон­сульта в расписание образовательных учреждений, организация телефонных линий для юридических кон­сультаций при районных администрациях.

Проведение обучаемыми и воспитуемыми практико-ориентированных исследований, проектов по правовой проблематике в социокультурном пространстве региона. Организация олимпиад,научно-практических конференций, соревнований по праву, распространение правовой информации через СМИ, со­циальную рекламу, проведение акций, организаций встреч представителей органов государственной власти и местного самоуправления со школьниками. Создание группы лидеров из числа учеников, организация для нее особого режима получения правовой информации. Про­ведение региональных, межрегиональных совещаний по вопросам правового образования и правовой реформы.

4. Повышение квалификации учителей: создание обучаю­щих программ для повышения квалификации учителей по специальности «учитель права», введение новых кур­сов по формированию правовой компетенции педагога в систему стационарных куров институтов повышения квалификации и переподготовки работников образова­ния, создание дистанционных обучающих программ, обеспечение свободного доступа учителей и учеников к компьютерным технологиям, привлечение юристов к обучению в школе.

В Рязанской области разработаны специальные программы, в рамках которых осуществляется системная работа по форми­рованию правосознания несовершеннолетних: «Патриотичес­кое воспитание граждан» (на 2002—2005 гг.); «Развитие воспи­тания и дополнительного образования в Рязанской области» (2002—2004 гг.); «Профилактика безнадзорности и правонару­шений несовершеннолетних в Рязанской области» (2001— 2002 гг.), «Комплексные меры противодействия злоупотребле­нию наркотиками и их незаконному обороту на территории Рязанской области» (2002—2004 гг.). Проведены социологичес­кие исследования по определению уровня «сформированности гражданско-правового самоопределения учащихся». Разработа­на модель «правового уклада жизни образовательного учреждения», которая по мнению специалистов Рязани подразумевает «создание ситуаций выбора детьми и их родителями содержа­ния образования, формы освоения учебных правовых курсов, темпов и вариантов формирования правового сознания, норма­тивно-правовое обеспечение возможностей делегирования полномочий руководства образовательным учреждением с выс­шего уровня управления на общественный (педагогические объединения, органы соуправления и самоуправления), при­влечение всех членов сообщества образовательного учреждения к созданию норм и правил общей жизни, создание в школах ин­ститутов защиты прав человека и прав ребенка (консультантов по разрешению конфликтов, служб психологической и соци­альной поддержки).

Специалисты в области правового образования пришли к выводу, что важным фактором формирования правосознания школьников, правовой культуры становится создание условий для преемственности обучения и воспитания праву. Важно создать целостную систему обуче­ния и воспитания от пропедевтики (в начальной школе) до бо­лее глубокого осмысления юриспруденции в старшей профильной школе, которая подготавливает личность к выбо­ру профессии и дальнейшему обучению в вузе.

Создаются программы главный смысл которых-развитие правового сознания и правовой культуры школьников и молодежи через их интерес к праву: «Центры правовой помощи молодежи», согласно которой в Москве и других городах России созданы пункты бесплатной правовой помощи молодежи при поддержке органов местного самоуп­равления. Вторая программа стала реализовываться как про­ект «Интересное и практическое право: правовое образование и воспитание молодежи через ее интерес к праву».

Формирование новых образовательных и воспитательных парадигм опиралось на теории право­вой и нравственной социализации. Если в 60-е гг. XX в. в стра­нах Запада были популярны идеи полной интеграции личнос­ти в социальную систему, а социализация нравственного поведения рассматривалась как процесс адаптации, который достигался путем усвоения личностью определенных норма­тивных структур, символов культуры, то и школе согласно та­кой позиции отводилась роль довольно жесткого программи­рования детей на выполнение определенных функций. В настоящее время распространилась иная теория «критичес­кого характера». Ю. Хабермас, немецкий ученый, доказал, что главная цель социализации заключается в самоутверждении личности, а следовательно, необходимо воспитать критичес­кое отношение к элементам социальной среды, факторами развития которой и выступают индивидуальная жизнь субъек­та, поиски своего «Я». Освоение общечеловеческих ценнос­тей, которые и составляют основу права, помогают ему лучше понять себя.

Сегодня распространение получает модель гражданско-правового образования и воспитания – сочетание права, этики и политологии. Главной целью гражданско-правового воспитания опреде­лено воспитание внутренней свободы личности, участие в сис­теме ее социализации. Так сочетается формирование навыков социальной практики с глубоким усвоением основ наук. По­ставлена задача проектирования определенного гражданского идеала, который послужит показателем отношения личности к обществу. Ребенок учится самоидентифицировать себя в ка­честве полноправного участника созидательного развития об­щества. При этом большое значение отводится формирова­нию позитивного правосознания школьников, которое оказывает влияние на уровень правовой культуры.

Специали­сты считают, что формирование уважительного отношения к праву как к механизму осуществления социальной справедли­вости должно быть осознанным и основываться не только на опыте, но и на чувствах. Поэтому поставлена задача формиро­вания рационального и эмоционального восприятия граждан­ско-правовых ситуаций. Гражданско-правовое образование позволит субъекту действовать в сложноорганизованных ситу­ациях, где сталкиваются разные позиции и мнения. Так обес­печивается формирование способности анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть терпи­мым к чужому мнению и отстаивать собственную позицию. Таким образом, происходит формирование самосознания че­рез принятие ответственной позиции, формируется критичес­кое мышление, развивается устная речь. Последние компо­ненты составляют основу коммуникативных навыков. Предлагается для педагогов рационально-эмоциональный подход в обучении: предлагать школьникам анализировать проблемы реализации прав и свобод человека, давать возмож­ность выражать чувства и эмоциональные переживания.

Выработаны и гражданские ценности, о которых необходи­мо получать представления в процессе обучения и воспитания:

самоопределение личности;

уважение прав и свобод;

уважение человеческого достоинства;

уважение к институтам гражданского общества;

– уважение к нормам и правилам современной демокра­тии;

справедливость;

равенство людей перед законом;

общественное благо;

уважение к национальным традициям и культуре;

ценность политического многообразия;

патриотизм;

готовность к разумному компромиссу;

толерантность;

правдивость.

В этой связи предполагается, чтобы школа обратила вни­мание на создание ситуации выбора детьми содержания своего образования, формы освоения, темы, темпов, вариантов дея­тельности; руководство школы может делегировать полномочия с высшего уровня управления на общественные (учитель­ские, объединения, органы управления; создание обществен­ных органов управления различными сферами школьной жиз­ни; привлечение всех членов школьного сообщества к созданию норм и правил общественной жизни; создание в школе института защиты прав человека, прав ребенка (упол­номоченных по защите прав ребенка, консультантов по разре­шению конфликтов). Такой уклад школы, по мнению иссле­дователей проблемы, позволит приобрети опыт и способы гражданского поведения.

Таким образом, решение проблем гражданско-правового образования и воспитания необходимо осуществлять с учетом следующих условий:

- идея приоритета прав личности должна пронизывать всю школьную атмосферу;

- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;

- превращение школы в открытое сообщество для внеш­него мира, участников образовательного процесса: открытость управления, организационных структур, информации, оцени­вания, свобода оценивания, внутришкольная демократия, критический самоанализ деятельности;

- изменение взаимоотношений «школа — малый социум»;

- широкое участие учеников в разработке местных и школьных, общественных проблем;

- создание в школе среды взаимоуважения, ответственно­сти сторон образовательного процесса, конструктивного об­щения, диалога, согласования интересов групп участников школьной жизни;

- создание в школе правового пространства (система фор­мальных и неформальных норм и традиций), развитие школь­ного самоуправления, моделирование в школе институтов де­мократии;

- создание в школе среды самоусовершенствования и об­новления;

- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности;

- изучение, учет и поддержка общественного мнения.

В этой области общественных отношений недо­пустимо доминирование императивно-властных указаний со стороны государственных структур, координирующих образо­вательную и воспитательную деятельность. Самостоятельность и творчество субъектов образовательного права с опорой на государствен­ные контролирующие основы результативного компонента обучения и воспитания должны стать приоритетом дальней­шего развития гражданско-правовой системы образования.

Таким образом, к настоящему времени сложились альтер­нативные системы правового образования и воспитания, которые можно назвать моделями правового обучения и воспитания, имею­щие опыт регионального апробирования, которые объедине­ны между собой задачами формирования правосознания, пра­вовой культуры личности и общества.

Лекция 2.3. Современные технологии правового воспитания.

Этимология слова «технология» обращает нас в историю далекого прошлого, напоминая о его первоначальном смысле как «искусстве, мастерстве, умении что-либо делать» (от греч. techne — искусство, мастерство, умение и ...логия). По определению специалистов, педагогические техноло­гии — это «упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диа­гностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса». Технологии обучения позволяют учителю добиваться запланированного результата в правовом обучении школьников.

Современная система педагогических технологий правово­го воспитания характеризуется отказом от авторитарной пе­дагогики в пользу личностно-ориентированной. Изме­няется содержание школьного правового пространства, в рам­ках которого выстраиваются иные правовые взаимосвязи субъектов. При этом становится иной роль учебной литерату­ры. Современные тенденции правового воспитания способствуют тому, чтобы всяческими усилиями активизировать познавательную деятельность лич­ности, а потому появились вопросы типа: «узнай», «выскажи свое мнение и аргументируй позицию», оцени поведение и подумай, как можно было избежать конфликта», «предложи свой вариант решения проблемы». Подобные задания форми­руют правовую активность ученика, осуществляя подобный процесс постепенно.

Динамичность общественной жизни тем не менее диктует потребность в изменениях даже, казалось бы, универсальных форм воспитательной деятельности. Еще в 70-е годы XX столетия специалисты выделили отдельные типы воспитания, рассматривая последнее с позиции со­циокультурного ракурса. К ним относилось поддерживающее, воспроизводящее обучение и воспитание — как процесс и итог такой образо­вательной деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Такой тип обеспечивает преемственность социокультурного опыта. Он присущ и школьному и вузовскому обучению.

Исследователи обращают внимание на инновационность образовательного и воспитательного процесса применительно к усилению правовой информированности общества.

Констатируя факт преобразования системы правовоспита­тельного процесса от авторитарной модели в личностно-ориентированную, мы не можем, однако, быть убежденными в том, что многие научные концепции в этой области стали ре­ально воплощаться в практической работе образовательных учреждений. К сожалению, ряд объективных и субъективных факторов мешают этому процессу (слабая база финансирова­ния педагогических инноваций, отсутствие кадров, возмож­ности участвовать в системе повышения своей квалификации и т. д.).

Современное общество все больше осознает свою зависи­мость от качества правового образования и воспитания, так как уровень и си­стема юридических знаний существенно влияют на эффектив­ность деятельности человека в социуме. Вот почему целями современного образования и воспитания в области права является формиро­вание навыков исследования и решения сложных правовых проблем, воспитание способности личности самостоятельно и критически мыслить, развитие навыков прогностической дея­тельности, комбинаторных и эвристических способностей. Данные психолого-педагогических исследований показывают, что новые правовые знания формируются не аддитивным пу­тем (то есть не простым наложением новых знаний на уже име­ющиеся), а через переструктурирование прежних знаний, от­каз от неадекватных представлений, постановку новых вопросов, выдвижение гипотез. В этой связи задача современ­ного правового образования в целом состоит не просто в сооб­щении знаний, а в превращении знаний в инструмент творчес­кого освоения мира.

В конце XX века, например, стали активно разрабатываться программы в правовом обучении и воспитании, которые основаны на разви­тии мышления и формировании различных личностных ка­честв. Анализируя американские программы «Инструменталь­ное обогащение», «Неограниченные способности», «Тактика мышления» и др., можно обратить внимание на некоторые ас­пекты их применения в образовательном процессе. Именно здесь сделан особый акцент на формировании творческого че­ловека, с богатым духовным миром. Рассмотрим пять сфер способностей, предложенных в про­грамме по развитию неограниченных способностей человека.

Сфера способностей

Пример ее развития

1. Продуктивное мышление-генерация множества разнообразных и необычных идей, их развитие, углубление.

1. Студенты решают правовые ка­зусы, анализируют практику. При этом они придумывают самостоя­тельно разные подходы к реше­нию проблемы. Специалисты ре­комендуют использовать эффект неожиданностей для повышения интереса к заданной сюжетом си­туации.

2.Коммуникация — сообщение другим людям о своих идеях, чув­ствах и потребностях. Сюда вхо­дят: описание, сравнение, сопере­живание (эмпатия), невербальная коммуникация, упорядочение идей.

2. На практических занятиях це­лесообразно давать студентам са­мостоятельные задания по изуче­нию конкретных ситуаций реальной жизни. Проделанная исследовательская работа обоб­щается на конкретном практичес­ком занятии.

3. Прогнозирование-предсказа­ние возможных событий либо об­ращение к прошлому, предполо­жение о событиях, которые могли бы иметь место. Прогнозирование включает предвидение причинно-следственных связей.

3. Студенты отрабатывают навыки предсказания негативных послед­ствий, которые могут произойти при следовании субъектом опре­деленной модели поведения.

4. Принятие решения, характерис­тика и оценка ситуации, взвеши­вание возможных и принятие окончательных решений, выбор решения из ряда альтернатив.

4. Такие способности развивают­ся в ходе проведения деловых игр или самостоятельных работ, когда будущий специалист стал­кивается с проблемой принятия конкретного решения по делу.

5. Планирование — подбор средств для осуществления за­мысла, описание того, что необхо­димо сделать, какие ресурсы для этого понадобятся, описание по­следовательности действий, ха­рактеристика возможных затруд­нений.

5. Например, при изучении кон­кретных практико-ориентированных, специализированных курсов (предположим, адвокатура) сту­денты отрабатывают навыки спе­циалистов данной профессии.

Успешность правового воспитательного процесса напря­мую связана с умением грамотно выстроить систему педагоги­ческих целей, способы определения которых могут быть раз­нообразными. Например, ряд исследователей полагают, что определение целей может осуществляться не только через изу­чаемое содержание, но и через деятельность самого педагога, внутренние процессы интел­лектуального, эмоционального, личностного развития самого обучаемого, и, наконец, даже учебную деятельность последне­го.

Сторонники педагогической тех­нологии отрицают подобные подходы, тем самым ограничи­вающие возможности учета фактора антропологизма воспитания. Трудно не согласиться со сторонниками педагогической тех­нологии в том, что определение целей воспитания через со­держание образовательных областей, процесс деятельности личностей (учителя и ученика) не дает полного представления о предполагаемых результатах воспитания. Более того, как спра­ведливо замечает эстонский ученый П. У. Крейтсберг, при та­ких способах определения целей работа личности, педагога, может превратиться в своего рода самоценный риту­ал. Цели воспитания формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях обучаемых, при чем таких, которые преподаватель или какой-либо другой эксперт могут четко распознать. В этой связи возникает необходимость построить четкую систему целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия). Такие системы полу­чили название педагогические таксономии. Понятие «таксо­номия» заимствовано из биологии. Оно обозначает такую классификацию и систематизацию объектов, которая постро­ена на основе их естественной взаимосвязи и использует для описания объектов категории, расположенные последователь­но, по нарастающей сложности.

Впервые подобная задача построения схемы педагогичес­ких целей была поставлена в США. После Второй мировой войны группа педагогов и психологов под руководством уче­ного Б. Блума провела исследование, с тем чтобы разработать общие способы и правила четкой формулировки и упорядоче­ния педагогических целей. Таксономия охватывает такие об­ласти деятельности, как:

— когнитивная (познавательная) область (здесь задейство­ваны цели запоминания и воспроизведения изученного мате­риала, решение проблем, в ходе которых необходимо переос­мысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действий), включая создание нового);

аффективная (эмоционально-ценностная) область: к ней относятся цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от про­стого восприятия, интереса, готовности реагировать до усвоения ценностных ориентации и отношений, их активного взаимодействия;

психомоторная область — она связана с целями форми­рования тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации.

Грамотно выстроенная система целей оказывает результа­тивное воздействие на личность, развивая способности, качества и фор­мируя новые умения.

Современный подход к технологиям обучения взаимосвя­зан с опорой на социальный опыт субъектов. Важно ставить обучаемого как личность в позицию исследова­теля, «первооткрывателя».

На протяжении последних десятилетий современные дидакты придерживаются представления о трех уровнях иссле­довательского образования, каждый из которых напрямую взаимосвязан с личностью, ее духовным потенциалом, а также возможностями психофизического характера. На первом уровне преподаватель ставит проблему и намечает метод ее ре­шения. Само решение, его поиск школьник должен осущест­вить самостоятельно. На втором уровне преподаватель только ставит проблему, но метод ее решения обучаемый ищет само­стоятельно (здесь возможен коллективный поиск). На выс­шем, третьем уровне постановка проблемы, выбор метода и разработка самого решения учащиеся осуществляют самосто­ятельно.

В последние го­ды ученые под руководством С. Парнса предложили следую­щие рекомендации по созданию творческой обстановки в про­цессе правового обучения и воспитания.

Устранять внутренние препятствия творческим направ­лением. Чтобы ученики были готовы к творческому поиску, им надо помочь обрести уверенность в своих взаимоотношениях с окружающими. Обучаемые не должны бояться делать ошибку.

Уделять внимание работе подсознания. Например, на уроках права мы можем не затрагивать напрямую какую-то проблему. Но наше подсознание незаметно само работает над этой проблемой. Некоторые идеи могут показать совершенно неожиданно на поверхности, важно их зафиксировать, запом­нить, а затем более глубоко проанализировать.

Воздерживаться от оценок. Пусть ученики больше размышляют над проблемой, а не думают над тем, как их оценят.

Показывать ученикам возможности использования метафор и аналогии для творческого поиска, новых связей и ассоциа­ций. Несмотря на то, что образное мышление, метафорические сравнения близки обучаемым, такие способности у любой личности следует развивать.

Давать возможность умственной разминки. Так, напри­мер, при изучении ложной юридической конструкции учитель предлагает «размяться» и выполнить интересные творческие задания.

Поддерживать живость воображения. Фантазии, свобод­ные воображения могут стать основой творческой работы на уроках по праву.

7. Расширять фонд базовых знаний. Творчески мыслить можно лишь тогда, когда заложена прочная база фактологиче­ских знаний. Зная, например, конкретные нормы права (например, как законом регулируются имущественные взаимоот­ношения супругов) обучаемые могут решать творческие зада­чи разрешения возникших противоречий реальной жизни.

8. Помогать ученикам видеть смысл, общую направленность их творческой деятельности. Практика показывает, что все уп­ражнения, стимулирующие творческую деятельность, могут восприниматься как развлечение. В этой связи творческие за­дания должны быть системны и хорошо продуманны.

Обратим внимание на то, что модернизация отечественно­го образования, обозначившая, в первую очередь, особую роль правового обучения (эти потребности были продиктованы са­мой жизнью, вообще источником развития идей школы и должны быть потребности страны, региона) показала серьез­ные противоречия между потребностью в развитии каждой школы и неумением педагогов ее реализовать. В период ново­введений в области правового обучения и воспитания проис­ходят качественные изменения: переход системы из одного со­стояния в другое. Однако, внедряя правоведческие курсы, мы не всегда способствуем прогрессивному развитию школы. Есть правило, о котором следует помнить педагогу: прогрес­сивно только то, что эффективно! Если новые юридические курсы не играют эффективной роли в повышении правовой культуры личности (это можно диагностировать с помощью специальной методики), их не следует рассматривать как про­грессивные.

Нововведения в области правового образования могут рас­сматриваться как в контексте одного образовательного учреж­дения, так и в масштабе всей страны, когда на федеральном уровне реализуются идеи определенной концепции в этой сфере. Анализ огромного количества инноваций в российской школьной системе обучения и воспитания праву позволяет выделить от­дельные их типы:

Инновации в содержании правовых курсов. Так, в образо­вательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер.

Инновации в технологии обучения. Появление новых мето­дических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе. В первую очередь, это связано с проведением деловых игр и различных форм интерактивного обучения.

Инновации в управляющей системе школы. Так, появляют­ся новые должности (имеется в виду те, которые ранее не были в школе): замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе и другие. Изменяется система методической работы педагогов. Предположим, они объ­единяются в методические секции или цикловые кафедры, вы­бирают тему проведения определенного исследования, осуще­ствляют общее руководство исследовательской деятельностью обучаемых. Такая система была поэтапно осуществлена в г. Томске.

4. Инновации в воспитательной работе школы.

Специалисты выделяют частные, модульные и системные инновации. Применительно к процессу обучения и воспитания праву это можно объяснить так. Внедряя отдельный правовой курс, на­пример, в девятом классе учитель осуществляет частные инно­вации. Они имеют локальный характер и пока не связаны с другими серьезными нововведениями в школе. Однако прой­дет время, и данные изменения несомненно повлекут за собой комплекс других: так появится потребность применить новые технологии в области правового обучения, выстроить другую систему воспитательной работы и проч. Здесь можно уже гово­рить о модульных инновациях, захватывающих несколько эле­ментов системы. И, наконец, возникает насущная потреб­ность изменить всю систему: правовое воспитание, правовые технологии, управление и проч. Речь идет о системных инно­вациях. Последние были представлены при создании в конце XX столетия образовательных учреждений с инновационной моделью развития, где была ярко выражена дифференциация профильного характера: школы с юридическими классами и проч.

Отдельные правоведы полагают, что весьма ре­зультативны в правовом обучении и воспитании так называемые технологии «ПОПС-ФОРМУЛЫ», ПОПС-формула используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем: ученик высказывает —

П-позицию (т. е. объясняет, в чем заключена его точка зре­ния), предположим, выступает на уроке с речью «Я считаю, что...».).

О-обоснование (ученик должен не просто суметь объяснить свою позицию, но и доказать ее определенными доводами, на­чиная фразой типа: «Потому что...»).

П-пример (при разъяснении сути своей позиции ученик пользуется конкретными примерами, используя в речи оборо­ты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»).

С-следствие (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы. Например, ученик гово­рит: «В этой связи...»).

Таким образом, выступление обучаемого занимает пример­но 1—2 минуты и может состоять из двух-четырех предложе­ний. Например, обсуждается вопрос «Можно ли в противоре­чие с традициями не уступать место в общественном транспорте пожилому человеку? Какое влияние оказываются социальные регуляторы на поведение субъекта?». Предполо­жим, кто-то доказывает, что «можно», приводя доводы такого характера: молодой человек устал, плохо себя чувствует и проч. Другой же говорит об обратном: «Нельзя, так как пожи­лой человек должен пользоваться уважением и почтением в обществе и т. д.». В качестве проблемы для обсуждения может быть выбрана любая другая тема, носящая чисто правовой ха­рактер и связанная с рассматриваемыми вопросами курса.

Определенной популярностью в правовом образовании пользуется так называемая методика «мозгового штурма», обладающая воспитательным потенциалом, используемая в том случае, когда нужно предложить как можно больше вариантов разрешения проблемы. Вот некоторые пра­вила проведения мозгового штурма:

необходимо четко сформулировать правовую проблему для обсуждения. Например: «Как снизить уровень преступно­сти?»;

подготовить лист ватмана, фломастер для записи всех предложений по решению проблемы;

необходимо выбрать ведущего для проведения мозгового штурма.

каждый может свободно высказывать любые предложе­ния, в том числе смешные и фантастические, нельзя критико­вать и комментировать предложения, участники высказываются по очереди кратко и четко;

все предложения записываются на бумаге;

мозговой штурм нельзя проводить более 10—15 мин. На втором этапе мозгового штурма обсуждаются выдвинутые ре­шения, объединяются сходные идеи, отбираются те, которые носят реалистичных характер. Предложения должны быть ранжированы в порядке их приоритета. Последнюю процеду­ру можно выполнять путем голосования.

Организуя работу обучаемых в малых группах, можно пред­ложить некую памятку всему классу. В ней следует прописать те правила, которые необходимо соблюдать всем при исполь­зовании на уроке такого метода: «Каждый участник имеет пра­во высказываться, если он захочет. Все участники группы ува­жают ценности и взгляды других игроков, даже в том случае, когда у них другая точка зрения на рассматриваемые вопросы. Обсуждать необходимо только предложения, а не тех людей, которые их высказывают. Все обучаемые делают замечания кратко и по существу. Все конфликты разрешаются мирным путем. Если по ходу обсуждения проблемы возникают вопро­сы, следует обратиться к учителю или дополнительной инфор­мации. После завершения работы необходимо проанализиро­вать проделанное».

На формирование правовой активности личности большое влияние оказывают учебные игры.

В последние годы в правовом обучении и воспитании все чаще и чаще стали использоваться различные игры, которые становятся элементом урока (речь идет об игровых ситуациях) либо его формой (урок-игра), а также самостоятельным внеклассным мероприятием. Практика показывает, что игра, будучи близкой, интересной сферой деятельности детей, перенесен­ная в обучающий процесс, может нести в себе огромный обу­чающий и воспитательный потенциал. Дидактическая игра — это творческая деятельность субъектов образовательного про­цесса, которая имеет педагогическую направленность и взаи­мосвязь с другими видами учебной работы школьников, «где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в опреде­ленное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуа­ции выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе, результаты несут воспитательный потенциал». Новые знания и умения приобретаются в хо­де игры непроизвольно. Игра всегда связана с импровизацией. Использование игровых методов обучения праву позволи­ло выделить определенные правила, согласно которым должна осуществляться система правового обучения в таком режиме. Вот некоторые правила проведения уроков в форме игры по праву:

Обучаемые должны получить четкие инструкции по организации игры и правилам, согласно которым она будет про­изводиться.

Нельзя увлекаться формальной стороной игры, необхо­димо сосредоточиться на ее содержании.

Игра должна быть четко продумана (для этого формули­руется цель, задачи, методы, прогнозируемый результат).

Нельзя проводить из урока в урок по праву игры, не обобщая правового материала. Доминирование игр в области пра­вового обучения также вредно, как и их отсутствие.

В игру следует вовлекать всех учеников.

6.Каждая игра по завершении должна быть обсуждена, проанализирована

7. В процессе игры дети должны усвоить не только важный юридический материал, но и отработать необходимые умения применять теоретические правовые знания в конкретных си­туациях.

8. Нецелесообразно проводить игры в форме суда по произ­ведениям литературы, сказок и проч. Это может привести к неверным трактовкам деятельности героев и проч.

Игра должна носить добровольный, творческий характер, и не превращаться в спектакль, где герои действуют по заранее подготовленному сценарию. В игре школьники принимают самостоятельное правовое решение, развиваются их творчес­кие способности, а главное закрепляются навыки правомер­ного поведения. Некоторые специалисты считают, что «для правового образования и воспитания игровой прием важен особенно, по­скольку игра умеет изменять мотив деятельности субъекта права: когда он должен помочь своей команде выиграть сорев­нование, «своей» фирме — избежать банкротства, или, нахо­дясь в роли адвоката, обосновать жалобу своего клиента, то имеющиеся знания — их наличие или недостаток — становит­ся для него личным делом, а умение применять их, быть на­ходчивым, артистичным, — насущной необходимостью. Вдо­бавок, перевоплотившись в иного индивида — пострадавшего, невинно осужденного, прокурора, — он учится видеть реаль­ность его глазами, сочувствовать, ощущает неоднозначность, многомерность жизненных коллизий и права как их регулято­ра».

Правовые учебные игры, используемые в практике, можно разделить на:

Дидактические игры и игровые элементы.

Имитационные игры и игровые элементы:

Сюжетно-ролевые игры.

Деловые игры.

Иллюстративные игры.

В основу такой классификации положено понимание того, на что направлена деятельность субъектов образовательного процесса, что является предметом и движущей силой игры, насколько жестко определены ее правила и ожидаемый ре­зультат, наконец — какое количество времени будет затрачено на каждую игру.

Мотивация правовой учебно-познавательной деятельности учащихся начинается с первых минут урока и не заканчивается с его окончанием, а продолжается в ходе выполнения домаш­них и творческих заданий, адресованных как каждому учени­ку, так и группе.

Исследователям удалось классифицировать методы мотивации правовой познавательной деятельности. К ним можно отнести: Эмоциональные

поощрения;

порицания;

учебно-познавательные игры;

создание ярких наглядно-образных представлений;

создание ситуации успеха;

стимулирующее оценивание;

свободный выбор заданий;

удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные

опора на жизненный опыт;

учет познавательных интересов учащихся;

создание проблемных ситуаций;

побуждение к поиску альтернативных решений;

выполнение творческих заданий;

предъявление заданий на смекалку;

мозговая атака.

Волевые

— предъявление учебных требований до изучения матери-

— совместная разработка учебных требований (ученики и учитель);

преодоление познавательных затруднений

Социальные

поощрение желания быть полезным Отечеству;

создание и поддержание ситуации взаимопомощи;

поощрение проявлений эмпатии (сопереживания);

—поддержание заинтересованности результатами коллек­тивной работы.

В современном понимании целеполагания воспитательная составляющая урока в традиционном «триедином» целеполагании урока не отрицается, но пред­полагается вести речь не о воспитательной цели, а о воспита­тельном эффекте, который заложен в уроке.

Показателями оценки правильности определения целей правового урока могут быть следующие критерии:

1. Комплексный характер цели: наличие обучающего и раз­вивающего аспектов, а также указание на возможность воспи­тательного эффекта урока.

Реальность достижения цели на уроке (с указанием на способы проверки достижения цели).

3. Связь цели урока с целями предшествующих и будущих учебных занятий.

Состоялось ли принятие цели урока обучающимися? (цель понятна, интересна учащимся и принята ими).

В какой степени достигнуты цели урока (полностью, частично или не достигнуты)?

Все критерии, кроме последних двух, используются на ста­дии разработки урока. Четвертый и пятый могут быть приме­нены только в ходе или по окончании урока и являются теми индикаторами, которые говорят «за» или «против» дальней­шей корректировки целей и указывают направления их изме­нения.

Иллюстративные игры в большинстве случаев не выделяют в отдельный вид. Между тем они не могут быть отнесены ни к деловым, ибо не моделируют процессов, ни к ролевым, ибо даже если и имеются роли, то не развиваются действиями и ли­шены непредсказуемости итога. Каждая такая игра создается для иллюстрации определенного конкретного юридического понятия, явления, мысли: поэтому она не может служить мо­делью, на ее основе не может быть сконструировано несколь­ко идентичных игр с другими подробностями (как в ролевых). Обычно иллюстративные игры проводятся для учеников 7—8 классов.

Варианты игрового приема «Ты не один» часто встречаются в психотехнике и актерском тренинге. В правовом обучении они демонстрируют обучаемому:

что люди зависят в своих действиях, решениях от других людей, что все члены общества достаточно крепко связаны;

что жизнь в обществе заставляет людей постоянно ис­кать компромисс, вырабатывать решения, согласовывающие интересы многих.

Возможно, после игры дети дополнят этот перечень.

Существует ряд упражнений воспитательного характера. Упражнение «Связка». Для игры понадобится прочная веревка длиной в несколько метров. Три игрока обвязы­ваются веревкой и с этого момента могут двигаться толь­ко вместе. Остальные члены клуба разделяются на три груплы, занимают в помещении место подальше друг от друга и с воодушевлением начинают заниматься чем-то таинственным и очень непонятным для стоящих в связке (перешептываются, хохочут, вместе что-то рисуют и т. п.). Их задача — сделать так, чтобы связанные захотели посмотреть, что делается в группах. Но поскольку суще­ствует ограничение каким-либо предварительно введен­ным условием (например, лимитом времени) или же каждой группе удалось придумать действие, особенно интересное только для одного из тройки, достичь едино­душного согласия о направлении движения в связке не удастся, и им придется начать договариваться. Веревка наглядно показывает, как происходит поиск ком­промисса: она провисает, когда игроки достигли взаимопони­мания, и натягивается, когда они непримиримы. Во время об­суждения игры можно поговорить и о способах, которые применяли связанные для выработки решения: убеждение, давление и пр.

Упражнение «Цепочка» («Гусеничка»). Для игры понадо­бятся воздушные шарики — на один меньше числа игроков. Участники строятся цепочкой, положив руки на пле­чи впередистоящего; между животом одного играющего и спиной другого зажат воздушный шарик, который запре­щается поправлять и придерживать руками. Теперь це­почка получает задание: пройти по маршруту, преодолеть препятствия (перевернутые стулья, натянутые веревки, завороты в самых неожиданных местах). Практически сразу участникам становится ясно, что успех общего дви­жения напрямую зависит от умения каждого скоордини­ровать свои усилия с действиями остальных. Обе игры желательно провести друг за другом, а потом учи­тель права задает школьникам такие вопросы: Что ощущали участники во время игры? Какие наблюдения и выводы они сделали из этого игрового переживания?

Игра «Яблоко» внешне похожа на сюжетно-ролевую, но имеет жестко-заданный итог: в конце игры ученики должны прийти к мысли о создании закона как всеобщего обязатель­ного регулятора отношений. Задается сюжет: «В первобытном племени на народное собрание приходят шесть человек (три пары) и обращаются к старейшине. Каждая пара состоит из че­ловека, укравшего яблоко, и хозяина яблоневого сада (дерева). Слушаются три истории (происходит ролевой рассказ пар о том, как все было), к каждой из них одинаковое преступление, но разное наказание:

первого вора хозяин отпустил;

второго вора второй хозяин сильно избил;

у третьего вора третий хозяин забрал имущество и продал

семью в рабство.

Хозяева могут обосновывать принятые ими меры (своей добротой, обстоятельствами жизни и пр.).

Каждый воришка протягивает старейшине яблоко (зримый элемент игры) и недоумевает: «Как же так? Почему за одина­ковое дело нас наказали по-разному? Где справедливость? Рассуди, как судили предки!». Старейшина бессилен: «Раньше у нас не было яблоневых садов!» Происходит общенародное обсуждение (желательно, чтобы те шесть участников, которые имеют конкретные роли, максимально проявили себя на дан­ном этапе игры), в результате вырабатывается принцип пра­вил — единых для всех случаев и обязательных для всех людей. Если дети создадут не закон, а выступят в роли адвоката, то на­до пояснить, что этого не нужно делать, власть у них есть (ста­рейшина), и продолжить игру дальше».

251

Большой популярностью в правовом обучении в последние годы стал пользоваться прием «написания эссе» по правовой проблеме. По результатам анализа Всероссийских олимпиад по праву стало ясно, что школьники владеют самостоятель­ным правовым мышлением, могут аргументированно и сво­бодно рассуждать по важным проблемам правовой жизни в на­шей стране. Так, большинство учеников любят высказываться по теме о наказаниях в праве, эффективности правового регу­лирования, умеют грамотно анализировать отдельные право­вые институты (в частности, институт присяжных и проч.). Письменные рассуждения по правовым проблемам формиру­ют активную позицию школьника, систематизируют правовые знания, полученные в процессе правового обучения.

«Лекция «со стопами» — хорошо знакомый и часто исполь­зуемый педагогический правовой прием. Особенности ее ис­пользования в технологии критического мышления заключа­ется в том, что она читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение проблемного вопроса, коллективный поиск ответа на основной вопрос темы или дается какое-то за­дание, которое выполняется в группах или индивидуально».

Таким образом, формирование правовой активности и правосознания школьников возможно в условиях альтерна­тивности правовых педагогических технологий, каждая из ко­торых представляет собой завершенный вариант целенаправ­ленного воздействия на личность.

Лекция 3.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Конкретные задачи правового воспитания в общеоб­разовательной школе обусловлены общей целью, которой является формирова­ние всесторонне развитой личности.

Возрастание в настоящее время нравственных начал в жизни общества и расширение сферы действия мо­рального фактора отнюдь не умаляют значения право­вого воспитания, так как существуют такие отношения, которые не могут быть полностью урегулированы одной только моралью, для их урегулирования требуется пра­вовое воздействие. Диалектика морали и права выра­жается в их сближении и взаимопроникновении.

Цель правового воспитания в школе и за ее пределами - уважение к праву, к закону, являющееся личным убеж­дением каждого человека. В этой связи неизмеримо возрастают функции общеобразовательной шко­лы в правовом воспитании учащихся, формировании у них гражданских черт характера, психологии понимания законов.

Окружающая действительность непрерывно ставит перед учащимися проблемы — соотносить свои действия с поступками товарищей, взрослых, самому поступать определенным образом, оценивать свои действия и действия своих товарищей.

Далеко не всегда поступки совершаются человеком после раздумий, тщательного взвешивания всех «за» и «против». Выбор, как этого часто требуют условия, осу­ществляется нередко «реактивно», незамедлительно. В этом случае действия человека определяются устояв­шимся содержанием его сознания, в том числе и право­вого. Поэтому поступок, хотя человек действовал, каза­лось бы, импульсивно, будет зависеть от глубокой убеж­денности личности, от привычки правомерно действо­вать, правового сознания и правопонимания.

С детских лет у человека закладываются элементы правовых знаний. Прежде всего, это выражается в отно­шении к тем правилам поведения, с которыми ребенку приходится постоянно сталкиваться: быть честным, справедливым, уважать старших, ценить труд других, не обижать слабых, уметь прийти на помощь другому. Для детей эти явления выступают и как моральные, и как правовые. Ребята еще не в состоянии провести грань между морально допустимым и законным. И нрав­ственные понятия, и правовые у них еще слитны, недифференцированны.

Вместе с развитием таких качеств, как честность, трудолюбие, справедливость, сердечность, дисциплини­рованность и др., у ребенка хотя и неосознанно, но уже складывается определенное морально-правовое отноше­ние к установленному в обществе порядку. Одно из убе­дительных свидетельств этого - широко распространен­ное в детской речи выражение: «Не имеешь права». Поэтому нельзя согласиться с мнением некоторых ис­следователей о том, что «правовое воспитание начинает осуществляться значительно позже, нежели, скажем, этическое, политическое, трудовое, эстетическое, физи­ческое».

Перевод данной точки зрения в сферу практики мо­жет привести к нежелательным последствиям прежде всего для самой личности. Опыт показывает, что ребе­нок, не знающий никаких ограничений, не привыкший хорошо различать «можно» и «нельзя», часто не умеет сдерживать свои желания, даже если они противоречат общепринятым нормам морали и права. Такой ребенок оказывается недостаточно подготовленным к последующей стадии психического и психологического развития, у него могут по­явиться зародыши возможных отклонений.

Очень часто в суждениях, оценках, взглядах, отноше­ниях и поведении некоторых учащихся отражается не­понимание смысла и направленности законо­дательства, неотвратимости наступления ответственно­сти, незнание характера и тяжести предусмотренного законом наказания, времени его наступления, непонима­ние или недостаточное осознание всей глубины неже­лательных последствий закона для личности, семьи, кол­лектива и общества.

Отсутствие правового воспитания приводит к тому, что, оказываясь в различных жизненных ситуациях, уча­щиеся нередко дают неверные оценки ряду морально-правовых явлений и фактов и, основываясь на неточных и ошибочных взглядах, неправильно ведут себя при раз­решении тех или иных вопросов. На это обращал внима­ние еще Н. А. Добролюбов. «Большая часть преступле­ний и безнравственных поступков, — отмечал он,— совершается по невежеству, по недостатку здравых поня­тий о вещах, по неумению сообразить настоящее поло­жение дел и последствий поступка. Большая часть лю­дей совершает проступки всякого рода потому, что ни о чем собственно не имеет определенного понятия, а так себе колеблется между добром и злом».

Своевременно поставленные ребенку незначительные ограничения — своеобразная репетиция должного пове­дения, представляющая одно из условий успешного ов­ладения на практике все новыми правилами. Это явля­ется основой практического обучения и на следующей стадии развития личности — освоения более сложных норм морали и права. Как подчеркивал А.С.Макарен­ко, именно «школа должна с первого же дня предъяв­лять к ученику твердые, непререкаемые требования со­ветского общества, вооружать ребенка нормами поведе­ния, чтобы он знал, что можно и чего нельзя, что по­хвально и что наказуемо».

Правовое воспитание, расширяя общий кругозор лич­ности, ее представления о жизни общества, о деятельности государства, об основных нормах взаимоотноше­ний людей, о допустимом и неправомерном, должно ор­ганически сочетаться с уже имеющимися знаниями и жизненным опытом, дополнять, углублять их, формиро­вать у человека четкие правовые понятия.

Усвоение правовых знаний ведет к серьезным изме­нениям в сознании, мировоззрении человека. Познание организованности общества, обусловленности социальных связей и важности правового регулирования создает убеждение в необходимости соблюдать и охранять правила поведения, законы современного гражданского об­щества.

Правовое воспитание — процесс дифференцирован­ный, обусловленный сложной структурой правового соз­нания. Применительно к его познавательной функции у школьника довольно быстро накапливаются правовые знания.

Целенаправленное воздействие курса «Основы государства и права» («Правоведение») способствует тому, что у школьников повышается личная ответственность как за свои поступки, так и за действия других. На вопрос «Кто несет ответственность за плохой поступок школь­ника?» второе анкетирование показало возросший уро­вень ответственности за свои поступки.

I анкетирование. II анкетирование.

а) Я 42,5% а) 57,5%

б) Я и другие 2,5% б) 25%

в) Другие и я 10% в) 10%

г) Другие 12,5% г) 0%

д) Нет ответа, д) 7,5%

не знаю 2,5% '

Заблуждения относительно ответственности за совер­шенные проступки у отдельных школьников могут при­вести к тому, что они дилемму «можно — нельзя» реша­ют односторонне, иногда становясь на путь безответст­венного нарушения законов, правил человеческого общежития.

Воспитать чувство личной ответственности — значит сформировать у человека непримиримую позицию к лю­бым нарушениям, воспитать человека-защитника личных интересов, интересов общества, государства.

Систематическое правовое воспитание привело к тому, что у школьников расширился объем правовых знаний о различных отраслях права, повысился уровень правовой культуры. Это позволило им в необходимых случаях четко ориентироваться на закон, соотносить собственные поступки и поведение своих товарищей с общепринятыми нормами поведения и сознательно вно­сить в эти поступки и поведение должные коррективы, проявлять известные волевые усилия для того, чтобы собственное поведение и поведение своих товарищей соответствовало этим нормам.

Отмечая повысившийся уровень правовых знаний учащихся, нельзя не подчеркнуть, что влияние на пове­дение человека познавательной функции правосознания не следует преувеличивать. Человек может знать опре­деленные нормы права и последствия за их нарушения, но он все же нарушает эти нормы, предполагая, что не­исполнение их в конкретном случае почему-либо оправ­дано (например, если у него неправильные представле­ния о возможном, должном). Так, некоторые школьни­ки (10% в первом опросе и 5% во втором) на вопрос «Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой правонарушении или проступке обвинили другого чело­века?» ответили: «Не сознались бы». В другом случае (25% в первом опросе и 17,5% во втором) на вопрос «Как бы ты поступил, если для спасения неправильно обвиненных нужно назвать своих товарищей — действи­тельных виновников?» ответили: «Не назвали бы», оп­равдывая это тем, что «друзей предавать нельзя».

Повышение уровня правовых знаний, разумеется, способствует тому, что человек получает более четкое представление о должном и дозволенном, у него расши­ряются возможности для выбора и принятия соответст­вующего решения в поведении в различных жизненных ситуациях.

Необходимо отметить, что не всегда учащиеся могут дать верную оценку противоречивым фактам жизни. Правовые явления оцениваются ими преимущественно в нравственных категориях добра и зла, в лучшем слу­чае— в нравственно-правовой категории справедливо­сти-несправедливости. Нравственное негодование под­меняет нередко подлинное знание закона. По-видимому, формирование оценочной функции правосознания, вклю­чающей в себя выработку соответствующих правовых понятий, представлений, чувств, процесс сложный, дли­тельный и противоречивый. Не случайно на вопрос «Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой правонарушении или проступке обвинили другого человека?» в первом и втором опросах 65% школьников не дали отве­та или ответили: «Не знаю».

Мотивы этого, вероятно, связаны с тем, что право­вые знания не стали для учеников личностно значимыми. Некоторые требования закона у них не вызывают воз­ражения, но и не сложилось убеждения в их правильно­сти, в необходимости их соблюдения.

Выполнение нравственных и правовых норм таким несовершеннолетним школьником в значительной степени зависит от окру­жающей обстановки. Не случайно на вопрос «Можно ли избежать ответственности за совершенное преступле­ние?» 12% учащихся в первом и 5% во втором опросах ответили: «Можно», а 10% ответили: «Не всегда».

Вместе с тем исследование показывает, что меньшее число ребят занимает «стороннюю» позицию, сокраща­ется число подростков, безразлично, индифферентно от­носящихся к морально-правовым вопросам. Если в нача­ле учебного года на вопрос «Как бы ты поступил, если бы узнал, что преступники собираются ограбить чью-либо квартиру?» отвечали: а) «Сообщим в милицию» — 15%; б) «Сообщим хозяину» — 25%; в) «Приняли бы другие меры» — 60%", то в конце года соответственно: а) 25%; б) 47,5%; в) 27,5%".

Проблемы формирования и развития правосознания конкретного человека, целенаправленного управления этим процессом находятся в центре внимания философов, социо­логов, юристов, педагогов, представителей самых различ­ных отраслей науки и практики. В решении этих актуаль­ных проблем важная роль отводится психологии — науке о внутренних психологических закономерностях и глубин­ных механизмах формирования и развития личности.

Правовое сознание под различным углом зрения рас­сматривается специалистами в области права, которые включили в свой предмет исследования психологические проблемы его формирования, и целым рядом психологов, изучающих причины отклонений в развитии сознания не­совершеннолетних правонарушителей, трудновоспитуемых подростков. Особое внимание сегодня уделяется раскрытию психологических механизмов нормативно-правовой регуля­ции поведения (В. Н. Кудрявцев, Н. И. Козюбра, А. Р. Ратинов и др.), анализу ценностных ориентаций, мотива­ции правового и противоправного действия (Г. Г. Бочкарева, А. И. Донцов, А. П. Тузов и др.), изучению психоло­гических особенностей формирования правосознания личности на различных возрастных этапах ее развития (М. А. Алемаскин, Л. М. Зюбин, И. Ф. Покровский, Д. И. Фельдштейн, Л. Б. Филонов и др.). Отражены результаты социально-психологического исследования правосознания (А. И. Долгова, А. М. Яковлев и др.).

Однако возрастающие требования к правовой социали­зации подрастающего поколения ставят новые задачи, свя­занные с дальнейшим изучением содержания, структуры, функций, закономерностей становления и развития право­сознания в онтогенезе личности. Особенный интерес для науки и для практики воспитания молодежи представляют исследования отклонений в развитии правового сознания, поиск средств их предупреждения и коррекции.

Традиционно при рассмотрении структуры правосозна­ния выделяется три взаимосвязанных компонента: знание права, отношение к праву, побуждение к выполнению пра­вовых предписаний.

Отсутствие или недостаточность информации о правовых нормах, требованиях, законах, о том, что делать, как себя вести и держать в той или иной ситуации имеет своим закономерным следствием либо отказ от деятельнос­ти в данном направлении, либо неосознанное совершение правонарушения. Правовая информированность молодежи неоднократно подвергалась исследованию правоведами, педагогами, психологами. При этом сформировались две противоположные точки зрения. Согласно одной из них — подростки, молодые люди, совершившие правонарушения, хуже ориентируются в нормативных требованиях, чем не­совершеннолетние с правомерным поведением.

Противоположная точка зрения состоит в том, что боль­шинство подростков якобы хорошо осознавали недозволен­ность, преступный характер своих действий. Однако проти­воречия между этими позициями кажущиеся, ибо, как свидетельствуют результаты исследования, трудно­воспитуемые подростки, уступая в правовой информиро­ванности своим благополучным сверстникам, тем не менее вполне осознают неправомерность, противозаконность со­вершаемых краж, разбойных нападений, хулиганских дей­ствий и т. п. Значительный интерес представляет в этом отношении исследование, проведенное А. Р. Ратиновым. Оказалось, что несовершеннолетние с отклонениями в по­ведении и без отклонений фактически не различаются в успешности решения стандартных задач правового харак­тера. Заметная дифференциация появляется лишь при решении нестандартных проблемных ситуаций, когда несо­вершеннолетний с правомерной ориентацией, кроме право­вой обознанности, использует в качестве дополнительного средства решения задачи свое отношение к правовым нор­мам, требованиям, законам.

Отношение к праву как второй компонент структуры правосознания личности выступает в большинстве случаев ведущим фактором, который определяет характер право­мерных или противоправных действий. Субъективное отно­шение к правовым нормам может иметь различные психо­логические оттенки. Та или иная норма может нравиться или не нравиться, более или менее остро переживаться как справедливая или несправедливая. К отдельным субъ­ективно незначимым правовым нормам вполне возможно безразличное отношение личности.

Наличие необходимых правовых знаний и положитель­ное отношение к ним выражаются обычно в соответствую­щей «поведенческой позиции». Однако возможны и расхож­дения в этой логике структурных компонентов. Молодой человек может знать, положительно оценивать, но нару­шать правила поведения; может знать, относиться отрица­тельно, но вести себя правомерным образом; может не знать правил, не осознавать своего отношения к ним, но быть правопослушным.

Центральное место в психологическом изучении созна­ния личности принадлежит потребностям, мотивам, побуж­дающим и направляющим ее деятельность.

Если индивид знает, что те или иные правовые нормы открывают (обеспечивают) возможность для удовлетворе­ния ведущих потребностей, значит, отношение к ним скла­дывается положительное, и наоборт. Поэтому правомерно, исходя, например, из классификации направленности под­ростков-правонарушителей, дифференцировать соответ­ствующим образом их отношение к правовым нормам. Если у подростка положительная направленность личности, то и отношение к нормам должно ожидаться положитель­ное; неустойчивая направленность может свидетельствовать о неустойчивости правовой позиции; сложившаяся отрица­тельная направленность личности может быть свидетель­ством того, что отношение к нормам права — отрицатель­ное. Преступная направленность может выражать деятельное отрицательное отношение к праву, а устойчивая кри­минальная направленность — не просто более или менее отрицательное отношение к существующим в обществе за­конам, но и своеобразное правотворческое отношение, вы­ражающееся в стремлении создать свою противоположную правовую систему взамен существующей.

Однако психологическое изучение проявлений противо­правного поведения несовершеннолетних позволяет обнару­жить наряду со случаями совпадения знака направленности личности со знаком отношения к праву, существенные рас­хождения и даже противоречия между ними. И действи­тельно, нередки факты, когда подросток или юноша, испы­тывающий острую потребность в «престижных» вещах, пытается удовлетворить ее незаконным путем. В данном случае не цель, а средства ее достижения вступают в кон­фликт с правом.

Таким образом, наряду со знанием правомерно желае­мого в структуре правосознания следует выделить также знание и отношение к средствам, которые нормативно рег­ламентируются правом.

При выборе средств той или иной социальной деятель­ности в противоречие с нормативными установками право­сознания чаще всего вступают извращенно понимаемые принципы: оптимальности (трактуемый, например, как принцип получения максимальных материальных доходов при минимуме физических и духовных затрат); коллекти­визма (переименованного в принцип вседозволенности); гуманизма (как безнаказанности и всепрощенчества).

Деформирует правосознание части несовершеннолетних и бытующее в их «философии» представление о том, что цель якобы оправдывает средства, а также эгоистическая индивидуалистская узкогрупповая нравственно-психологи­ческая позиция, на основе которой у них формируется субъективное противоправное отношение типа: «для меня все средства хороши, лишь бы добиться желаемого».

Конфликт нормативных ценностей в сознании молодого человека во многих случаях можно объяснить психологи­ческими противоречиями его возраста и, прежде всего, дис­гармонией потребностей и возможностей, целей и средств их достижения. При этом сверхзадача — «скорее стать взрослым» находит свое воплощение в ложных формах достижения взрослости: курение, употребление алкоголя, половые девиации, противоправные поступки.

Правосознание, наряду со знанием и отношением к це­лям и средствам деятельности, в качестве следующего структурного компонента включает «блок» принятия реше­ния. Акт сознательного принятия решения внутренне свя­зывает этапы постановки целей и выбора средств деятельности личности с этапом исполнения правовых предписаний. Однако социально одобряемые цели и правомерные сред­ства могут оказаться не реализованными в практическом действии или неправильно выполненными ввиду самых различных психологических причин. Несовершеннолетний может испытывать нерешительность, неуверенность в себе, проявлять трусость, поддаваться чужому влиянию в момент принятия ответственного решения. Например, признавая крайнюю необходимость оказания помощи утопающему и владея нужными в данном случае средствами, человек то ли из-за растерянности, то ли из-за трусости не решается действовать должным образом. Или, будучи втянутым в групповое преступное действие и хорошо осознавая не­обходимость чистосердечного признания, не желает в то же время быть уличенным в «измене» товарищу и не ре­шается сообщить данные об участниках и организаторах групповой кражи. В его правосознании одерживает верх противоправное решение, переходящее в противоправное действие.

Сознание человека в целом и правосознание в частности не есть простое вместилище знания о нормах и фиксиро­ванного отношения к ним индивида. Сознание не только отражает действительность, но и творит ее, задает цель деятельности и регулирует процесс достижения этой цели. «Самое сознание,— писал выдающийся советский психолог С. Л. Рубинштейн,— несет в себе печать действенности; самое действие человека становится сознательным актом, который, направляясь на осознанную цель, исходит из осознанных мотивов и подвергается сознательному регули­рованию». В связи с этим представляется научно обосно­ванным выделить в структуре правосознания регулятивный компонент. Исполнительное практическое действие, в осно­ве которого лежат социально одобряемая цель, правомер­ные средства и правильно принятое решение, могут, тем не менее, осуществляться индивидом неоптимально, с ошиб­ками, погрешностями или вообще не осуществляться, при­давая порой добрым побуждениям противоположный эф­фект. Случается, например, что подросток, юноша или их группа, стремясь защитить девушку от посягательства пья­ного хулигана, наносят ему столь тяжкие побои, что сами оказываются на скамье подсудимых. При переходе к ис­полнению часто проверяется и сама приемлемость цели, а иногда также степень ее привлекательности. Поэтому бывает и так, что переход к действию побуждает человека к пересмотру своего как будто бы твердого решения или намерения. В сложном волевом акте человек встречается с трудностями не только в связи с принятием решения, но и в процессе его исполнения.

Регулирующая, контролирующая, стимулирующая функ­ции правосознания крайне значимы и в том случае, если качественному исполнению правомерного действия препят­ствуют такие психологические барьеры, как невниматель­ность, отвлекаемость, непоследовательность, несобранность, неспособность доводить дело до конца, а также мнитель­ность, чрезмерная педантичность и т. п. Требуют преодоле­ния и такие негативные черты личности, как неисполни­тельность, негативизм, упрямство и др.

Специфическое отношение должно быть к отклоняюще­муся поведению подростков, для многих из которых акт нарушения является одним из способов установления до­пустимых границ отклонения от той или иной правовой нормы, и правосознание здесь выступает скорее не в функции регулятора исполнительного действия, а в своей гносеологической функции.

Как показали исследования, функции правосознания не ограничиваются регуляцией поведения. Случается, что несовершеннолетние допускают серьезные ошибки при оценке своих поступков и поступков других людей. При этом возможны самые неожиданные комбинации: проти­воправное действие может расцениваться как правомерное (о чем свидетельствует отношение к круговой поруке в асоциальных группировках как единственно правильной форме товарищеского поведения), и, наоборот, правомер­ное — не одобряться (кто порвал с воровством — тот под­вергается осуждению со стороны лиц, продолжающих во­ровать).

Целесообразно поэтому выделить в функциональной структуре правосознания оценочный компонент, включаю­щий в себя систему критериев и приемов оценивания. Психологическими помехами здесь могут выступить неадек­ватная самооценка подростка, юноши, молодого человека; заниженная или завышенная критичность; подверженность к заимствованию негативных образцов, эталонов; склон­ность подгонять цель под результат и пр.

Правосознание взрослеющей личности не только обеспе­чивает ее развитие, но и само должно развиваться. Психологическим механизмом, посредством которого осущест­вляется превращение акта деятельности в факт развития личности, есть механизм сохранения, фиксации закрепления в правовом сознании человека совокупности вновь приоб­ретенных правовых знаний, установок, убеждений, спосо­бов сознательной регуляции и коррекции правовой деятель­ности, т. е. присвоение нового содержания и новых форм правосознания. Без функции сохранения невозможно было бы вообще развитие личности, тождество субъекта как един­ства его прошлого, настоящего и будущего.

Таким образом, рассматривая структуру правосознания, в его динамике правомерно выделить также компонент, «ответственный» за фиксацию, сохранение и наращивание в индивидуальном опыте личности новых правовых знаний, отношений и способов их получения.

Кроме того, в структуре правосознания следует выде­лить такие психологические функции, как интериоризация — присвоение правовых знаний, отношений, установок, способов действия и экстериоризация — актуализация, воспроизводство их в деятельности индивида. Высшей и психологически наиболее сложной функцией правосозна­ния является правотворчество — совершенствование и раз­витие уже имеющихся и создание новых правовых норм, требований, законов. Способность к правотворчеству яв­ляется в то же время показателем высшего уровня разви­тия индивидуального и группового правосознания.

Своеобразную структуру и динамику формирования име­ет содержание правосознания. В него входят эмпиричес­кие знания, чувства оценки, образцы способов действия, которые формируются у молодых людей непосредственно под влиянием повседневных условий учебной, трудовой, досуговой деятельности, при решении бытовых вопросов. Носителем такого рода обыденного сознания является в той или иной мере каждый человек, но доминирующее ме­сто оно занимает у детей и подростков, а также у людей, которые не получили должного образования и воспитания. Подобные правовые представления и вытекающие из них действия, как правило, носят несистематизированный характер, могут в чем-то совпадать или расходиться с содер­жанием правовых норм.

Начиная с подросткового возраста, индивидуальное со­знание несовершеннолетних обогащается знанием сущности правовых явлений, закономерностей их возникновения и развития. Теоретическая подготовка придает правосозна­нию подрастающей личности более системный, целостный характер, вынуждая иногда коренным образом пересмот­реть свое отношение к нормам, принципам, на основе ко­торых прежде строились жизненная позиция, поведение, поступки.

Психологическим критерием, по которому следует су­дить об уровне сформированности и развития индивиду­ального правосознания, служат правовые убеждения личности. Быть убежденным означает признавать истин­ность и значимость лично для себя правовых норм, руко­водствоваться ими во взаимодействии с другими людьми, обществом и его различными социальными институтами. А. Дистервег так определяет этот важный компонент со­знания: «Он убежден, т. е. это не значит, что он это слы­шал или этому учился, что он это рассматривает как приказ извне, которому он должен подчиниться, но это стало для него внутренней правдой, которая неразрывно связана со всем его существом, с его мышлением и волей; это стало его собственным «Я», без которого он не мог бы жить, думать, желать, как настоящий че­ловек».

Наличие устойчивых убеждений в сфере морали и пра­ва свидетельствует о социальной зрелости личности о превращении ее в реального субъекта сознательной пра­вовой деятельности. Как же происходит процесс восхож­дения индивида до уровня убежденного деятеля? Отве­тить на этот вопрос позволяет психологический анализ развития правосознания в онтогенезе личности. «Исход­ным уровнем организации жизни и качества личности яв­ляется как бы невыделенность личности из хода событий жизни и изменения ее условий; здесь организация жизни происходит в единстве с ее осуществлением».

Такой тип и способ разрешения противоречий между индивидом и окружением в наибольшей мере присущ ребенку в возрасте от 1 до 3 лет. Его возможности как субъекта деятельности крайне ограничены, неразвиты, сво­дятся во многом еще к психофизиологическому уровню взаимодействия с предметным миром и миром людей. Младенец не вычленяет себя в качестве некоторой само­ценной субъективной данности и в зарождающемся созна­нии идентифицирует, отождествляет себя с внешним миром.

Благодаря такой «открытости» миру, растворенности во «внешнем» психика ребенка как бы впитывает элементар­ные нормативы поведения, следование которым позволяет удовлетворять потребности и избегать всякого рода непри­ятности. Это есть исходный уровень на психологической шкале формирования и развития индивидуального право­сознания.

Однако приблизительно к 3 годам тип и способ разре­шения противоречий ребенка с его окружением качествен­но изменяются. Психологический феномен «я сам» — сви­детельствует о возникновении конфликта между зарожда­ющимся самосознанием и исчерпавшим себя типом недифференцированной идентификации с внешними нор­мами.

Обнаруживая свою нетождественность с миром, ребе­нок первым делом принимается пересматривать, переоце­нивать эталоны, образцы, критерии, нормы, правила, кото­рые ему предписано усвоить и принять в качестве руко­водства к действию. Эта операция протекает нередко довольно болезненно. Не случайно в детской психологии данный период в развитии ребенка определяется как «кризис 3-х лет». Упрямство, негативизм, капризы, с од­ной стороны, и стремление отстоять свою независимую позицию, с другой — свидетельствуют о том, что на этом уровне «... личность начинает выделяться, самоопределя­ться по отношению к событиям; здесь изменчивость лич­ности заодно с ходом событий уже прекращается — лич­ность выступает как все более стабильная».

Стабильность подрастающей личности придает разви­вающаяся в сфере самосознания способность к оценке и самооценке нормативных критериев взаимодействия с ми­ром. Ошибки в организации и проведении воспитательной работы с детьми на этом этапе, неблагополучные условия семейного воспитания приводят к формированию и закреплению в их сознании ориентации на эгоистичность, нечестность, жадность, агрессивность, жестокость и т. п. как норму социальной жизнедеятельности.

Лишь к б—7 годам, как правило, преодолевается пози­ция противопоставления себя миру норм взрослых. Ребен­ка перестает удовлетворять роль «играющего оценщика», возрастает потребность в новых знаниях, умениях, появ­ляются желание и предрасположенность к организован­ной учебной деятельности. При этом возможность целенаправленного обучения означает не только и может быть не столько достижение определенного интеллекту­ального уровня, сколько возросшую способность дошколь­ника к саморегуляции поведения сообразно требованиям окружения, развитие таких качеств, как внимательность, старательность, усидчивость, исполнительность, способ­ность к самоконтролю и самостимулированию.

Этот уровень как бы повторяет исходный с его недиф­ференцированной идентификацией с внешней нормой. Младшие школьники и особенно первоклассники, по сви­детельству психологов, относятся к мнению своего учителя как к «истине в последней инстанции». Его требования не могут оспариваться даже родителями и с необходимостью должны выполняться. Однако открытость сознания млад­шего школьника внешним предписаниям теперь имеет в своей основе более осознанные мотивы и цели: овладеть новым ведущим видом деятельности (учебной); новой со­циальной ролью (учащегося) и новой системой норм, ко­торые предписывают тип и способ разрешения противоре­чий на этом этапе развития подрастающей личности.

В конце младшего подросткового возраста обнаружи­вается насыщение вышеописанного качества. Школьник в основном уже осваивает нормативные требования, обра­щенные к нему как к субъекту учебной деятельности, обу­чается руководствоваться ими и даже нарушать некоторые из них. При этом сформировавшаяся способность к само­регуляции вступает в социально-психологический конф­ликт с фиксированной управленческой установкой педаго­гов и родителей: регламентировать и регулировать каж­дый шаг ребенка, решать за него все существенные воп­росы, предопределять своими указаниями все проявления его активности.

Вполне понятна психологическая цель и задача, кото­рую решает подросток в этой ситуации — завоевать право на самостоятельность решений. Психологический исход этой борьбы бывает различный. Правильная позиция пе­дагогов, родителей, понимающих и учитывающих специфику подросткового возраста, позволяет относительно безболезненно пройти эту фазу: на основе взаимного до­верия подростку предоставляется педагогически целесо­образная возможность участия в процессе принятия реше­ний и оказывается при этом необходимая помощь. В про­тивоположном случае возникает конфликт за право реше­ния, следствием которого может быть либо открытое сопротивление педагогическим требованиям, протест, аг­рессивная реакция противодействия, либо (в условиях сильного волевого воздействия) — полная утрата желания самостоятельно решать свои проблемы, робость, неуверен­ность и т. п. Возможна и третья форма — конформного реагирования, скрытого внутреннего неподчинения нормам при внешне выраженном лояльном отношении к ним.

Всеми правдами и неправдами добиваясь равноправия в принятии решений, подросток не может реализовать это право в должной мере. Ведь принять решение — означает, прежде всего, ответить на вопрос о том, насколько можно достичь поставленную цель избранными средствами в кон­кретных условиях среды. Если заимствование у взрослых обобщенных целей не представляет особого труда (подро­сток также стремится стать сильным, ловким, смелым, быть первооткрывателем, проникать в тайны неведомого, добиваться всеобщего признания и восхищения и т. п.), но достижение их предполагает наличие определенных знаний, умений, владение соответстующими средствами реализации решений. Проигрывая взрослым именно в средствах деятельности, подросток пытается по­крыть этот дефицит путем интенсивного наращивания по­тенциала взрослости. Понятно, что среди первых приобре­тений оказываются наиболее просто достигаемые ее нор­мы: физическая подготовленность (подростки придают огромное значение занятиям спортом); умение отстаивать свою независимость в общении с родителями, педагогами, старшими и ровесниками (подростки легко и быстро пере­нимают взрослые формы психологической «защиты» и психологического «нападения» и, прежде всего, такие, как психологическое вытеснение негативных эмоций, рациона­лизация своих проступков, а также резкий тон, грубость, оскорбления, насмешки, каверзные вопросы, навешивание ярлыков, придумывание прозвищ и др.); приобщенность к курению, алкоголю и т. п.

Особое значение для подростков приобретает овладе­ние моральными и правовыми нормами как средствами, позволяющими включиться в мир взаимоотношений взрослых. При всем их стремлении к самостоятельности и ори­гинальности учащиеся подрасткового возраста остаются, выражаясь образно, «рабами нормы». Чтобы не оказаться хуже других, им важно знать, что собой представляет нор­ма, уметь правильно соотнести свои данные с нормативны­ми критериями.

Истинный смысл такого примеривания к образцам, эта­лонам внешних требований обычно скрыт для подростка. Однако психологический анализ позволяет определить по­добного рода активность как своеобразную форму практи­ческого овладения нормативными средствами социальной жизни взрослых.

Начало осознания внутренней потребности в овладении правовыми нормами как необходимыми средствами соци­ального взаимодействия приходится на период перехода от отрочества к юности. Вероятно поэтому, учитывая ускорен­ное социальное развитие учащихся, а также большую по сравнению с другими возрастными группами привержен­ность подростков к правонарушениям, представляется впол­не оправданным введение именно для старших подрост­ков курса «Основы государства и права». Од­нако методика преподавания этого курса должна макси­мально учитывать психологические особенности подрост­кового возраста с его амбивалентным стремлением к нор­мативному суверенитету и, одновременно, к внутренней ориентации на нормы старшего поколения.

Юношеский период условно можно назвать периодом интериоризации средств человеческой культуры. Целевая неопределенность этого процесса психологически оправды­вается необходимостью всесторонней подготовки молодого человека к предстоящей взрослой жизни. Юноша стремит­ся расширить круг своих познаний, развить интеллект, обо­гатить мир чувств, испытать волю, овладеть техническими умениями, попробовать себя в качестве поэта, писателя, композитора.

В этой возрастной фазе становления правосознания про­исходят психологические процессы, подчиняющиеся диалек­тическому закону отрицания отрицания. Уступчивость авто­ритету взрослого, свойственная младшему школьному воз­расту, и повышенная критичность подростков к носителям социальных требований (учителям, родителям) снимаются в позиции избирательного принятия несовершеннолетними правовых норм, от­носительно независимо от того, кто конкретно выступает в качестве их предъявителя. Специфичным для юношеского правосознания является также то, что правовое знание, отношение и правовое поведение еще не связаны между со­бой алгоритмом правовой деятельности, чем и объясняются присущие этому возрасту непоследовательность и неста­бильность правовой позиции.

Юноша может быть очень нежным и заботливым со сво­ей сестрой, предупредительным в отношениях с девушкой, которая ему нравится, и в то же время может принять учас­тие в групповом изнасиловании, проявляя при этом край­нюю жестокость и бессердечность. Заботясь о своей боль­ной матери или отце, он не задумываясь дает согласие на участие в разбойном нападении на пожилого, беспомощно­го человека. Но в целом юноши реже, чем подростки, всту­пают в противоречие с нормами, требованиями, законами, ибо всякий конфликт может возвести барьер для удовлет­ворения значимой в этом возрасте потребности в самосо­вершенствовании и саморазвитии. Утверждению правопослушной позиции старших подростков и юношей способст­вует также установленный законом возраст, начиная с которого несовершеннолетние могут привлекаться к уголов­ной ответственности – 14 - 16 лет. Такое юридическое ре­шение оправдывается тем, что молодые люди этого воз­раста уже должны быть хорошо ознакомлены с основными правами и обязанностями граждан, в состоянии их осознать и потому нести полную ответственность в соотвествии с за­конодательством.

Однако со временем ориентация представителей юно­шеского возраста на нормы и правила лишь как на средст­ва регуляции поведения исчерпывает себя как ведущая, вступая в противоречие с аксиологической ориентацией, стремлением оценить смысл и значение своих прав и обя­занностей. При этом разнонаправленность и структурная неопределенность мотивов начинают уступать место их ус­тойчивой иерархии. Старший юноша уже самостоятельно дифференцирует цели на значимые и незначимые, сущест­венные и несущественные, ближние и дальние. Его ценност­ные ориентации обретают конкретность и определенность, формируется целевая установка в отношении будущего.

Соответствующие качественные изменения наблюдаются в сфере правосознания. Прежде внешние правовые нормы, требования, служащие лишь средствами деятельности, при­обретают роль субъективно-значимых детерминант, побуж­дающих и направляющих деятельность личности. Тем са­мым правосознание обретает свой мотивационный ком­понент.

Таким образом, мы последовательно проследили шесть основных психологических уровней онтогенетического становления правосознания у подрастающей личности и уста­новили, что на каждом из этих уровней происходит фор­мирование и (что особо следует подчеркнуть) начинается развитие одного из компонентов его психологической струк­туры, а именно способности: 1) к фиксации, закреплению в индивидуальном опыте представлений о нормах поведе­ния и способах их практической реализации (преддошкольный период от 1 до 3 лет); 2) к нормативной оценке своих поступков (дошкольный период от 3 до 7 лет); 3) к сознательной регуляции поведения на основе предписанных обществом требований, правил и законов (период младшего школьного возраста с 7 до 11 лет); 4) к самостоятельному принятию решений правового характера (период подрост­ковый) ; 5) к дифференциации нормативно-правовых средств регуляции индивидуальной деятельности (период юноше­ского возраста); 6) обнаруживать субъективную, личност­ную значимость для себя правовых положений, обществен­ных норм, требований, законов (переходный период от юности к молодости).

«Комплектование» правосознания необходимыми психо­логическими составляющими в целом заканчивается на верхней границе юношеского возраста. Однако качество структурно-функциональной завершенности, системности оно достигает на последующих этапах развития личности в статусе молодого человека.

Начало возрастного периода, обозначаемого категорией «молодость», совпадает, по мнению исследователей, с пе­риодом ранней юности. Таким образом, личность более 5 лет пребывает одновременно и в роли юноши, и в роли мо­лодого человека. Уже за пределами совершеннолетия, за границей юношеского возраста личности отводится еще не­который период молодости для окончательного достижения ею качества взрослого человека. Этот период для каждого индивида имеет свою протяженность, может завершаться и в 25, и в 30, и в 40 лет. Случается, что одни люди в те­чение всей своей жизни так и не преодолевают в себе пра­вовой инфантилизм; другие рано перестают быть молоды­ми; третьи, достигнув зрелости, все же не теряют лучших психологических качеств, присущих молодому поколению.

Какие же психологические задачи требуется решить мо­лодому человеку, чтобы утвердиться в качестве взрослой личности, обладающей развитым правосознанием?

Задача состоит в том, чтобы отдельные компоненты психологической структуры право­сознания интегрировать в лице целостного субъекта созна­тельной правовой деятельности. Решение этой задачи предполагает, с одной стороны, активное включение моло­дого человека в общественную жизнь, накопление им опы­та реализации своих прав и обязанностей, т. е. практиче­скую «обкатку» различных блоков правосознания в их функциональной взаимосвязи и взаимообусловленности. Другим важным условием выступает возможность получе­ния молодым человеком своевременной психологической помощи при возникновении различного рода деформаций как в отдельных компонентах его правосознания, так и во всей их системе в целом.

Какие же психологические отклонения возможны в структуре правосознания и какие психологические механиз­мы коррекции предпочтительно использовать в каждом конкретном случае?

В результате психологического исследования правосоз­нания несовершеннолетних нами выделены шесть основных групп отклонений в его функционировании и развитии.

1. Мотивационные отклонения в системе правосознания личности. Хорошо известно, что молодежи не свойственно принимать на веру истины, которые предлагают ей взрос­лые, тем более, если у несовершеннолетнего уже сложилось собственное, пусть и искаженное отношение к правовым нормам. Усложняется процесс формирования мотивов пра­вомерного поведения, если истинность тех или иных норм непосредственно не обнаруживает себя, требует аргумен­тации, доказательства, практического подтверждения.

Неубежденность, индифферентность или даже отрица­тельное отношение к правовым положениям, общая проти­воправная направленность отдельных несовершеннолетних есть результат педагогической запущенности, неблагопо­лучных условий формирования личности и, прежде всего, бездоказательной позиции педагогов и родителей в процес­се формирования у них правосо­знания.

Основным психологическим механизмом формирования и коррекции отклонений в сфере мотивации является убеж­дающее воздействие. Можно, конечно, принудить молодого человека следовать тем или иным предписаниям, но нельзя заставить его относиться к ним как субъективно значимым. Только убеждение или переубеждение, т. е. аргументирован­ное доказательство истинности и значимости лично для не­совершеннолетнего той или иной правовой нормы, позволя­ет решить эту непростую психолого-педагогическую зада­чу. Если, например, в правосознании подростка или юноши закрепилась противоправная направленность на незакон­ное присвоение чужих ценностей, то изменить ее в положи­тельную сторону можно, лишь нарушив установившееся равновесие с социальным окружением, пробудив внутреннее переживание ущербности асоциальной эгоистической по­зиции, аргументированно показав различие между реаль­но низким и возможным более высоким уровнем социаль­ной жизнедеятельности.

Важно, однако, пробуждая у несовершеннолетнего сом­нения в правильности его правовых установок, не навязы­вать ему общественно значимые ориентации, а помочь са­мостоятельно определить их, внутренне пережить момент выхода из неблагополучной ситуации, лично выбрать одо­бряемую норму поведения в обществе как единственно воз­можную для себя и для других.

2. Отклонения в выборе средств правомерного поведе­ния. Допустим, что квалифицированное использование убеждающего воздействия позволило реорганизовать пра­вовую ориентацию несовершеннолетнего в социально одо­бряемом направлении. Однако известно, что не только не­гативные намерения, но и вполне приемлемые потребности могут удовлетворяться недозволенным путем. Несоответ­ствие средств целям имеет различные причины. Случается, что молодой человек не знаком в достаточной степени с об­щественными требованиями, плохо ориентируется в зако­нах, которые он обязан знать и выполнять. Поэтому неред­ко получается, что невинные с его точки зрения поступок, веселая шутка, развлечение оказываются неправомерны­ми. Более сложной представляется ситуация, когда несо­вершеннолетний хорошо ориентируется в нормах право­мерного поведения, но тем не менее удовлетворяет свои по­требности путем правонарушений, аморальных поступков, преступлений. Эффективным психолого-педагогическим инструментом, с помощью которого удается согласовать выбор средств с целями, является требование. Еще А. С. Макаренко под­черкивал необходимость улучшения подготовки воспитате­лей в использовании этого чрезвычайно важного средства. Однако и сегодня значительная часть учителей, воспита­телей, наставников, работников правоохранительных орга­нов не в достаточной степени владеют искусством предъяв­ления требований, чем и объясняется проявление безответ­ственного отношения некоторых молодых людей к выбору средств деятельности, низкий уровень развития у них чув­ства долга.

Коррекция безответственности, неподчинения нормам и требованиям общества предполагает использование следую­щего психологического механизма. Если установлено, что подросток или юноша не знает своих обязанностей, задача воспитателя состоит в том, чтобы информировать их о том, следование каким нормам позволяет достигать социально приемлемые цели. Если несовершеннолетний не понимает сущности правовых положений, воспитатель обязан объяс­нить, в чем эта сущность состоит. Если же он не приемлет предлагаемые ему нормативные средства, хотя понимает их значение, задача воспитателя состоит в том, чтобы при­нудить подчиниться им, указав на возможные санкции, ко­торые с необходимостью последуют за невыполнение пред­писаний. Важно доказать несовершеннолетнему, что подчи­нение требованиям является не только желательным, но и обязательным актом.

3. Исследование закономерностей перехода от состоя­ния готовности к выполнению конкретных практических действий свидетельствует о том, что барьером для него мо­жет выступать переживание молодым человеком неуверен­ности в себе, нерешительности, несмелости. Эти психологи­ческие факторы нередко порождают трудности воспитания несовершеннолетних, у которых бывает обострено противо­речие между потребностями и возможностями. Причины таких состояний могут быть различными. Первая и основ­ная, как правило, состоит в том, что подросток или юноша испытывает колебания в отношении правильности стоящих перед ним задач, сомневается в адекватности избранных средств и своей способности правильно их использовать в условиях практической деятельности.

Другая причина может быть связана с особенностями характера молодого человека. Согласно К. Леонгарду, взрослые и дети с педантическим характером могут проявлять нерешительность, неуверенность даже в ситуациях, которые не требуют ответственных действий.

Понятно, что гарантия успешного совершения право­мерных действий, в особенности ответственных, далеко не всегда может быть полной. Поэтому в процессе коррекции такого рода отклонений ни убедить, ни принудить челове­ка действовать активно невозможно. Ведь это действие только предстоит совершить, а предусмотреть все возмож­ные трудности его осуществления довольно сложно. По­этому единственным средством, с помощью которого пред­ставляется возможным осуществлять коррекцию процесса принятия решения, является психологический механизм суг­гестивного воздействия, авторитетного влияния, внушения. Этот механизм следует использовать и в случае нереши­тельности, и в случае чрезмерной, неадекватной решитель­ности, самоуверенности молодого человека. Хорошо нала­женные авторитетно-доверительные отношения позволяют (при условии их квалифицированного методического ис­пользования) преодолеть указанные психологические барь­еры, помочь молодому человеку принять правомерное реше­ние.

4. Отклонения в процессе исполнения правовых предпи­саний. Факт исполнения или неисполнения требований, рас­поряжений, обязанностей является итоговым критерием при оценке правосознания несовершеннолетнего. Неисполни­тельность как негативное качество личности может иметь различные причины, связанные с незнанием нормативных требований, конкретных способов их реализации, неопыт­ностью и др. Могут иметь место причины психологического характера. Поэтому в каждом конкретном случае механиз­мы коррекции данного вида отклонения следует избирать свои. И лишь в том случае, если причина неисполнитель­ности объясняется упрямством, негативизмом, явным стрем­лением противодействовать той или иной правовой норме, целесообразно применять соответствующего вида санкции. По определению со­циальной психологии, санкции — это нормы стимуляции или торможения деятельности людей в процессе исполнения ими правил, законов общежития. Разделяются санкции на позитивные и негативные, формальные и неформальные, официальные и неофициальные. Они могут реализовываться в форме индувидуального или группового коррекционного воздействия.

Основные психологические требования к использованию санкций: правомерность, адекватность и своевременность. Очень важно правильно установить психологическое соот­ветствие санкций (поощрений или наказаний) характеру противоправного действия. Применение санкций как ничто иное связано с риском. Некорректное их использование может вызвать вместо ожидаемого противоположный эффект — либо укрепление веры несовершеннолетнего во вседозволенности и безнаказанности любых своих действий, либо еще большую неисполнительность, вызванную страхом перед возможными санкциями.

Как свидетельствуют результаты проведенных исследо­ваний, санкционирование может быть сведено к минимуму, переходить в самосанкционирование, если воспитателю в процессе коррекционной работы удается убедить воспитан­ника в истинности и значимости тех или иных правовых положений, помочь ему совершить ответственный и своевре­менный выбор правомерных средств, укрепить уверенность в успешности правомерного действия, поступка.

5. Причиной трудностей формирования правосознания у молодежи являются всевозможные отклонения в оценочных действиях, что требует специального психологического вме­шательства. Коррекционная работа в данном случае долж­на состоять в том, чтобы приблизить подростка или юношу к объективной, критичной оценке своего поведения. Ре­шение этой задачи предполагает использование психологи­ческого механизма воздействия примером. Основой приме­нения этого механизма являются способность и склонность подрастающей личности к подражанию, идентификации со значимыми для нее эталонами.

Чтобы положительный пример вытеснил в правосозна­нии молодого человека отрицательные критерии самооцен­ки, воспитатель должен предложить ему яркие образцы правомерной деятельности его ровесников и взрослых людей, убедить в реальной достижимости такого рода идеала.

В чем же состоит сила подобного психологического воз­действия? Прежде всего, в наглядном, хорошо понятном примере находит свое конкретное практическое подтвержде­ние истинность и значимость правовых положений. Именно через пример удается, как правило, подойти к сфере инди­видуального опыта несовершеннолетнего, помочь ему обна­ружить социальные истины в его личном опыте.

Наибольшую воспитательную силу содержит в себе тот пример, который демонстрирует сугубо человеческую спо­собность к преобразованию мира и самого себя на основе знания его законов.

6. Отклонения в процессе закрепления результатов и способов поведения. Типичной причиной, которой следует объяснить недостатки в формировании правосознания, яв­ляется незакрепленность в нем представлений о правовые нормах и способах правомерного поведения. Однако не только и не столько отсутствием привычек правомерного поведения очерчивается круг такого рода негативных ре­зультатов. Всякая несформированная позитивная привычка как бы освобождает место для привычки вредной, для асоциального стереотипа поведения. Формирование и за­крепление отрицательных элементов правосознания можно было бы расценивать как социальный и психологический нонсенс. Ведь ни семья, ни школа, ни средства массовой информации не ставят и не могут ставить перед собой об­щественно вредные цели. Однако на практике оказывается, что в направлении подрастающей личности одновременно движется поток социально одобряемых образцов и негатив­ных эталонов, а для их закрепления каждая из сторон со­здает свои специфические условия. И оказывается, что молодой человек, не всегда готовый к осуществлению об­щественно полезной деятельности, с раннего возраста на­чинает курить, выпивать, бездельничать, бродяжничать, совершать правонарушения и с определенного периода не может отказать себе в этом. Начинает действовать фикси­рованная установка.

Формирование позитивных и коррекцию, преодоление негативных стереотипов поведения целесообразно осущест­влять посредством использования психологического меха­низма упражнения. Этот механизм, казалось бы, наиболее хорошо знаком и понятен родителям, педагогам, но эффек­тивное использование его в работе с несовершеннолетними удается еще далеко невсегда. Особенно плохо учитывается мотивационный аспект в формировании привычек право­мерного поведения. Подростку, юноше не всегда ясно, что следует зафиксировать в сознании прочно, а что оставить на периферии. Как правило, всегда вызывает споры вопрос о количестве упражнений. Слишком бедны, психологически бесцветны и однообразны бывают ситуации, сменяя кото­рые воспитатель пытается сформировать и закрепить спо­собность к правомерному поступку, выработать тот или иной социально одобряемый стереотип поведения. Редко ис­пользуются своеобразные «контрольные по поведению», тестовые ситуации, решая которые несовершеннолетний мог бы на практике продемонстрировать действенность своего правосознания.

Психологическое рассмотрение различных типов откло­нений в развитии правосознания подрастающей личности и механизмов их коррекции не претендует на полноту и за­вершенность. Немалый интерес, научную ценность и прак­тическую полезность может представить специальное изу­чение различных сочетаний указанных типов отклонений, возможностей комплексного использования перечисленных психологических механизмов их коррекции.

Таким образом, правосознание несовершеннолетних об­ладает сложной психологической структурой функциональ­но взаимосвязанных компонентов, каждый из которых име­ет собственные психологические детерминанты и свою логи­ку формирования в онтогенезе развития подрастающей личности.

Более глубокое изучение психологической структуры правосознания, логики его становления и развития в онто­генезе, типичных отклонений и механизмов их коррекции по­зволит вскрыть новые резервы совершенствования учебно-воспитательной работы по целенаправленному формирова­нию у подрастающего поколения уважительного отношения к праву, способности и стремления к следованию правовым нормам и требованиям общества.

В ходе правового воспитания важно выработать у воспитуемых готовность действовать правомерно и активно всегда и в любой ситуации. Желательно, чтобы эта готов­ность распространялась на все виды реализации права (со­блюдение, исполнение и применение), на его совершенство­вание (нормотворчество) и проявлялась в охране правопо­рядка и укреплении законности, в борьбе с правонарушениями и в проведении правовоспитательной работы.

Готовность к активному правомерному действию может быть надежной лишь тогда, когда она глубоко осознана. Но этого мало. Ее необходимо еще закрепить, упрочить навыками, умением, привычками и потребностью действо­вать соответствующим образом. Без этого готовность оста­ется лишь таким психологическим состоянием, которое в тех или иных случаях при всем желании может и «не сра­ботать». Пока человек не проявляет себя в сфере действия права, не приобретает необходимые навыки, умение, при­вычки, не может быть уверенности, что действовать право­мерно и активно стало его потребностью, что он всегда будет поступать в соответствии с требованиями закона.

Лекция 3.2. РОЛЬ ПРАВА В СТИМУЛИРОВАНИИ

ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Познавательная функция правосознания выполняет роль своеобразного ориентира, компаса, подготавливая человека к правильному пониманию содержания и смыс­ла различных правовых понятий, представлений. Этим создается известная предпосылка социально-активного поведения личности.

Для «перевода» правосознания из статического состояния (познавательная функция) в область действия (регулятивная функция) нужна мотивация. В конечном итоге успех воспитательного воздействия зависит не от абсолютной «силы» воспитательного воздействия, а от того, насколько удается стимулировать «внутреннюю» позицию личности, определить содержание и направле­ние мотивации школьника.

Мотивы как движущая и направляющая сила дея­тельности возникают в результате избирательной реак­ции личности на систему внешних воздействий и прояв­ляются в форме самых различных побудителей, в том числе и интересов.

Если ученик осознает, что ему интересно усваивать конкретные знания по праву, то в таком случае ни ску­ки, ни перенасыщения знаниями не наступает. Более того, потребность удовлетворить интерес неизбежно при­водит к тому, что ученик выходит за рамки школьной программы. Он стремится попасть на занятия кружка по предмету, читает специальную литературу по люби­мому предмету. Подобный интерес вызывает положи­тельные эмоции у ребенка, радость познания. Поэтому он снимает усталось, раздражительность, которая неред­ко сопровождает утомление.

Развивать интерес, который осознавался бы школь­ником как ведущий мотив учения, — нелегкий творче­ский труд. Но этот труд приносит вдохновенное учение, помогает воспитать целеустремленную личность.

Материалы исследования свидетельствуют, что у школьников наблюдаются разные уровни развития инте­реса к правовым знаниям.

Школьники с высокоразвитым интересом к предмету (18%) стремятся разобраться в сложных правовых яв­лениях и закономерностях. Это выражается не только в хорошем усвоении учебного материала. Им свойствен­но стремление выйти за пределы учебника, они любознательны, нередко задают учителю вопросы, которые направлены на получение более глубоких знаний. Надеж­ным показателем высокого уровня интереса у таких уча­щихся является его устойчивость. Школьник начинает осознавать этот интерес вне учебной ситуации. Именно устойчивый интерес, отражая потребность ребенка, явля­ется одним из реальных мотивов поведения. В резуль­тате реализации правовых интересов учащийся видит границу между правомерным и аморальным и не допу­скает отклонения в поведении.

Учащимся, проявляющим средний уровень интереса (63%), доставляет радость успешное усвоение учебного материала. Активными они бывают лишь при выполне­нии легкого, заведомо доступного задания. Их привле­кают описательный материал, конкретные факты. Когда упражнения и задания требуют анализа причин явле­ний, раскрытия сущности правовых понятий, эти уча­щиеся, как правило, теряют интерес к ним. Они нередко затрудняются при выполнении самостоятельных и прак­тических работ, требующих самостоятельного поиска. В этом случае интерес к правовым вопросам, как прави­ло, «не дорастает» до ведущего мотива деятельности. Школьники в своем поведении ориентируются на другие побудители.

Школьников, проявляющих низкий уровень интереса (19%), только иногда привлекает легкая учебная дея­тельность. Занимательные факты составляют главное содержание их интереса. Низкий уровень знаний и пра­вовых навыков не позволяет им успешно выполнять са­мостоятельные и практические работы, а это сдержива­ет у них развитие интереса к правовым знаниям. Подоб­ные отношения к праву в целом способствуют тому, что они не осознаются личностно значимыми и на них школьник не ориентируется при выборе способов пове­дения. Иначе говоря, правовые знания формальны, а это может привести к дефектному правосознанию личности.

Лекция 3.3. ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

За последние несколько лет преступность среди детей и подрост­ков в нашем государстве приобрела угрожающие масштабы и стала одной из главных социальных проблем. Особенно это коснулось крупных городов, так как именно в них более глубоко обнажаются негативные процессы, вызванные тяжелым социально-экономичес­ким положением в обществе. С каждым годом наблюдается существен­ный рост детской преступности, все больше и больше углубляется нега­тивное отношение молодежи к закону, праву и правоохранительным органам в целом, усиливается тенденция негативного, а зачастую и откровенно циничного отношения к нравственным и духовным усто­ям общества.

В течение пяти лет количество преступлений, совершенных несо­вершеннолетними, возросло более чем на 2%, и на столько же возрос­ло количество преступлений, совершенных подростками в составе групп. За этот же период детская преступность, по различным оцен­кам, составляет уже 30-40% от общего количества преступлений, со­вершенных в государстве. Около 20% всех правонарушений дети совершают в состоянии опьянения, 14% — повторно. Причем следует иметь в виду, что это только зарегистрированные правонарушения, фактически же их в несколько раз больше.

Страшная статистика детской преступности современной России, которая в настоящее время помолодела, говорит о том, что от 35 до 40% воспитанников государственных детских учреждений впоследствии становятся на путь совершения преступлений.

Ситуация с ростом подростковой преступности осложняется на фоне возрождающейся детской беспризорности и безнадзорности, принимающей формы национального бедствия. По различным оцен­кам в России насчитывается от 3 до 5 миллионов детей-беспризорни­ков. Такое количество детей-беспризорников уже сопоставимо с их ко­личеством во время гражданской и Великой Отечественной войн.

Результаты исследования показывают, что подростков, ориентиро­ванных на ведение законопослушного образа жизни, обладающих ус­тойчивой морально-нравственной позицией, с каждым годом стано­вится все меньше, и ныне они составляют в среднем не более 15—20%. При этом порядка 25-30% подростков - потенциальные девианты, а оставшиеся (но составляющие основную массу) 50—60% можно отнести к «неустойчивому» типу, определенная часть представителей которого скорее всего склонна к переходу в чис­ло «активных» девиантов. (Сибиряков С. Л. Место и роль СМИ в сис­теме предупреждения девиантного поведения молодежи // Средства массовой информации и правовая культура населения. Волгоград, 1999. 12 с.)

Сложившееся положение вызывает обоснованную тревогу за буду­щее Российского государства. В связи с этим возникает необходимость совершенствования всей системы правового образования и воспитания как решаю­щего фактора формирования позитивного правосознания, профилак­тики правонарушающего поведения несовершеннолетних, предупреж­дения беспризорности и безнадзорности, обеспечения защиты прав детей в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, социальной реа­билитации детей, оказавшихся в сложных условиях окружающей дей­ствительности.

Исследование данной проблемы позволило выделить основные причины роста детской и подростковой преступности:

Отсутствие системы правового образования и воспитания на всех этапах обуче­ния детей в образовательных учреждениях.

Недостаточное взаимодействие между различными детскими организациями и учреждениями, осуществляющими патриотическое, духовное, нравственное и правовое воспитание детей и подростков.

Отсутствие конкретной, целенаправленной и координируемой политики формирования правосознания несовершеннолетних.

Откровенное насаждение большинством средств массовой ин­формации культа насилия, вседозволенности, космополитизма, пре­небрежения к обычаям, традициям и истории своего отечества (что яв­ляется грубым нарушением требований Постановления о защите прав детей, принятом в Эр-Рияде).

Отсутствие надежного источника информации о праве, правовой действительности, законах, адаптированного к детям различных воз­растов и образовательного уровня. Около 70% подростков получают правовую информацию от друзей, знакомых, родственников, родите­лей, то есть от тех, кто и сам имеет весьма смутное представление о праве.

Недостаток опытных, высокопрофессиональных кадров, способ­ных организовать правовое образование, правовое воспитание моло­дежи, формирование у нее позитивного правосознания, стремления сознательно и добровольно соблюдать законы.

Что необходимо сделать для преодоления данной проблемы? Во-первых: в педагогических вузах необходимо без промедления начать подготовку учителей права для общеобразовательных школ. Потреб­ность образовательных учреждений в специалистах, имеющих юриди­ческое образование, знающих детскую психологию и педагогику, вла­деющих методикой преподавания права, очень высока.

Анализ показывает, что, в связи с отсутствием подготовленных преподавателей, занятия по данным дис­циплинам проводят учителя истории, ОБЖ, физической культуры и другие, что само по себе уже предопределяет поверхностное отноше­ние к данной дисциплине.

Право же должно стать такой же обязательной дисциплиной, как история, русский язык и литература, математика, физика, химия и т. д.

Во-вторых: разработать концепцию правового образования и фор­мирования правосознания детей и подростков, адаптированную к мес­тным условиям. Концепция, с нашей точки зрения, должна включать три периода. Первый — для дошкольных образовательных учрежде­ний; второй — с 1 по 9 классы; третий — 10—11 классы. В свою очередь, второй период целесообразно подразделить на два этапа: первый этап — с 1 по 5 классы, второй — с 6 по 9.

В-третьих: для успешного решения задач профилактики правона­рушений несовершеннолетних, предупреждения беспризорности и безнадзорности, обеспечения реальной защиты прав детей необходи­ма целенаправленная подготовка специалистов в области детского права. В настоящее время подготовка специалистов в данной области отсутствует. В детских правозащитных организациях, комиссиях по делам несовершеннолетних и в других организациях, занимающихся проблемами правового воспитания и профилактики правонарушений подростков, в основном работают люди, не обладающие специальны­ми знаниями, но имеющие практический опыт, который уходит вмес­те с этими работниками. В связи с этим необходимо отметить, что отсутствие научной базы профилактической и правовоспитательной работы с детьми и подростками значительно ограничивает ее воз­можности. В то же время, в соответствии с требованиями руководя­щих документов, в указанных организациях должны работать специ­алисты, имеющие высшее педагогическое и (в крайнем случае, или) высшее юридическое образование.

Назрела необходимость подготовки специалистов, непосредственно работающих с детьми, имеющими отклонения в поведении, например, педагога-дефектолога. Это подтверждается тем, что ежегодно в стране только условно осуждается 120 тысяч подростков, около 50 тысяч не­совершеннолетних отбывает наказание в пенитенциарных (то есть ис­правительных) учреждениях. Исправить такое положение дел могут специалисты, в совершенстве знающие истоки девиантного поведения детей и подростков, обладающие навыками работы с ними.

О важности подготовки специалистов для работы с несовершенно­летними говорит и то, что в нашей стране 36 миллионов человек - мо­лодежь, то есть каждый пятый. Отсутствие специально подготовленных кадров для работы с молодежью существенно снижает эффективность правовоспитательной работы с подростками, особенно с социально запущенными.

В соответствии с Федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах системы профи­лактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О молодежной политике», «Об образовании» основными задачами работы с молодежью и подростками являются:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонаруше­ний и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершенно­ летних;

социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолет­них в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Решение данных задач возможно только специалистами, имеющи­ми как педагогическое, так и юридическое образование.

Лекция 4. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе учебной дея­тельности ставится и достигается общая цель правового воспита­ния школьников: формирование правовой куль­туры путем постепенного, отвечающего возрастным характеристи­кам учащихся накопления правовых знаний, формирования право­вых убеждений, установок и навыков правомерного и социально активного правового поведения, принятых в обществе.

Наряду с этой общей целью в процессе учебной деятельности I целесообразно выделить и более конкретныенепосредственные задачи правового воспитания. К ним относятся:

Формирование в доступных формах системы знаний по вопросам государства и права, активное развитие интересов учащихся к этой области путем систематического расширения и углубления информации по текущим и актуальным проблемам права в прямой связи с окружающей подростков жизнью.

Формирование уважения к государству в лице его конкретных органов и учреждений, праву и принципам законности.

Привитие навыков правомерного поведения как обязательного и всеобщего.

Воспитание активной гражданской позиции, нетерпимости

ко всякого рода правонарушениям.

Формирование потребности и умения активно защищать в

установленном законом порядки интересы и права, как свои собственные, так и государственные, общественные, а также интересы и права иных лиц.

Конкретные правовоспитательные задачи в отличие от общей цели правового воспитания школьников, охватывающей весь пе­риод их обучения в школе, решаются применительно к определенным этапам обучения и возрастным группам школьников. Причем в основу такой периодизации в об­ласти правового воспитания положены как особенности возраст­ного развития учащихся, так и объем их право- и дееспособности.

Более глубокая и подробная детализация целей и задач пра­вового воспитания школьников осуществляется далее в индиви­дуальных планах воспитательной работы учителя, в поурочных планах, составляемых в процессе преподавания как правоведческих, так и других, неправоведческих дисциплин школьного курса.

Принципы мето­дики правового воспитания учащихся применительно к их учеб­ной деятельности.

1. Правовое воспитание учащихся, базируется на началах нравственного доведения, представления о ко­тором они постоянно получают, начиная с дошкольного и млад­шего школьного возраста в непрерывно расширяющемся объе­ме и углубляющемся содержании. Правильность формирования нравственных представлений школьника должна быть постоян­но в поле зрения учителя не только в процессе его общевос­питательной работы, но и непосредственно на уроке, в процес­се самой преподавательской деятельности. Уроки правоведения дают больше возможностей в этом отношении, чем некоторые другие (математика, физика, химия и т. п.) дисциплины школь­ного курса.

Именно на уроке правоведения создается реальная возмож­ность для того, чтобы от понимания нравственных основ нашей жизни постепенно подводить ребен­ка и подростка к пониманию правовогодолженствования. От нравственного одобрениясодержания правовых норм осуществ­ляется переход на основе углубления знаний учащихся о праве к развитию их убежденностив полезности и необходимости права как регулятораобщественных отношений.

Применительно к школьному правовому воспитанию следу­ет подчеркнуть особую актуальность ясного, точного и доходчивого изложения нормативного материала на уроках и расстановки воспитательных акцентов при его изучении. В правовом воспитании всегда должен присутствовать не только интерес социальный но и проявляться интерес психологический. А последний возможен лишь при доступности усвоения правовых знаний. Сама система изучаемых правовых категории

применительно к особенностям определенной возрастной группы

школьников должна заключать в себе ясность общей правовой

идеи, ее логическую доказательность.

4. Собственно задачей правового обучения является передача учащимся и усвоения ими определенного объема правоведческих знаний в сочетании с известными

психологическими установками по поводу отношения к этим знаниям. Задача эта усложняется по мере углубления изучения предмета. От общих представлений о наличии и сущности правовых требований в обществе, об их значении в жизни современного человека, коллектива, общества и государства педагог переходит

в старших классах к формированию в сознании учащихся системы

научных правововых знаний об основных закономерностях развития государственно-правовых институтов и норм права, о деятельности государственных органов общественных организаций в области правотворчества, реализации правовых установлений, их обеспечения и охраны, о правах и обязанностях граждан.

5. В процессе правового воспитания вообще, на уроках право­ведения в особенности, не только не следует (избегать дословного приведения текста закона, а, наоборот, нужно постоянно стремить­ся к этому.

Основным и специфическим источником правового обучения и воспитания является действующее законодательство, которое учителю-правоведу необходимо пред­ставлять не в застывшем виде, а в его реальной жизни и динами­ке.

В сфере профессиональных интересов преподавателя «Основ государства и права» должна находиться общеполитическая и юридическая периодическая печать.

В условиях школьного воспитания наряду с решением задач формирования правовой идеологии как ведущей стороны право­сознания гражданина важно добиться правильного формирования и социально-психологической стороны правосознания подростков, углубления социальных переживаний значения правовых явлении, чувства собственной роли, значимости и активности по отноше­нию к праву. На различных этапах формирования личности то одна, то другая сторона общественного сознания (идеология, со­циальная психология) проявляет себя по-разному, непосредственно определяя и меру, н направление социальной активности человека.

В различные возрастные периоды правового воспитания школь­ников необходимо с максимальным вниманием учитывать и пози­тивно использовать особенности детской и юношеской' впечатли­тельности, способность к принятию определенных фактов правовой действительности «на веру», «на слух», неожиданную категорич­ность и устойчивые сомнения по поводу, казалось бы, очевидных для воспитателя истин, глубокое иобостренное переживание подростком сеяной (с его точки зрения) несправедливости, а следовательно, и ее юридических оценок. Много внимания должно уделяться возрастным особенностям подростков в их отношениях к родителям и к юридически значимым поступкам родителей, от­ношениям к товарищам, формам собственного самоутверждения подростка среди них и вообще среди окружающих, вопросам поло­вого воспитания и брачно-семейных отношений. Эти общепедагогические аспекты в правовом воспитании школьников имеют осо­бенно важное значение, поскольку право регулирует отношения между людьми и самым тесным образом связано с развитием у молодого человека мыслей, чувств и представлений о справедливо­сти социальных и личностных отношений в окружающей его жизни.

Именно в школе закладываются те мировоззренческие пред­ставления, включая правовые, которые на многие годы, если не па всю жизнь, предопределяют поведение сегодняшнего школьника как правомерное.

Незаменимый средством а формировании социально-психологической стороны правосознания школьников является литература (искусство) как с позиций реализации межпредметных связен школьных курсов литературы и правоведения, так и собственно правового воспитания во всех его формах. В условиях современно­го урока использование произведении литературы открывает боль­шие возможности непосредственного воздействия на чувства школьников.

Представляется очевидным, что наибольший психологический эффект при использовании художественной литературы в учебной деятельности достигается тогда, когда учащимся хорошо известно литературное произведение, используемое учителем для анализа или иллюстрации правоведческого материала. Учителю полезно будет составить картотеку пуб­ликаций в периодической печати, учитывая, разумеется, большую их мобильность.

Учителю правоведения, ведущему в школе, как правило, уро­ки истории, обществоведения, можно рекомендовать заранее спла­нировать применение иллюстраций и другого исторического мате­риала, касающегося вопросов развития государства и права. Этот материал может быть использован в порядке реализации межпред­метных связей па уроках правоведения, общей истории и истории России, обществоведения, литературы.

На уроках права целесообразно применять раз­нообразные технические средства обучения.

Решая вопросы правового воспитания в процессе учеб­ной деятельности, учитель в каждом классе с учетом возраста воспитанников должен стремиться определить «централь­ный узел» воспитательных проблем учебного года. Такая поста­новка задачи важна и для самоконтроля учителем эффективности своих воспитательных усилий, их результативности. В работе с учениками от десяти до четырнадцати лет в первую очередь сле­дует позаботиться о правильном формировании фундамента скла­дывающегося юридического самосознания подростка, его представ­лений о своей право- и дееспособности. В этом возрасте уже четко и конкретно должно фиксироваться внимание подрост­ков на уважении к закону. Привычка соблюдать нормы права и есть то, что называют в психологии «правильным типом пове­дения», вырабатывать который чрезвычайно важно с первого дня работы с детьми и подростками. Причем важно, чтобы это все воспринималось учащимися не как некая самоцель, а в органи­ческой связи с требованиями коллектива, в единстве задач форми­рования и воспитания самого коллектива учащихся.

Когда учащимся исполняется 14 — 15 лет эти задачи усложняются. Именно в этом возрасте подросток от само­сознания своей личности активно переходит к самоутверждению. Если до этого возраста преобладающим фактором воспитания были нравственные представления, то теперь решительно усиливается значение правовых знаний. В старшей школе в глазах юношей и девушек усиливается значение юридических последствий их поступков, и учитель-правовед переносит центр тяжести правового воспитания с правовых знаний на их активное применение включая правоохранительную деятельность. Именно теперь формируется и осознанная активная правовая жизненная позиция.

Центральным зве­ном правового воспитания является воспитание их правильных правовых убеждений. В правовом воспитании роль убеждений особенно значительна в силу того, что убеждения определяют явные и тайные поступки людей.

Основой основ школьного воспитания является его близость к жизни. Расхождения с ней неиз­бежно оборачиваются тягостными последствиями в деле право­вого воспитания. Особое внимание следует уделить выработке правиль­ных правовых представлений и убеждений учащегося на базе его самостоятельного суждения: нужно так направить мысль ученика, чтобы он сам пришел к правильному выводу, верной правовой оценке.

Необходимо формировать у подростков применительно к их возрасту не просто самостоя­тельные, но активные нравственные и правовые убеждения, вести работу с родителя­ми вообще ипрежде всего с родителями «трудных», запущенных в педагогическом отношении подростков. Дурному влиянию запущенных в педагогическом и правовом отношении подростков должны активно противостоять подростки с правильно сформиро­ванным правосознанием.

Общественная активность подростка, в том числе и правовая, формируется прежде всего как на основе положительных приме­ров окружающей жизни, так и на основе развития положитель­ных черт его собственной личности

Одним из методов, призванных формировать самостоятель­ность правовых убеждений школьников, является внедрение в процесс преподавания элементов проблемного обучения. В качестве специфической формы проблемного обучения в школьном правоведении у старшеклас­сников можно выделить реферативный метод изучения отдель­ных вопросов законодательства с историческим ана­лизом развития того шли иного правового института, юридической нормы.

Еще Я- А. Коменский писал, что для успешной организации взаимодействия всех сторон обучения и воспитания необходимо отыскать: 1) твердо установленные цели, 2) средства, точно приспособлснпыс для достижения этих целей, и 3) твердые правила как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не до­стигнуть цели.

Основной, главной формой осуществления учебной деятельности является урок по курсу «Правоведение». Поэтому представляется необходимым специально рассмотреть основные методы обучения, развития и воспитания учащихся, применяемые на уроках названного учеб­ного курса.

Процесс обучения праву характеризуется прежде всего ос­новными закономерностями всякого процесса обучения: он пред­ставляет собой сложное взаимодействие трех основных элемен­тов: деятельности учителя, деятельности ученика и содержания образования, определяемого программой курса и изучаемым ма­териалом. Вся эта деятельность подчинена определенным целям и их достижение должно воплотиться в результатах, которыми служат усвоение учащимися учебного материала, определенной системы правовых знании и формиро­вание правовых взглядов, навыков и убежде­ний, поведенческой позиции. Достижению этих целей и резуль­татов служит определенная система методов, направляющих дея­тельность учителя и учащихся и обеспечивающих реализацию обучения и воспитания в соответствии с программой курса.

В процессе преподавания курса находят широкое применение все известные педа­гогике методы обучения: объяснительно-иллюстративный, инфор­мационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский. Реализация их происходит словесными, словесно-наглядными, наглядно-практическими сред­ствами в разных формах их проявления (рассказ, работа с учеб­ником, составление таблиц, применение технических средств и т. п.).

На уроках права педагог использует для достижения пос­тавленных целей методы воспитания (убеждения, постановки перспективы, упражнения, требования, педагогического стимулиро­вания, воспитания примером, развития самостоятельной деятель­ности учащихся.

В курсе достаточно широко изучается специфический право­вой материал. Многие понятия, термиты, определения носят обоб­щающий характер, абстрактны и в этом плане достаточно слож­ны для усвоения на первом этапе правового обучения. Чтобы преодолеть эти трудности, целесообразно строить уроки с посте­пенным наращиванием сложности, обязательным повторением. Их структура включает последовательность этапов процесса обуче­ния; а) определение уровня правовой осведомленности, т. е. того, как понят и усвоен предыдущий материал; б) сообщение новых знаний с повторением (актуализацией) опорных понятий, на базе которых усваиваются новые, более сложные положения. Правовые знания подаются в то же время с опорой на нравствен­ные представления школьников, их первоначальный жизненный опыт. От частных примеров ученик подводится к усвоению того или иного правового понятия.

Сухое определение права, данное абстрактно, без опоры на жизненные ситуации, не вызывает познавательного интереса у 14—15-летних школьников. Следовательно, такой подход не бу­дет стимулировать их внимание, познавательную активность, в которых заложены главные воспитательные возможности урока. Оставаясь непонятным до конца, абстрактное определение по­нятия права не будет усвоено и тем более осознано учениками. Преодоление этих трудностей достигается расчленением сложно­го общего понятия «право», охватывающего правовые системы разных эпох на его составные элементы с обстоятельным разбором каждого из них.При этом необходимо опираться на знания учащихся, накопленные ими из курса истории, из литературы, печати, радио и телевизионных пе­редач.

Начинатьследует с простейших, или, как их называют, «внеш­них», признаков понятия.

Педагогический опыт подтвердил эффективность применения в правовом просвещении и воспитании проблемных заданий. Построенные в виде жизненных ситуаций (в том числе и конфликтных), они могут способствовать лучшему уяснению сложных правовых понятий курса, сформировать определенный опыт творческой деятельности, без которой невозможно вырабо­тать активную жизненную позицию. В этом случае можно учиты­вать воспитательную направленность тех сюжетов, которые бе­рутся в качестве конфликтных ситуаций, наличие важных теоре­тических выводов, сделанных в ходе их анализа, степень слож­ности, достоверности приведенных фактов.

Исследователи проблемного обучения выявили важные дидак­тические закономерности, которые необходимо учитывать и при организации работы с проблемными, познавательными задачами в правовом обучении. Важной закономерностью здесь является необходимость достижения системы в работе с проблемными задачами. Развитие у учащихся опыта творческой деятельности, теоретического мышления возможно только при включении их в решение доступных и значимых для тих проблем и проблемных задач, поэтапность их решения и т. п. Таким образом, правовые понятия школьниками будут усваиваться достаточно прочно при целенаправленной организации познавательной' деятельности, когда учащиеся соотносят одно понятие с другим и отличают их от друга.

Изучая «Правоведение», они овла­девают определенными навыками и умениями (как общепедагогическими, так а специальными). Организуя воспроизведение осоз­нанных операций и действий, лежащих в основе навыка на уроке (например, самостоятельно записывать по ходу изложения учи­телем правовой материал), педагог формирует умения выделять главное, существенное. Наряду с умением выделять главное, существенное в правовом материале учащиеся учатся сравнивать и обобщать изучаемые факты.

Действия доказывания, составление тезисов, рефератов, срав­нение того ли иного материала — это уже умения, творческие действия, в их основе лежит соответствующий навык, привычка постоянно стремиться к доказыванию своих мыслей, соблюдать определенные требования к отбору материала, написанию тези­сов, рефератов и т. д. Прочность усвоения определенных умений и навыков тем больше, чем регулярнее организовано прямое от­сроченное повторение содержания учебного материала.

Повторить, закрепить полученные на уроке знания помогают педагогу различные приемы. Это и меловой чертеж доски, таб­лицы, аппликации, работа с карточками, перфокартами, пректы и т. п. Повторяя изученный материал, педа­гог тренирует уже сформировавшиеся у школьников умения и навыки.

Сочетая различного рода задания с многообразными по фор­ме беседами (фронтальной, эвристической, повторительно-обобщающей и др.), а также применяя логические задания, проблем­ные, познавательные вопросы, ситуации, требующие опоры на первоначальный жизненный опыт школьников, можно реа­лизовать соответствующие методы обучения и воспитания, до­биться осуществления цели правового воспитания.

В основе преподавания вопросов гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права лежит изучение конкретных законов и разбор правовых ситуаций. При этом с большинством тем названных отраслей права учащиеся встречаются впервые и не обладают личным опытом участия в соответствующих правоот­ношениях. Это способствует повышенному интересу учащихся прежде всего к вопросам трудового и уголовного права. Для правильного удовлетворения этого интереса важно начинать с изучения норм и юридических ситуаций, близких к жизненному опыту, доступному школьникам в семье и общественной жизни, и на этой базе формировать определенные навыки, убеждения и установки поведения школьников. Для этого важно выяснить, что они знают по теме занятий. По возможности педагог стремит­ся при этом выявить источник искаженной информации о праве и пытается найти пути ее корректировки. Это может активно способствовать решению воспитательных задач курса, своевременному предупреждению или пресечению влияния неправильных правовых взглядов, выработке правовых убеждений и поведенческих позиций. Здесь чрезвычай­но важен метод убеждения, доказательное противопоставлениенегативному влиянию активной позиции педагога при раскрытии вопросов темы той или иной отрасли законода­тельства.

Другая особенность, которую следует учитывать, состоит в том, что получаемая новая информация о праве как бы наслаи­вается на прежние знания, приводит к их синтезу, вызывает обновление. Новые правовые знания активно формируют более высокий уровень правосознания. При этом нейтрализуютсяили изменяются прежние представления о праве. Поэтому необходи­мо определить, в какой степени воспринимают правовую инфор­мацию школьники, как усваиваются ими нормы права. В соот­ветствии с этим педагог находит методику индивидуального влияния на учащихся, учитывающую и общий уровень культуры, личные интересы к информации, организацию досуга, взаимоот­ношения в семье. Чрезвычайно важно знать психологические осо­бенности подростков. Развитие речи, памяти, уровень и особен­ности мышления (практическое, образное или теоретическое), восприятия, тип характера — все это способствует выбору пра­вильного метода воздействия на школьников как в индивидуаль­ном, так и в коллективном плане.

В правовом обучении применяются в основном те приемы и методы, которые используют педагоги в преподавании других общественных дисциплин. Особенности их использования опре­деляются прежде всего нравственно-воспитывающей ролью пра­вовой информации. Поэтому достижение максимального единства целей и методов воспитания и обучения в процессе овладения основами права имеет определяющее значение для эффектив­ности, результативности работы педагога на уроках курса. В подростковом возрасте чрезвычайно важно учитывать мнение коллектива, влияние его на поведение отдель­ного ученика, через коллектив формировать соответствующие правовые взгляды и убеждения.

Ощутимый воспитательный эффект дает сочетание при изу­чении отраслей права проблемных и практических заданий. Весьма эффективны в работе карточки с проблемными вопро­сами, программированного, закрытого анкетного типа.

Большой интерес вызывает работа с юридическими задачами, включающими различные проблемные и конфликтные ситуации. Особенность таких задач в отличие от задач, широко практикуе­мых в юридических вузах, состоит в том, что в школе необходи­мо не только знание элементарных правовых норм, но и подача их в нравственно-правовом аспекте, подчеркивая их воспитатель­ную роль. Такие задачи могут выступать и как проверочные, и как поисковые.

Использование юридических задач при изучении вопросов пра­ва в курсе может быть разнообразным, многоплановым. Так, целе­сообразно уже при постановке проблемы, введении школьников в тему ставить сравнительно несложные задачи. Тем самым вызывается интерес к изучаемому материалу, желание глубже в нем разобраться. В то же время юридические задачи широко используются при повторении ранее изученного материала, за­креплении знаний. Решение правовых задач способствует кол­лективному поиску ответа, отработке умений и навыков приме­нить правовой материал в жизненных ситуациях, делать выводы, развивать правовое мышлению.

Организуя процесс изучения отдельных тем курса на уроке педагог использует такую форму, как урок с элементами семинарского занятия. В отличие от вузовского семинара в школе доклады, рефераты уча­щиеся делают при активном руководстве учителя на подгото­вительном этапе. Он рекомендует тему, литературу, план выступ­ления. Выступления участников семинара дополняются обсужде­нием темы. Особенность этой формы занятий состоит в том, что на них резко возрастает активность самих учащихся. На разных этапах подготовки и проведения семинара у них появляется возможность проявить свои знания, включиться в разнообразные виды учебной деятель­ности (поиск литературы, отбор необходимых примеров, ситуа­ции, рецензирование докладов, составление плана выступления, обдумывание и постановка вопросов и т. п.).

Применяя разнообразный комплекс приемов, педагог не толь­ко сможет добиться усвоения правового материала, но и сфор­мировать у учащихся правовые убеждения, навыки и умения ориентироваться в правовой ситуации, тем самым подготовить себя к выполнению важных социальных задач в жизни.

В правовом воспитании значительную роль играет факультатив, который проводится со старшеклас­сниками. Факуль­тативные занятия имеют свои особенности. Во-первых, учащиеся, занимающиеся в факультативе, имеют уже правовую подготовку после изучения курса. Во-вторых, факультативные занятия носят добро­вольный характер как при организации факультативного курса в школе, так и при выборе темы. В-третьих, работа на факуль­тативных занятиях носит не только просветительный характер, но и включает в себя участие в общественно-политической дея­тельности.

Цель факультативных занятий — углубление знаний, форми­рование правосознания и включение учащихся в активную пра­воохранительную деятельность.

Приступая к изучению темы на. занятии факультатива, педа­гог прежде всего выясняет, что уже известно слушателям, напо­минает им вопросы, которые разбирались на уроках. Затем вы­двигается на обсуждение (рассмотрение) проблема, в которой новизна, даже неожиданность ее формулировки пробудили бы интерес старшеклассников, подводили бы к новым, ранее неиз­вестным учащимся понятиям. В этой связи уместно использо­вать широкое обсуждение конкретных ситуаций, примеров из художественной литературы, кинофиль­мов, телевизионных передач, предложить задания для самостоя­тельной работы учащихся.

На втором этапе главное — выполнение полученных заданий, самостоятельная работа школьников, которая проходит под об­щим руководством учителя. Он консультирует, дает рекомендации, корректирует правильность получаемых результатов, рекоменду­ет соответствующую литературу, законодательные акты.

На следующем этапе предполагается проведение итогового рассмотрения вопросов изучаемой темы. Оно может проходить по-разному. Здесь и заслушивание кратких сообщений с после­дующей дискуссией, подготовка рефератов и докладов, проведение олимпиад и викторин. Но при любом варианте сами учащиеся подводят итоги выполненной работы, намечают конкретные цели дальнейшей работы.

Широко применяются при проведении факультативов практи­кумы, например выездные занятия в зале суда. На заключи­тельном этане проводится итоговая конференция, выставка луч­ших работ членов факультатива, смотр знаний, конкурс творческих работ.

Важно также выявить результативность, эффективность работы факультатива. С этой целью целесообразно проведение не­больших анкетных опросов, в ходе которых учащимся предлага­ется ответить на определенные правовые вопросы, прокомменти­ровать их. Проведение простейшего анкетирования участников факультатива можно практиковать в самом начале занятий и после изучения курса. Это поможет выявить, как изменились их представления, сформировались ли прочные правовые убеждения в процессе изучения тем курса.

Правовое воспитание учащихся осуществляется также при изучении отдельных тем и вопросов по другим учебным дисциплинам.

В определенной мере завершает, венчает работу школы по формированию мировоззрения школьника курс обществоведения. В нем обобщаются знания учащихся об обществе, дается характеристика важнейших законов, их прояв­ления в самых различных условиях жизни человека и общества. Таким образом происходит обобщение знаний, получаемых уче­никами на более высоком уровне, который мы условно назовем вторым уровнем обобщения.

В этих условиях важна координация, связь первого и второго уровня обобщения общественно-политических знаний и мировоззре­ния школьников. Необходимо стремиться к тому, чтобы курс обще­ствоведения не дублировал, а дополнял, развивал полученные ранее знания и на новом уровне формировал обобщенное, теоре­тическое мышление, способствовал развитию самостоятельного творчества учащихся, их общественно-политических и правовых знаний и убеждений. Возможность такой координации опирается на общность целей обучения в средней школе. В старших классах синтез полученных гуманитарных знаний позволяет подвести уча­щихся на доступном для них уровне к пониманию закономернос­тей общественной жизни, выработать у них умения давать пра­вильную оценку общественно-политическим, социально-правовым событиям, фактам. При этом каждый учебный предмет имеет свою специфику, составляет особую систему знаний, которые излага­ются своим особым языком, в своеобразной логической взаимо­связи. А это позволяет достичь многостороннего освещения соци­ально-политических явлений и закономерностей.

Для того чтобы действие межпредметных связей было эффек­тивно, необходимо знать формы их использования. Они существу­ют в виде связи предшествующей, сопутствующей и предваряющей. Первая форма связи имеет место, когда происходит обращение к учебному материалу, уже известному учащимся из смежных дисциплин (например, экономической географии). Вторая предполагает совпадение по времени в изучении тем двух кур­сов. Третья форма, предваряющая, предполагает обращение к тем разделам знаний, систематическое изучение которых еще впереди.

Зная форму связей, преподаватель будет стремиться найти нужные приемы использо­вания, уже сложившиеся в практике правового обучения в школе. К таким методическим приемам относятся:

систематическое повторение к уроку усвоенного ранее во­проса не только из данного, по и из смежного курса (задания под­готовительного повторения);

привлечение ранее полученных знаний по другим предме­там для анализа и обобщения изложенного на данном уроке;

постановка познавательных задач, направленных на актуа­лизацию материала, известного учащимся из других предметов;

изложение учителя с опорой или ссылкой на имеющиеся у

школьников знания по смежным дисциплинам;

- проведение комплексных, в том числе повторительно-обобщающих уроков, включающих материал из нескольких, близких по содержанию дисциплин;

- синтезирование знаний с помощью составляемых на ряде

уроков тематических, сравнительных и синхронистических таблиц,

таблиц, фиксирующих этапы в развитии изучаемого явления по

смежным дисциплинам;

- организация на уроке самостоятельной работы учащихся с

учебными пособиями по нескольким курсам одновременно в целях

восстановления в памяти знаний, полученных в одном из курсов,

и для более прочного и углубленного усвоения новых знаний в

другом;

- проведение небольших письменных работ (на 15—20 ми­нут), требующих восстановления знаний из пройденной програм­мы, с последующим разбором учителем полученных ответов и вычленением при этом наиболее существенного.

Наглядные пособия, используемые в процессе правового обу­чения, играют важную воспитательную роль. В комплексе с учеб­ным пособием, литературой они создают предпосылки для включе­ния самых различных источников восприятия, анализаторов, что углубляет процесс познания.

Лекция 5. ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕШКОЛЬНАЯ ФОРМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ.

Массовая, групповая, индивидуальная работа во внеклассной, внешкольной деятельности по правовому воспитанию складыва­ется из просмотров, обсуждений кино- и телефильмов, экскур­сий, читательских конференций, бесед, диспутов, устных журна­лов, игр, инсценировок, работы кружков, клубов, научных обществ и др. Эти формы право­вого воспитания имеют важнейшее воспитательное значение, ре­шают задачи расширения правовых знаний школьников, накапли­вания нравственно-правового опыта, формирования навыков пра­вомерного поведения, воспитания непримиримости к нарушениям законов и к антиобщественным поступкам.

Внеклассная, внешкольная работа предполагает необходимость тщательного, осмотрительного отбора правовых фактов и явле­ний. Нельзя, например, допускать неумеренного освещения одних негативных случаев, фактов совершения преступлений. Это может привести к неправильному восприятию школьниками общего поло­жения дел в какой-либо сфере жизни советского общества, иногда вызывает желание подражать.

Закон регулирует самые различные области жизнедеятельности граждан, общества, государства. Поэтому для формирования сис­темы правовых понятий должны быть раскрыты самые различные его компоненты. Чрезмерное внимайте к карающей функции закона может свести правовое вос­питание к запугиванию школьников. Это серьезный педагогический просчет. Изучая вопросы права, школьники должны прежде всего убеждаться в глубокой нравст­венной обоснованности, целесообразности, гуманности законов, вырабатывать нетерпимость к правонарушителям, форми­ровать правовую активность.

Нет сомнения, что в воспитательно-профилактических целях важно и нужно показывать высокий уровень научно-технического оснащения органов расследования, экспертных учреждений, дока­зывая тем самым невозможность уйти от наказания. Но при этом отнюдь не следует рекомендовать для чтения и обсуждения статьи книги, содержащие подробное описание методов, «техники» совер­шения преступления. Это может вызвать нездоровый интерес и оказать обратное, антипедагогическое воздействие, как бы «про­светить» школьника в том, как можно скрыть следы преступления и уйти от наказания.

Эффективность внеклассной, внешкольной работы по правовому воспитанию зависит от целого ряда обстоятельств, в том числе и от четкого планирования. В раздел «Формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности» плана воспита­тельной работы классного руководителя включается и внекласс­ная, внешкольная деятельность, целесообразность которой исходит из конкретных условий и возможностей школы.

При разработке плана следует учитывать и основные требова­ния к нему. Они состоят, во-первых, в обеспечении целенаправленности форм внеклассной, внешкольной работы, соответствующей задачам правового воспитания, сочетаемой с их разнообра­зием приемов (словесные приемы рассказа, чтения переплетают­ся с организацией практической деятельности учащихся).

Во-вторых, в опоре на интерес детей. Важно знать, чем ребя­та увлекаются, интересуются, и учесть это в плане, подводя их к тому, что они должны полюбить, чем заинтересоваться.

В-третьих, в обеспечении преемственности и последовательности: каждое последующее мероприятие является продолжением предыдущего, усиливает его.

В-четвертых, нужно обеспечивать обоснованность плана, соот­ветствие форм и методов работы возрастным особенностям детей, степени развития коллектива. Например, изучение правил дорож­ного движения в игровой форме может вызвать интерес у учащих­ся IV—V классов и соответственно живо воспринимается ими. Стар­шеклассники же встретят эту тему просто равнодушно. Но если связать ее с изучением вождения автомобиля, то можно добиться значительных воспитательных результатов.

Наконец, необходимо обеспечить согласованность в планирова­нии. Прежде чем приступить к составлению плана работы в клас­се, необходимо ознакомиться с общешкольным планом Важно согласовать план с учителями-предметниками, работающими в классе. Кон­кретность плана связана с его реальностью, и она требует четкой формулировки воспитательных задач, строгого и точного опреде­ления лиц, ответственных за мероприятие, сроки его исполнения.

Конкретность и реальность плана должна быть отражена в его оформлении.

Учащихся старших классов привлекают творческое начало, на­учный поиск, необходимость напряженной работы мысли. В пра­вовом кружке для старшеклассников можно организовать иссле­довательскую работу.

Организуется исследовательская работа правового кружка обычно в такой последовательности: выбор темы; составление плана работы по теме; подбор и изучение литературы; экспериментальная и по­исковая работа; обработка результатов, их оформление (подготов­ка сообщения, доклада, реферата); заслушивание результатов ра­боты на заседании кружка.

Более глубокая исследователь­ская работа по праву осуществляется в ученических научных об­ществах (УНО). Цель УНО — привлечь школьников к научной деятельности по праву, содействовать развитию их способностей, подготовить про­пагандистов права, организаторов мероприятий по правовому воспитанию.

Чтобы при­обретенные школьниками правовые знания могли успешно реали­зоваться на практике, надо закреплять их, вырабатывать у уча­щихся навыки правомерного поведения, умение самостоятельно принимать правильные решения в альтернативной ситуации. Ши­рокие возможности для формирования этих навыков дает спе­циально организованная игра. В созданной игровой ситуации школьники сопереживают своим героям, стремятся овладеть их морально-волевыми качествами, интенсивно воспринимают опыт других, развивают навыки выбора альтернативных решений по отношению к действиям, поведению окружающих.

Игровая ситуация в значительной степени затрагивает эмоцио­нальную сферу личности, способствуя формированию навыков общения в процессе овладения знаниями. Присутствие зрителей, чувство ответственности за качество своего выступления перед коллективом вызывают у школьников стремление выступать луч­ше, что способствует усвоению необходимых для игры знаний. Правовые сведения, сообщаемые каждым из участников ролевой игры («судьей», «адвокатом», «юрисконсультом»), приобретают для школьников качества собственных знаний. В игре совмеща­ются заданность и самостоятельность деятельности ребенка, тем самым достигается значительный воспитательный эффект. По мнению Л. С. Выготского, «нигде поведение ребенка не бывает так регламентировано правилами, как в игре, и нигде не принимает такой свободной и ...воспитательной формы, как именно там».

Преимущество ролевой игры перед другими средствами пра­вового воспитания и в ее эмоциональном воздействии не только на участников, но и на зрителей. Присутствующие видят в испол­нителе уже не просто ученика, своего товарища, а специалиста, общественного или политического деятеля. При такой подаче пра­вовые знания уже не только информация, но и важный фактор воспитания. Воздействие игровой ситуации тем сильнее, чем глуб­же вживаются ребята в свою роль. При этом очень важно соблюс­ти меру в «дозировке» познавательного и развлекательного. Нель­зя допустить, чтобы игра стала сплошным развлечением. Воспита­тельный эффект игры снижается также, если она превращается в своеобразный спектакль. Это может произойти при повторении иг­ры, когда учащиеся уже играют как бы заученные роли и элемен­тов свободной импровизации становится меньше. Избежать этой опасности можно, всячески стимулируя творчество школьников, ставя перед ними проблемные ситуации, привлекая к подбору но­вых фактов и т. д. Школьники больше стремятся к созданию новых игр, чем к повторению игры по уже готовым сценариям. Таким образом, игра на правовые темы является эффективным средством в достижении важных задач правового воспитания: сообщения правовых знаний, формирования навыков правомерного поведения, воспитания активной жизненной позиции, ответствен­ности за свои поступки.

Элементы игры могут быть введены и в другие формы право­вого воспитания. Учащиеся с удовольствием решают кроссворды на правовые темы, разгадывают ребусы, головоломки и т. д.

Есть немало путей, разнообразных форм и методов использо­вания научно-популярной литературы по вопросам права в воспи­тательной работе. Это беседы, викторины, тематические книжные выставки, обзоры новой литературы по праву, использование ма­териалов газетных и журнальных статей по вопросам права в ме­роприятиях с этической тематикой.

Беседы и диспуты на правовые темы являются необходимым звеном правового воспитания учащихся. Педагогически целесообразно организованные конференции, беседы и диспуты, воспитывая и укрепляя общественное мнение коллектива учащихся, способствуют выработке обоснованных суж­дений, оценок, формированию активной жизненной позиции.

Лекция 6. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Важным условием концептуального осмысления правового воспитания является его эффективность. Здесь необходимо обратить внимание на соотношение результата правового воспитания и его целей, которые направлены на его достижение. Именно цель и ре­зультат являются структурообразующими элементами поня­тия эффективности правового воспитания.

Понятие «эффективность» определяется как результат, следствие каких-либо причин, действий. Ряд авторов считают, что «эффективность правового воспитания можно рассматри­вать как соотношение между фактически достигнутым резуль­татом правовоспитательной деятельности и теми социальны­ми целями, для достижения которых эта деятельность проводилась». В рамках правового образования речь идет о результативности целенаправленного воздействия на субъек­ты и объекты правовоспитательного процесса.

Уже в 80-е годы XX в. были разработаны способы измерения эффективности правового воспитания с помощью логико-математического моделирования. В. В. Головченко доказал, что благодаря именно такому подходу цели правовоспитательной работы приобретают формально-логическую направленность и «из­меримый» вид. Становится возможной разработка эмпиричес­ки фиксируемых количественных показателей, характеризую­щих результаты правовоспитательной деятельности в динамике, поэтапно, из года в год; оказываются осуществимыми «замеры» эффективности в конце каждого этапа и срав­нение ее уровней в различные периоды применительно к од­ному объекту воздействия.

Мож­но выделять две формы эффективности правового воспита­ния: духовную и поведенческую. По­казателями эффективности может быть степень достижения целей, время, затраченное на получение результата, объем ор­ганизационных и материальных издержек, умения граждан применять знания.

В качестве основных критериев эффективности правового воспитания ученые выделили следующие:

А) знание права, познавательно-правовая активность;

Б) правовая убежденность, чувство законности;

Г) правомерность поведения;

Д) социально-правовая активность.

При этом первые два критерия связаны с духовной формой эффективности, а последние определены поведенческой (практической). Все они связаны с реализацией целей право­вого воспитания и являются логическим следствием целедостижения, важными элементами и проявлениями правового сознания.

Важной целью правовоспитательного процес­са становится формирование правовых знаний личности, правовой убежденности и привычек правомерного поведе­ния. При формировании новой концепции правового воспитания не­обходимо соблюдать четыре важных условия: правовое вос­питание должно носить конкретный характер. Это значит, что необходимо выработать целую систему мер в рамках целе­направленного воздействия на субъектов с четко определен­ными заранее целями для удобства осуществления контроля. Во-вторых, правовое воспитание должно носить целенаправленный характер. Необходимо вы­строить систему «вертикали» правовых курсов в структуре отечественного образования. Система должна быть адаптиро­вана к разным слоям, группам. В этой связи необходима еди­ная базовая программа. В-третьих, правовое воспитание должно носить деятельностный характер. Оно должно стать приоритетным направлением государственной деятельности. Его целью является воспитание общего и индивидуального уровня культуры, содействие формированию правосознания, а также привитие навыков правомерного поведения.

Особенностью право­вого воспитания является тесная связь с государственной политикой. Оно как и другая форма государственной деятельности строится на системе общеобязательных правовых норм.

Таким образом, выявление методологических основ фор­мирования новых концепций о роли правового образования в обществе, теоретических основ эффективности правовоспита­тельного процесса помогает осознать базовые критерии каче­ственности, результативности системы целенаправленного правового воздействия наличность с целью формирования у нее необходимых качеств. К ним относят: уровень правовой обученности личности, степень сформированности необходи­мых правовых компетенций субъекта, умений применять пра­вовые знания в реальной жизни.

Одним из центральных вопросов правовоспи­тательной работы является повышение ее эффективности.

В отчетах школ, в выступлениях учителей и руководителей педагогических коллективов широко используются количествен­ные и качественные показатели, характеризующие состояние и уровень правовоспитательной деятельности. Обычно приводятся данные о числе школьников, изучающих основы пра­ва на уроках и факультативных занятиях, их успеваемости, проведенных мероприя­тиях (выступлениях представителей административных органов, работе кружков и т. п.), а также об организационных формах и повышении профессиональной квалификации преподавателей. Со­вокупность количественных и качественных характеристик состо­яния правового воспитания в школьном коллективе, полученных за несколько лет, позволяет оценивать масштабность и динамизм этой деятельности, его организационный и профессиональный уро­вень. В то же время эти данные далеко не в полной мере свиде­тельствуют о ее эффективности.

Одной из важнейших целей правового воспитания в общеобра­зовательной школе является формирование и развитие правосознания учащихся. В правосознании личности раз­личаются такие структурные элементы, как правовые знания, пра­вовые убеждения и социально-правовые установки на поведение.

Повышение уровня правовых знаний школьников, в частности усвоение учебной дисциплины «Правоведение», является одной из важных целей правового обучения и воспитания в общеобразовательной школе. Поэтому оценка ре­зультатов ее достижения в определенной мере свидетельствует об эффективности познавательной стороны правового воспитания школьников. Было бы в равной мере ошибочно как преуменьшать «знание права» в качестве регулятора правомерного (тем более социально-активного) поведения личности, так и преувеличивать, фетишизировать это знание, которое само по себе не может яв­ляться гарантией соблюдения правовых норм,

Знание правовых норм и принципов только тогда эффективно выполняет свою функцию регулятора поведения личности, когда сочетается в индивидуальном правосознании с позитивным отноше­нием к этим нормам и принципам, желанием и устойчивой пси­хологической готовностью к их соблюдению.

Проблема «знание права» имеет другой, не менее сложный ас­пект: что необходимо знать школьнику о праве, какие правовые нормы и принципы должны включаться в учебный курс для их изучения?

Поэтому в процессе изучения эффективности усвоения учащи­мися курса, факуль­тативного материала, а также содержания внеклассной и внешкольной пропаганды необходимо специально обращать внимание на усвоение школьниками тех норм права, круг которых определяется в основном программами школьного обучения.

Для правильного понимания проблемы эффективности право­вого воспитания необходимо исходить из всей системы факторов, оказывающих влияние на формирование правосознания учащихся.

Правосознание личности представляет собой сплав социально­го и индивидуального, отражает объективные условия жизни, от­ношения, в которые включен индивид, а также свойства и каче­ства самой личности (психологические, биофизиологические, демо­графические). К социальным условиям формирования правосозна­ния личности относятся прежде всего такие элементы действитель­ности, как уровень социально-экономического, социально-политиче­ского, социально-нравственного и социально-правового развития данного общества. Эти факторы оказывают влияние на право­сознание личности, формируя ее социальный опыт непосредствен­но или через социальное окружение (семья, учебный коллектив).

Особое значение в системе факторов, определяющих формиро­вание правосознания личности в социалистическом обществе, имеет воспитательная деятельность, широкий ком­плекс средств, методов и каналов правового воспитания (образо­вание и искусство, средства массовой информации и пропаганды и т. п.). В этой деятельности наиболее значимыми для учащихся являются изучение правового курса, системы внеклассных и вне­школьных правовоспитательных мероприятий.

Относительно самостоятельную группу факторов формирования правосознания учащихся составляют объективные условия и субъ­ективная идейно-воспитательная деятельность, существующие в том или ином школьном коллективе. К ним относятся организа­ционный и профессиональный уровень правовоспитательной дея­тельности (правовая подготовка и опытность педагогов, обеспе­чение учебными пособиями, связь с правоохранительными органами), социально-психологическая обстановка в данном коллективе (взаимоотношения и сплоченность), культурно-воспитательная деятельность.

Вместе с профессиональными и образовательными характе­ристиками педагогического коллектива, демографическими и пси­хологическими особенностями учащихся эти факторы предопре­деляют воспитательный потенциал учебного коллектива, уровень его функционирования, эффективность осуществляемого в этом коллективе правового воспитания.

Таким образом, при оценке эффективности правового воспита­ния в общеобразовательной школе следует постоянно иметь в виду сложный и разнопорядковый уровень воздействия системы факторов, формирующих правосознание школьника. Практически задача оценки эффективности сводится к выявлению в этой сис­теме реального влияния специ­альной деятельности по правовому воспитанию, достигнутого в результате усилий соответствующего педагогического коллектива.

Эффективность правового воспитания выражается прежде все­го в определенных объективных показателях успеваемости учащихся по правовым дисциплинам, уровня и динамики совершаемых правонарушений и нарушений учебной дисциплины, уровня социально-правовой активности учащихся (участие в школьном самоуправлении, в деятельности общественных органов, содейст­вующих охране правопорядка и т. п.).

Получение количественных данных по этим показателям не представляет особой сложности. Значительно труднее выявить показатели, свидетельствующие о субъективных изменениях в уровне правосознания школьников, их ценностно-правовых ориентациях, согласии или несогласии с закрепленными в социалисти­ческом праве принципами и установленными им правилами по­ведения, реальных мотивах соблюдения или несоблюдения правовых предписаний. Эти данные трудно получить без социологичес­кого и социально-психологического исследования правосознания учащихся.

Знание основ конкретной социологии, овладение ее методами и техникой поможет будущему педагогу либо самому организо­вать проведение подобного рода исследования, либо квалифици­рованно участвовать в работе социологических групп.

В социологии различают три метода сбора информации: наблюдение, изучение документальных источников, опрос. Существуют и различные ком­бинации технических приемов, связанных с одним из названных выше методов получения первичной социологической информации.

Из основных методов получения социологической информации для изучения состояния и эффективности правового воспитания в классе (школе) можно рекомендовать:

изучение документальных источников;

анкетный опрос;

эксперимент.

Под документом понимают любой источник информации, фик­сированной в печатном и рукописном тексте, на магнитной ленте, на фото- или кинопленке.

Среди документов, необходимых для изучения следует назвать:

а) планы правового воспитания;

б) документы периодической статистической отчетности о проводимых правовоспитательных мероприятиях;

в) документы, отражающие количество и характер правонару­шений, совершенных учащимися данного класса (школы);

г) вербальные документы — отчеты, доклады комиссий, запис­ки, дневники наблюдений за отдельными учащимися и т. п.

д) документы, содержащие данные о бытовых условиях уча­щихся,—об образовании родителей, составе семьи, жилищных условиях, психологической обстановке в семье и др.

Документальные данные, отражающие объективные показате­ли, необходимы для выявления состояния правового воспитания в школе (классе). Они также позволяют сориентироваться в объ­ективно существующих условиях окружения учащихся.

Для сбора этих данных рекомендуется формализованная таб­лица, в рубрики которой вносятся названные выше объективные показатели. Они собираются по всей школе в целом и по тем классам, в которых будет проводиться изучение с применением других методов или техники.

Опрос. Для получения социологической информации о состоя­нии правосознания учащихся — вербальных показателях, свиде­тельствующих об их правовых убеждениях, мотивах соблюдения или несоблюдения законов, правовой активности, практически не­заменимым является опрос. Формы сбора ответов могут быть разными: в ходе свободной беседы, с помощью четко формали­зованного интервью, с помощью опросной анкеты.

Наиболее приемлемым считается анкетный опрос. Он прово­дится с соблюдением некоторых принципов отбора учащихся. По­скольку преподавание

В каждом из этих классов проводится сплошной опрос всех учащихся.

Искусство использования опросного метода заключается в том, чтобы получить наиболее искренние ответы, в которых бы макси­мально полно отразились мнения опрашиваемых учащихся, их информированность, их отношение к правовым явлениям.

Из средств, дающих возможность избежать заведомо неправ­дивых ответов, можно назвать несколько. Опрашивающему необ­ходимо подготовить и провести опрос таким образом, чтобы га­рантировать учащимся полную анонимность (ведь опрос не экза­мен). Для этого следует проводить опрос в обстановке, не напоминающей урок или написание контрольной работы, по воз­можности создать неформальную обстановку. Следует также подчеркнуть возможность уйти от ответа — отметить в анкете та­кой ответ, как «затрудняюсь ответить». Подчеркнуть, что это лучше, чем дать неправдивый ответ.

Вопросы анкеты различают по технике их составления. Так, «открытые» вопросы — это такие, на которые опрашиваемые са­ми свободно формулируют ответы. Так называемые «закрытые» вопросы предпола­гают формализованные ответы, которые даются в форме предла­гаемых вариантов ответов, из которых отвечающий выбирает наиболее приемлемый. «Закрытые» вопросы легче поддаются дальнейшей классификации.

Вопросы должны быть сформулированы в терминах и поня­тиях, не допускающих двусмысленного толкования. Это относится и к словам, и к построению фраз.

Очень важно максимально предусмотреть все возможные ва­рианты ответов на вопрос. В противном случае закрытые вопросы не выполняют своей задачи.

В вопросе нежелательно комбинировать несколько разнород­ных признаков оценки, например «хорошо и интересно» и т. п.

Все варианты ответов на каждый вопрос должны быть отпе­чатаны на одной странице, для того чтобы отвечающий мог разом охватить все возможные ответы, не пропустив ни одного из них.

Желательно, чтобы варианты ответов не превышали 5—7. Ес­ли список ответов очень длинный, учащийся устает, становится менее внимателен при выборе вариантов, отмечает первые или последние ответы. К тому же здесь начинает действовать сила инерции в ответах и опрашиваемые иногда начинают отмечать все ответы подряд.

Не следует вносить в анкету положительные ответы один за другим, а за ними подряд отрицательные. Этим отвечающему на­вязывается мнение уже самой последовательностью предложен­ных вариантов ответа.

Разновидностью опросного метода является интервью.Типы интервью могут быть разными; от «свободного», без строго определенной детализации вопросов, до «интервью-зонда», выясняю­щего одну единственную проблему. Интервью проводится по воп­роснику, который в ходе беседы дополняется новыми вопросами, углубляющими или дополняющими проблему. Все вопросы в воп­роснике, подготовленные для интервью, носят «открытый» харак­тер. При проведении интервью предполагается более прямой контакт интервьюера с опрашиваемым, нежели при анкетном опросе. Методика проведения интервью и обработка его резуль­татов более сложная, нежели обработка данных, полученных в результате анкетного опроса, поэтому последний более приемлем при изучении эффективностиправового воспитания в общеобразо­вательной школе.

Следует обратить внимание на то, что техничес­кие приемы сбора информации тесно переплетаются между со­бой, дополняют друг друга. Сказанное относится и к эксперименту, в котором соединяются техника опроса и наблюдения. Эксперимент может оказаться в руках будущего воспитателя одним из лучших инструментов оценки эффективности своей правовоспитательной деятельности в школе.

Простейшая схема эксперимента заключается в том, что в ре­зультате его проведения выявляется предполагаемое влияние, на­пример, фактора «А» на фактор «Б».

Для определения эффективности такого правовоспитательного мероприятия, как систематические беседы, посвященные одной теме, можно применить так называемый контролируемый, натурный (т. е. проводимый в привычной для учащихся обстановке) экспе­римент. Для этого отбираются две группы: опытная (эксперимен­тальная) и контрольная. Обе подбираются по принципу выравни­вания, т. е. сопоставления пропорционально представленных при­знаков. Так, если для эксперимента намечено 80 учащихся (до­пустим, два параллельных восьмых класса), из них 40 входят в экспериментальную группу и 40 в контрольную. Но разделение это проводится непроизвольно, единицы отбираются «парами», по заранее намеченным признакам. Так что учащийся экспери­ментальной группы имеет свою «пару» в контрольной группе: по полу, возрасту, успеваемости (возможно отдельно по естествен­ным и гуманитарным дисциплинам), оценкам поведения, социаль­ному положению родителей и по ряду других признаков, которые считаются значимыми для формирования правосознания уча­щихся.

Затем в экспериментальной группе проводится опрос по анкете, в которой большое внимание уделяется выявлению отношения учащихся, входящих в эту группу, к тем вопросам, которые потом станут темой бесед. Но для того чтобы учащиеся заранее не до­гадались о цели эксперимента, в анкету желательно включать и другие вопросы, не имеющие никакой связи с темой предстоящих бесед. Беседы проводятся только среди учащихся эксперимен­тальной группы. Через дней 5—7, не позднее 10 дней после окон­чания цикла бесед, проводится повторный опрос. Но повторным он будет только для экспериментальной группы. Учащиеся кон­трольной группы, не получившие «стимулятора» в виде бесед, опрашиваются лишь один раз, но по той же анкете. В результате определяются расхождения в ответах обеих групп. Наличием или отсутствием расхождений подтверждается или опровергается предположение о том, что беседы на данную тему оказывают влияние на отношение учащихся к соответствующему правовому явлению.

Обработка собранной информа­ции—это работа с тем массивом данных, которые получены в хо­де сбора информации: по документальным источникам, по анкет­ному опросу, в результате эксперимента и т. п.

Прежде чем приступить к непосредственной обработке анкет, их следует определенным образом подготовить к этому процессу, провести так называемую корректировку. Каждой из опрошенных групп присваивается условное обозначение, например цифровое: группа № 1, 2 и № 3. Тут же после опроса учащихся группы № 1 на каждой из анкет проставляется единица (1), на анкетах второй группы —двойка (2) п т. д. (данные по этим группам будут впоследствии сопоставляться между собой). Затем необ­ходимо просмотреть все анкеты для проверки единообразия их заполнения и пригодности к обработке. Может оказаться, что та или иная анкета заполнена наполовину и ее придется отнести к «потерям информации» или учащийся ответил не на все вопросы, оставив неотмеченным даже вариант «затрудняюсь ответить». В этом случае необходимо проделать это за него, правомерно предполагая, что если нет ответа на заданный вопрос, следова­тельно, опрашиваемый испытывал затруднение (не знал, не хо­тел) при выборе того или иного варианта ответа. После просмот­ра всех анкет (что особенно важно при подготовке анкет для машинной обработки) их можно считать пригодными к обра­ботке.

Простейшая техника ручной обработки состоит в следующем: вычерчивается рабочая табличка, в верхней строке которой рас­положены номера объектов изучения (групп, классов), в крайнем левом столбце — порядковые номера вопросов и номера ответов. Если в анкете отмечен определенный номер ответа, то в поле пе­ресечения номера ответа и номера объекта ставится отметка (об­щее количество отметок будет соответствовать количеству отве­тов). Затем подсчитывается количество ответов в каждом поле и итоговое по столбцу и по строке.

По рабочим таблицам составляется сводная таблица, в кото­рой левый столбец имеет те же рубрики, что и рабочие. Но в пра­вом столбце сводной таблицы предусматриваются рубрики уже не отметок, а для абсолютного числа ответов и рядом — процента от числа отвечающих.

Аналогично обрабатываются данные, полученные в результате опроса при проведении эксперимента. Но здесь сравнение прово­дится не между отдельными объектами опроса, а между экспе­риментальной и контрольной группами.

Для оценки эффективности правового воспитания, про­водимого среди учащихся, необходимо сопоставление полученных бъективных показателей состояния правовоспитательной дея­тельности и субъективных данных, характеризующих уровень пра­восознания учащихся.

Логика сопоставления зависит от конкретной задачи, постав­ленной воспитателем, проводящим изучение состояния и эффек­тивности правового воспитания.

Если в результате проведенного сопоставления полученных данных обнаружится, например, что на тематических вечерах большинство учащихся не проявляют интереса к теме, а экспери­ментальные данные показали существенные расхождения в уров­не правовой информированности между экспериментальной и кон­трольной группами, к тому же объективные показатели будут свидетельствовать о частых случаях привода отдельных учащихся в инспекцию по делам несовершеннолетних, правомерно оцепить эффективность тематических вечеров как малоудовлетворитель­ную.

Целесообразно также проводить сравнение объективных пока­зателей о правовом воспитании, проводимом среди учащихся, с результатами анкетного опроса, что позволит оценить эффектив­ность усвоения конкретных правовых норм и принципов, сформи­ровавшихся эмоциональных и рациональных оценок тех или иных социально-правовых ситуаций, событий.

Количество и характер вопросов в примерной карте сбора документальной информации, равно как количество и характер вопросов анкеты, могут меняться в зависимости от особенностей правовоспитательной деятельности в конкретном школьном кол­лективе, а также от частных задач проводимого изучения. Не вы­зывает сомнения целесообразность изучения, например, социаль­ного окружения, в котором вращается учащийся во внеучебное время, семейных условий и др.

Следует иметь а виду, что оценка эффективности правового

зоспитания учащихся не самоцель, а своего рода способ выявления слабых звеньев и этой деятельности, повышения ее эффек­тивности. Полученные данные, их сопоставление позволят бо­лее доказательно разработать планирование необходимых правовых тематик, форм и методов правового воспитания среди уча­щихся.