

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Злобина Е. И.

Приказ № 91 от 29.08.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о школьном конкурсе профессионального мастерства
педагогических работников
«ПЕДАГОГ ГОДА»

1. Общие положения

Педагог — это уникальная профессия, стержень любого общества. Являясь одной из древнейших профессий, она остаётся нужной и востребованной по сей день.

1.1. Внутришкольный конкурс «Педагог года» (далее - Конкурс) проводится ШМО начальных классов ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат».

1.2. Конкурс предусматривает выполнение конкретных заданий педагогами образовательной организации с последующей оценкой качества их исполнения в соответствии с утвержденными критериями.

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель конкурса – совершенствование педагогического мастерства педагогов школы, обобщение и обмен педагогического опыта.

2.2. Задачи конкурса:

- повышение качества профессиональной деятельности молодых педагогов;
- выявление и поощрение талантливых, инициативных, творчески работающих педагогов;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога;
- обмен новыми идеями и достижениями в области педагогических технологий;
- создание условий для творческой самореализации личности педагогов;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- распространение передового опыта педагогической деятельности внутри образовательной организации.

3. Участники конкурса

3.1. В конкурсе могут принять участие педагогические работники школы.

3.2. Возраст и стаж работы участников Конкурса не ограничивается.

3.3. Участие в Конкурсе является сугубо добровольным.

4. Порядок организации и сроки проведения конкурса

4.1. Порядок организации конкурса.

Конкурс состоит из 3 этапов:

1 этап: «Открытый урок» (ноябрь)

2 этап: «Методическая разработка» (январь)

3 этап: «Моё педагогическое кредо» (март)

Финал: «Педагог мастер» (июнь)

4.2. Сроки проведения конкурса: в течение 2025-2026 учебного года.

4.3. Оценку конкурса осуществляет жюри конкурса, состав которого утверждается приказом директора школы. Жюри конкурса обеспечивает: оценивание уровня теоретической и практической подготовки конкурсантов в соответствии с конкурсными заданиями; оформление экспертных листов конкурсных заданий; определение победителей и призёров конкурса.

5. Содержание конкурса

Конкурс проводится в три этапа:

I этап «Открытый урок»

Жюри конкурса посещают открытые уроки педагогических работников школы, с целью методического наблюдения, оценивания педагогического мастерства. По итогам проводят анализ урока на бланке согласно приложению 1.

II этап «Методическая разработка»

Педагогические работники сдают методические разработки (опыт работы, конспект урока и т.п.)

По итогам конкурсных заданий членами жюри заполняется сводный протокол (приложение 2).

III этап «Моё педагогическое кредо» (эссе + презентация)

Финал «Педагог мастер»

Содержит конкурсные испытания, раскрывающие профессиональный уровень участника, степень владения методикой, индивидуальность, коммуникативные качества, способность решать педагогические задачи в нестандартной ситуации.

На основе оценки уровня профессионального мастерства этот этап позволяет выявить педагога, способного выполнять миссию победителя Конкурса.

Победителем конкурса считается участник, набравший наибольшее количество баллов по всем конкурсам.

Состав жюри конкурса профессионального мастерства «ПЕДАГОГ ГОДА»

Председатель жюри:	Злобина Е.И. - директор
	- Иванова Наталья Евгеньевна, зам. директора по УВР
	- Помыкина Татьяна Рамильевна, руководитель ШМО начальных классов
	- Рукас Светлана Игоревна, зам. директора по ВР - Дей Виктория Вячеславовна, учитель

Анализ урока

Дата посещения урока: _____

Цель посещения: _____

Задачи: _____

ФИО преподавателя (полностью) _____

Тема урока _____

Тип урока _____

№ п/п	Этапы анали за	Баллы
1.	Основные цели урока: Прослеживается ли реализация поставленных преподавателем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока: (усвоения новых знаний, урок закрепления, повторения, систематизации и обобщения, контроля знаний и умений, комбинированный урок, коррекции ЗУН) структура урока: этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени:	
3.	Каким образом преподаватель обеспечивает мотивацию изучения данной темы:	
4. Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на образовательные стандарты (заложен ли в уроке системно-деятельностный подход): Ориентация преподавателя на _____ восприятие обучающимися _____ материала (визуальное, аудиальное, кинетическое)	

4.2.	Нацеленность деятельности на формирование БУД: ☐ личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) ☐ регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, самооценка) ☐ познавательные (общеучебные действия, логические действия) коммуникативные (учебное сотрудничество, управление поведением партнера)	
4.3.	Использование современных технологий: проблемного обучения, проектная технология, элементы исследовательской деятельности, личностно-ориентированная, игровая, технология кейс-стадии, технология формирования БУД..._____	

5.Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3.	Соответствие структуры урока заявленному типу	
5.4.	Соответствие методов и приемов заявленной технологии	
5.5.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
5.6.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи:	
6. Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались преподавателем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: «прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни» примерное число заданий поискового характера «докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»	
6.3.	Соотношение деятельности преподавателя и деятельности обучающихся (в %)	

	Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует педагог: наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.	
6.5.	Применение диалоговых форм общения	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: студент-преподаватель	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.11.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7. Психологические основы урока:		
7.1.	Учёт преподавателем уровней актуального развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	

7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объём доступность инструктажа дифференциация представление права выбора	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности преподавателя(отсутствия шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 –проявляется частично, 2- в полном объёме.		

«Высокий уровень» – 48 -58 баллов

«Допустимый уровень» – 30 -47 балла

«Низкий» – ниже 29 баллов

Вывод: _____

Рекомендации: _____

Дата анализа урока _____ 202_ года
Анализ урока провел (а) _____

Приложение 2

Экспертный лист для оценивания материалов конкурсного этапа «Методическая разработка»

№	Критерии	Оценка
1.	Актуальность (соответствие требованиям ФГОС)	1 – 5 баллов
2.	Участие методической разработки во внешних конкурсах, проектах	1 – 5 баллов
3.	Профессиональная и педагогическая грамотность	1 – 5 баллов
4.	Направленность дидактического материала (в т.ч. Контрольно-оценочных средств) на раскрытие содержания и достижение цели занятия	1 – 5 баллов
5.	Инновационный подход	1 – 5 баллов
6.	Качество оформления и наглядность материала.	1 – 5 баллов
	Итого:	30 баллов (максимальное количество баллов)