

# Опасные интернет-сообщества: как защитить детей и подростков

**Бакланов Константин Владимирович,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры непрерывного образования  
Московского государственного  
областного Университета

## Деструктивное поведение

- В широком смысле слова – разрушительное поведение
- Характерно отклонение от социальных норм поведения и морали
- В ряде исследований имеется тенденция к отождествлению понятий «устойчивое деструктивное поведение» и «девиантное (отклоняющееся поведение)»
- Психологи различают множество форм деструктивного поведения, в том числе суицидальное поведение и агрессию

## Предпосылки деструктивного поведения

- Деструктивная модель поведения закладывается в дошкольном детстве. Критически важный возраст 4-6 лет. Основные причины формирования деструктивной модели – семейные отношения и поведение родителей
- Деструкции в подростковом возрасте – это, как правило презентация заложенной ранее деструктивной модели активированной кризисом взросления и пубертатным процессом

## Направленность деструктивного поведения

- **Внешняя** – вандализм, физическое и психологическое насилие (буллинг), экстремизм, терроризм, жестокость к людям и животным, экоцид и др.
- **Внутренняя** – саморазрушение, аутоагрессия, аддиктивное (зависимое поведение), алкоголизм, наркомания, экстремальные увлечения, суицидальное поведение

## Ребенок и угрозы Интернета

- Кибербуллинг (психологическое насилие, запугивание через Интернет)
- Вовлечение в действия сексуального характера (педофилия, детская порнография и др.)
- Предоставление вредоносной информации (деструктивного, агрессивного, экстремистского, сексуального или иного характера), способной изменить поведение и психологическое состояние
- Получение обманным путем персональных данных ребенка или родителей
- Часто ребенок подвергается воздействию нескольких угроз одновременно

## Ребенок и угрозы Интернета (2): способы трансляции угроз

- Посещение вредоносных сайтов
- Предложение сомнительной встречи «в реале» (опасные контакты) после общения в Интернете
- Рискованное общение через социальные сети и мессенджеры
- Вовлечение в деструктивные Интернет-сообщества и сетевые игры
- Интернет-рассылки сомнительного содержания

## Немного статистики: каково положение дел

- По данным, приводимым ресурсом [letidor.ru](http://letidor.ru), в России свыше 90% подростков от 13 лет и старше пользуются Интернетом бесконтрольно (для детей 9-10 лет соответственно около 70%)
- Наиболее посещаемые детьми сайты: социальные сети (59%), Интернет-магазины (9,1%), Порносайты (8,8%), почта (5,7%), нелегальное ПО (3,4%).
- Игры, агрессивные сайты (жестокость, насилие, оружие и т.п.), азартные игры, наркотики, сквернословие в совокупности образуют оставшиеся проценты

## Время суток и Интернет-угрозы

- Наиболее рискованные временные периоды: ночные часы (под одеялом с планшетом или смартфоном). Если ребенок часто выглядит явно не выспавшимся – это повод насторожиться
- Период после окончания уроков, когда родители еще не пришли с работы
- Период самостоятельного передвижения в транспорте
- Каникулы – свободного времени много, а энергии еще больше – руки сами тянутся к планшету. А у родителей нет каникул – они на работе
- Отдых в детских лагерях часто превращается в ежедневное многочасовое «сидение в Интернете»



## Отношение родителей

- Более 80% родителей считают пребывание ребенка в Интернете относительно безопасным
- Более 50% родителей используют настройки и программное обеспечение для контроля за действиями ребенка в сети
- 70% считают Интернет источником интересной и полезной информации
- Около 35% считают, что Интернет является мощным образовательным ресурсом для развития ребенка
- В то же время – Интернет отвлекает от учебы, общения, реальных событий – 55%
- Интернет переполнен ложной информацией – более 40%

## Тенденции развития Интернет-угроз

- Как показывает статистика, большинство Интернет-угроз транслируется через социальные сети и мессенджеры
- Происходит регулярное обновление источников угроз, они приобретают новые формы (например, сравнительно недавно появившаяся игра-вирус Мо Мо, игра «Солнечная призма» и др.)
- Наибольшую опасность для ребенка представляют команды, «отдаваемые» игрой, поскольку толкают его к реальным действиям
- Типичный алгоритм воздействия Интернет угроз – вовлечение – запугивание – изменение поведения
- Число угроз ребенку в Интернете, вероятно, будет возрастать

# Признаки негативного воздействия Интернета

- Навязчивое стремление к компьютеру, планшету, смартфону при каждой свободной минуте, часто - стремление как можно чаще заходить на определенные сайты (заходить в группы)
- Недосыпание, физическое недомогание
- Появление новых особенностей поведения
- Нестабильное эмоциональное состояние, чувство страха
- Появилась деструктивная атрибутика (чаще – на руках и ногах)
- Непонятные, иррациональные действия
- Появились странные слова, непонятные взрослым и ранее чуждые ребенку

## Проблема контроля и профилактики: конкретные аспекты

- Ключевой фактор – родительский контроль
- Разъяснительная и просветительская работа педагогов и психологов образовательных организаций
- Ограничения времени пребывания в Интернете и работы за компьютером (планшетом и пр.) Эта мера послужит еще и профилактике зависимости
- Установка защитного программного обеспечения: антивирусы, программы родительского контроля, брандмауэры и т.д.
- Современные операционные системы позволяют достаточно эффективно настраивать функцию родительского контроля
- И, увы, также легко современные подростки способны ее обойти или отключить

## Стратегия профилактики

- Для защиты от деструктивных воздействий Интернета нужна альтернативная, не связанная с ним, но значимая для школьника деятельность
- Огромную роль играет позитивное общение
- Подростку нужно создать пространство для самоутверждения и личностных достижений, которые получают реальную оценку, а не лайки селфи
- «Есть другой мир, выйди!» – прекрасный пример социального плаката для подростков
- В широком смысле слова цифровая реальность сегодня должна быть уравновешена аналоговой.

## Разговоры о свободе информации

- Оппоненты скажут – что Интернет – это свобода информации, для ребенка-почемучки – это условие развития, что весь мир живет так и т.д.
- Защита детей от угроз Интернета не имеет никакого отношения к свободе информации и свободе слова. В Европе в среднем 60% подростков выходят в Интернет под непосредственным контролем взрослых
- Подобные спекуляции, апеллирующие к присущему подростку стремлению к свободе и выходу из-под контроля взрослых нередко используются для прикрытия вредоносных воздействий

## Путь деструкции, агрессии и суицида: вредоносное влияние Интернета

- Социальная сеть «В контакте» фиксирует 3 млн. запросов в месяц, связанных с суицидальной тематикой
- В Интернете функционируют несколько десятков групп смерти. Наиболее «прославленная» из них – Синий кит, вызвавшая в предыдущие годы серию подростковых самоубийств
- Борьба с «группами смерти» затруднена в силу их мобильности в киберпространстве и несовершенством правоприменительной практики
- Если Ваш ребенок получает странные сообщения или звонки – выбросьте сим-карту и купите ему новую. Простой и эффективный способ обезопасить его хотя бы на некоторое время

## Пропаганда агрессии и насилия

- Множество Интернет-ресурсов пропагандируют агрессию, насилие, экстремизм.
- Форумы так называемых «колумбайнеров» подробно обсуждают использование вооруженного насилия в образовательных организациях. «Толщина кошелька не влияет на скорость полета пули» – характерный пример
- Интерес мальчиков-подростков к оружию определяется, в первую очередь, особенностями возраста
- Фундаментальным фактором, породившим убийцу Владислава Рослякова и Керченскую трагедию, является высокий уровень агрессии в обществе, который «материализовался» в этом ужасном событии
- Социальный пессимизм – фрустрация – агрессия. Знаменитая формула Карен Хорни как никогда актуальна сейчас.



## Деструктивное воздействие Интернета эффективно в определенной среде

- Можно «повесить всех собак» на ужасное чудовище под названием Интернет
- Но Интернет работает не в вакууме, а в определенной среде
- Социальное и семейное неблагополучие, нужда, высокий уровень агрессии, зависть и чувство неполноценности – вот неполный перечень факторов, создающих благоприятную среду для развития подростковых деструкций

## Роль педагога

- Неоценимую роль играет позитивная эмоциональная взаимосвязь ученика и учителя
- Положительные эмоции в обучении повышают качество знаний
- Положительные эмоции способствуют трансляции позитива от учителя к ученику
- Таким образом осуществляется вытеснение негатива, заносимого в голову школьника вредоносными влияниями
- Немного юмора: когда авторитетный взрослый смеется над очередной компьютерной страшилкой, это часто помогает ребенку преодолеть свой страх

## Психолого-педагогическое просвещение родителей

- Самостоятельное и критически важное направление работы по профилактике деструктивного поведения, основанное на информировании
- Наиболее распространенная ошибка родителей – отсутствие эмоционального контакта с ребенком
- Эмоциональный голод подростка может стать катализатором деструкции даже в относительно благополучной семье
- Проблема, с которой столкнулся подросток – не патология, а признак развития, в процессе которого всегда возникают противоречия
- Родители обладают жизненным опытом и могут многое рассказать о том, с какими проблемами они сталкивались и как их решали

# Формирование ПОЗИТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ

- Устойчивое представление ребенка о том, какова его цель в будущем и куда он идет задает позитивный вектор развития личности. Это своего рода страховка от рисков деструкций
- Важная составная часть жизненных перспектив подростка – выбор профессии. Профессиональная ориентация играет существенную роль в профилактике деструктивного поведения

## Профилактика деструктивного поведения подростков должна быть системной

- Профилактика деструктивного поведения должна быть системной, методичной и продолжительной.
- Более или менее эффективной в рамках деятельности образовательной организации могла бы быть программа, включающая три блока: профилактическая работа с подростками в рамках внеурочных мероприятий, выявление и сопровождение подростков группы риска, информационно-просветительская работа с родителями.

## Литература

1. Безмальный В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. [Электронный ресурс] URL:  
<http://www.ifar.ru/library/book331.pdf>
2. Дети и интернет, какие опасности скрывает всемирная паутина. / Методическое пособие для родителей.  
URL:<http://www.pandia.ru/text/77/115/462.php>
3. Макаров, П. В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида : учебно-методическое пособие / П. В. Макаров. – М.: НИИ школьных технологий, 2013.
4. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования / авт.-сост. Н. А. Сакович. – Минск : Красико-Принт, 2011.
5. Помощь подросткам в кризисном состоянии / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2015.
6. Пырьева В.В. Методическая разработка родительского собрания на тему “Безопасность детей в сети Интернет”  
URL: <http://www.proshkolu.ru/user/VeraPyryeva/blog/243888/>
7. Тест на выявление Интернетзависимости.  
URL:<http://www.psyhelp.ru/internet/test.php>
8. Энциклопедия информационной безопасности. [Электронный ресурс]  
URL: <http://www.securelist.com/ru/encyclopedia>

# Проверьте себя. Тест

- 1. Наибольшей опасности негативного воздействия при нахождении в Интернете ребенок подвергается:**
  - А. Посещая вредоносные сайты
  - Б. Находясь в социальных сетях
  - В. Скачивая программное обеспечение
- 2. Большинство родителей оценивают нахождение ребенка в сети как:**
  - А. Вредное и опасное
  - Б. Бесполезное
  - В. Относительно безопасное
- 3. Наиболее опасным периодом бесконтрольного нахождения ребенка в Интернете является:**
  - А. Период после окончания занятий и до прихода родителей с работы
  - Б. Ночное время
  - В. Оба варианта верны

**4. Наилучшим способом профилактики вредоносного воздействия Интернета является:**

- А. Включение подростка в альтернативную значимую деятельность
- Б. Создание среды позитивного межличностного общения
- В. Оба варианта верны

**5. Фактором предрасположенности к деструктивному поведению является:**

- А. Конфликт ребенка с учителем
- Б. Негативный семейный сценарий, усвоенный в дошкольном детстве
- В. Низкая успеваемость в школе

**6. К деструктивному поведению относится:**

- А. Страх перед неизвестными событиями
- Б. Суицидальное поведение
- В. Непреодолимое влечение к объекту любви



**7. К внутреннему деструктивному поведению относится:**

- А. Жестокость по отношению к животным
- Б. Аддиктивное поведение
- В. Навязчивость в общении с другими людьми

**8. Внешнему деструктивному поведению соответствует:**

- А. Физическая агрессия
- Б. Нервозность поведения
- В. Эротические фантазии

**9. Профилактика вредоносного воздействия Интернета :**

- А. Требуется пристального родительского контроля
- Б. Требуется ограничения времени пребывания в сети и работы за компьютером
- В. Оба варианта верны

**10. Основной ошибкой родителей, повышающей риск деструктивного поведения ребенка является:**

- А. Отсутствие эмоционального контакта
- Б. Постоянная помощь в подготовке уроков
- В. Чрезмерная опека в быту

**11. Вредоносные Интернет-ресурсы часто толкают ребенка:**

- А. К выполнению команд, изменяющих его поведение
- Б. К общению с несуществующими деструктивными персонажами
- В. Оба варианта верны

**12. К кибербуллингу относится:**

- А. Запугивание ребенка посредством Интернета
- Б. Обещание несуществующих материальных благ
- В. Демонстрация эротических сцен

**13. Признаком оказания на ребенка вредоносного воздействия является:**

- А. Регулярное недосыпание
- Б. Нестабильное эмоциональное состояние
- В. Оба варианта верны

**14. Бесконтрольный выход ребенка в Интернет может привести:**

- А. К заражению вредоносным программным обеспечением
- Б. Утечке персональных данных
- В. Оба варианта верны

**15. Причиной агрессивного поведения подростка может стать:**

- А. Чрезмерная нагрузка в процессе обучения
- Б. Зависть по отношению к товарищам
- В. Навязчивая рефлексия

№ вопроса	А	Б	В
1		+	
2			+
3			+
4			+
5		+	
6		+	
7		+	
8	+		
9			+
10	+		
11			+
12	+		
13			+
14			+
15		+	