

«ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета
ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»
Протокол № 2 от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»
«Североуральская школа-интернат»
Приказ № 92 от «29» августа 2025г.
Зубина Е.И.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образования обучающихся с нарушением интеллекта

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
на 2025 - 2026 учебный год

г. Североуральск

2025 г.

Пояснительная записка
к учебному плану образования обучающихся
с нарушением интеллекта

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
на 2025 - 2026 учебный год

1. Нормативно-правовая основа учебного плана.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Установленный режим работы образовательной организации обеспечивает выполнение компонентов учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию и социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Учебный план на 2025-2026 учебный год ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027г.

• Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

• Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018г. № ТС-728/07 с разъяснениями по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СИПР;

• Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д;

• локальные акты ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат».

Учебный план образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями решает одну из главных задач государственной образовательной политики – обеспечение гарантий доступности и качества образования. Учебный план является нормативной основой, регламентирующей организацию образования детей с нарушением интеллекта в различных формах, а также механизмом реализации коррекционного обучения, компенсации и преодолении нарушений, приобщении обучающихся к разнообразным видам труда с ориентацией на трудовую деятельность, подготовки их к самостоятельной жизни.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении

продолжительности занятий в 1 дополнительном и 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю 5 уроков из-за 3 часа физической культуры).

Продолжительность учебного года со 2 по 4 класс составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Приоритетные направления содержания образования:

1. Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интересах личности, общества и государства.

2. Психолого-медицинско-педагогическая реабилитация и коррекция для последующей социализации и интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

Общие задачи содержания образования:

- создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

- обеспечение социальной защиты прав и интересов обучающихся нарушением интеллекта, охрана и укрепление здоровья обучающихся;

- оказание психолого-медицинско-педагогической помощи обучающимся, формирование навыков самообслуживания, трудовых умений, коммуникативного, социального взаимодействия с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- оказание консультативно-диагностической и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением интеллекта;

- определение содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями и образовательными потребностями умственно отсталого обучающегося.

2. Программно-целевые основания учебного плана.

Цель образовательного процесса:

Осуществление возможности получения 9-летнего образования, как наиболее оптимального для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Учебная: развивать у обучающихся механизмы учебной деятельности, мотивацию к обучению.

2. Воспитательная: формировать механизмы стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья обучающихся.

3. Учебно-оздоровительная: создавать единое здоровьесберегающее образовательное пространство.

3. Характеристика структуры учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательной организации ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат» и учебное время на их изучение по годам обучения. Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а так же его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся, приобщение их к культурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть включает следующие образовательные области: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Искусство, Физическая культура, Технология и соответствующие им учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Ручной труд», «Профильный труд», «Физкультура», «Адаптивная физкультура», «Информатика», «История Отечества», «Мир истории» и т.д.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа

обучения до завершения. Аналогичный принцип действует между предметами из области: технология, искусство, естествознание, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом физическом и развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: ритмика, логопедическая коррекция, коммуникация и правила социального поведения, психокоррекционные занятия.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида. Приоритетными задачами реализации содержания этой области является:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности, обеспечивающих целостное восприятие мира; укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, развитие общей и речевой моторики, привитие навыков здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями. Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебным планом предусматривается **внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельности как часть учебного плана направлена на разностороннее умственное и физическое развитие обучающихся, развитие их творческой инициативы и познавательной активности. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность включает следующие направления развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, коммуникативное, социальное, общекультурное, а также художественно-эстетическая, проектная и реабилитационная деятельность. Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики.

Цель внеурочной деятельности содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с интеллектуальными нарушениями позитивного социального опыта в образовательной организации и за ее пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Внеурочная деятельность отражена в учебном плане и представляет собой реализацию рабочих программ по соответствующим направлениям через разнообразные формы: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, беседы, культпоходы в театр, игры, туристические походы и др.

В учебном плане время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

1 – 4 годы обучения.

При освоении адаптированной основной общеобразовательной программы в 1 – 4 классах осуществляется всестороннее психолого-медицинско-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, а так же проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах и поведении.

Задачи:

- адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению в начальной школе, приобретение основ грамотности и счета;
- осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии.

Средства:

- обучение с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка с опорой на наглядность;
- дифференцированный подход к обучающимся, с целью глубокого освоения учебного материала;
- воздействие через эмоциональную сферу обучающегося на уроках музыки, ритмики, изобразительного искусства.

Ожидаемый результат:

- усвоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания учебного материала;
- формирование навыков самообслуживания и культуры поведения.

В 1-ых – 4-ых классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная область «**Язык и речевая практика**» представлена следующими предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными целями и задачами обучения чтению и русскому языку в младших классах являются:

- научить детей правильно читать текст, доступный их пониманию, осознавать значение чтения для расширения социально значимых задач;
- выработать первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой, формировать элементарные представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества обучающихся, воспитывать чувство прекрасного, элементарные этические представления, чувство долга и правильных жизненных позиций.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Образовательная область «*Математика*».

Предмет Математика является одной из важных общеобразовательных дисциплин, которая готовит обучающихся с нарушениями интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, обусловлено решением ряда специфических задач:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание таких качеств личности как трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, любознательность
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основная цель предмета: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач), способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

(ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности), развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена единственным предметом *Mир природы и человека*. Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Образовательная область **«Искусство»** реализуется предметами Изобразительное искусство и Музыка. Основная задача предмета Изобразительное искусство - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития обучающихся с нарушением интеллекта. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти;
- совершенствование мелкой и крупной моторики.

Предмет Музыка призван:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии обучающихся с умственной отсталостью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими, формировать простейшие эстетические ориентиры;

- помочь самовыражению обучающихся через занятия музыкальной деятельностью.

В данную образовательную область внесены значительные изменения. На предмет «Музыка» по Базисному учебному плану отведено 2 часа в неделю. На сегодняшний день, образовательная организация не имеет квалифицированного специалиста для проведения такого количества часов, но в штатном расписании предусмотрен музыкальных руководитель на 0,5 ставки, что вполне компенсирует данные часы и потребность обучающихся в уроках музыки. Поэтому в учебном плане на предмет «Музыка» оставлено 1 час в неделю до 5 класса включительно.

Образовательная область **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава детей по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков и волевой сферы;
- привитие устойчивого положительного отношения к занятиям физической культурой, воспитанию нравственных качеств и свойств личности;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Кроме того основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура» направлены на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна.

В связи со вступлением с 1 сентября 2011 года в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральные базисные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» вводится дополнительный час на преподавание учебного предмета «Физическая культура». В связи с этим третий час физкультуры образовательное учреждение реализует за счет уроков «Музыка, пение (танец)».

В коррекционно-развивающую область в 1-4 классах включены следующие занятия: ритмика, логопедическая коррекция, коммуникация и правила социального поведения, психокоррекционные занятия, сенсорное развитие. Реализация данной области в образовательной организации, реализующей АООП, обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) средствами музыкально-ритмической, игровой деятельности, систему психолого-педагогических и медицинских средств.

Основные задачи реализации коррекционного курса Ритмика - это развитие умения слушать музыку (выполнять под музыку различные движения), развитие координации движений (коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки), привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Движения под музыку, игры не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Основные задачи реализации коррекционного курса Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний окружающей действительности, расширение активного словаря обучающихся, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизацию психоэмоционального состояния, развитие жизненно-важных компетенций обучающихся, в том числе коммуникативных навыков.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся продолжительностью 15-20 минут и реализуются как в первой, так и во второй половине учебного дня.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОО. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется образовательной организацией самостоятельно в рамках количества часов, предусмотренных примерным учебным планом с учетом мнения родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность.

Нравственное направление.

«Разговоры о важном» - курс внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов. Темы для внеурочного курса разрабатываются на федеральном уровне. Основная цель курса: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача курса: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории, пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы,

ориентацией в мировой и художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Художественно-эстетическая и творческая деятельность. «Палитра» особый акцент курса направлен на использование разнообразных видов деятельности: эксперименты с красками, декоративная работа, игровые упражнения, рассчитанные на развитие у обучающихся познавательного интереса; знакомство с произведениями изобразительного искусства; конструирование; наблюдение за различными явлениями природы и др. Данный курс направлен на организацию коллективного творчества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Совместная изобразительная деятельность развивает не только творческие способности, но и формирует коммуникативные навыки обучающихся, учит их общаться, радоваться не только результатам своего труда, но и творчеству других детей, способствует сплочению классного коллектива.

«Природа и творчество». Цель курса: расширение знаний, обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские "Природа и творчество".

Основной формой работы является учебно-практическая деятельность обучающихся. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая частьдается в форме бесед, викторин, демонстрации наглядных пособий, моделей и т.п. При выполнении практических работ дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

Базовыми для программы являются разделы: "Работа с пластичными материалами", "Бумагопластика", "Работа с природным материалом", "Работа с тестом" «Работа с тканью и нитками». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

«Учение с увлечением». «Развивай-ка». Курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления. Основные задачи решаемые в ходе реализации курса: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Развивай-ка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Курс «Развивай-ка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В программе «Развивай-ка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка (игровые технологии, технология разноуровневого обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии).

Использование игровых технологий вовлекает обучающихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого обучающегося реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

Цель курса внеурочной деятельности «Город мастеров» развитие творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству. Основные задачи - Развивать личностные качества обучающихся, интеллект и творческие способности; формировать общее представление о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой; развивать коммуникативную компетентность обучающихся; воспитывать экологически разумному отношению к природным ресурсам, уважения к людям труда и культурному наследию предшествующих поколений.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, социальное творчество, трудовая. Личностные результаты: у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим и сверстникам, аккуратность, целеустремленность, стремление и готовность прийти на помощь.

Социальное направление. «Я в мире не один». Программа должна способствовать социальной адаптации ребенка, с учетом его особенностей, а также показать, что данные особенности отличают его от других, способствуют формированию его индивидуальности и уникальности, а также способствуют полноценной жизни в обществе. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к окружающему миру, интеграцию обучающегося в общество.

Целью реализации курса внеурочной деятельности является формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; воспитание максимально возможного навыка самостоятельности; совершенствование качества жизни обучающихся.

В рамках занятий по программе курса внеурочной деятельности «Я в мире не один» ставятся и решаются следующие **задачи**:

1. Приобретение первоначальных представлений о мире, о себе.
2. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
3. Первоначальное формирование практических знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию.
4. Первоначальное формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослым.

Содержание курса объединено в тематические разделы, каждый из которых реализует конкретную задачу. Каждый раздел предусматривает не только усвоение знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Цель курса внеурочной деятельности «Мир вокруг на» создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся воспитанников с ОВЗ в обществе. Основные задачи: - создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося воспитанника; повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире; формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Формы деятельности: групповая, массовая, индивидуальная. Личностные результаты: соблюдение нравственных норм поведения; адекватно реагировать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения; умение принимать помочь других; взаимодействие со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживание; самоорганизация и организация совместной деятельности с другими детьми.

«Основы финансовой грамотности» (5-8 класс). Освоение содержания программы внеурочной деятельности опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи курса:

- формировать финансовую грамотность и инвестиционную культуру обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формировать основы экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях, социально-экономическую компетентность на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Коммуникативное направление (4 класс) "Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю". Цель программы: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Задачи реализации программы внеурочной деятельности:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Проектная деятельность. Рабочая программа внеурочной деятельности «История родного края» направлена на воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель программы: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Основные задачи курса внеурочной деятельности:

1. Формировать первоначальные представления о символах государства и Свердловской области.
2. Формировать представление о национальных героях и важнейших событиях истории Свердловской области, города Североуральска.
3. Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни России и своей «малой Родины».
4. Воспитывать уважение к школе, своему городу, народу, России.

Результатом реализации данной учебной программы является создание проекта «Достопримечательности моего родного края».

5 - 7 год обучения.

В 5,6,7 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям трудового обучения.

Задачи:

- создание базиса самоопределения личности через профильные предметы.

Средства:

- введение профильных предметов столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство;

- организация кружков и факультативов;

В процессе социализации и интеграции детей участвуют культурные центры города: музей, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», дворовые клубы, спортивный клуб.

Ожидаемый результат:

- сформированность интересов и способностей к определенным видам трудовой деятельности, а так же навыков самообслуживания и культуры поведения.

8, 9 год обучения.

Задачи:

- непрерывное профильное обучение;

- взаимодействие с «Центром внешкольной работы», «Североуральской службой занятости»;

- интеграция и социализация выпускников.

Средства:

- практические занятия по профильному обучению с прохождением трудовой практики на предприятиях и в школе;

- социализация и интеграция в общество через практический выход на предприятия города.

Ожидаемый результат:

- получение знаний и практического опыта работы по профильной подготовке;

- социальная адаптация и интеграция в обществе.

5 - 9 годы обучения являются закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяют и углубляют понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляют навыки самостоятельной учебной деятельности, завершают подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет

профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

Обязательная часть учебного плана включает следующие образовательные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек», «Искусство», «Технологии», «Физическая культура» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение», «Русский язык», «Математика», «Изобразительное искусство», «Физкультура», «Музыка» и т.д.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена в 5-9 классах предметами Русский язык, Чтение (Литературное чтение). Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале. Обучение письму, чтению и развитию речи в образовательной организации строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной, устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Кроме того в приоритете: формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом Математика и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область **«Человек»** включает в себя: «Мир истории (пропедевтика)» (6 класс), «История Отечества» (7 - 9 класс), «основы социальной жизни» (5,6 класс). Предметы Мир истории и История Отечества формируют систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с

древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Учебный предмет Основы социальной жизни. Основная цель учебного предмета заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции обучающихся, навыков самостоятельной, независимой жизни. Задачи:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: Природоведение (5, 6 класс), География (6-9 класс) и Биология (7-9 класс). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие

предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область **«Искусство»** реализуется предметами Изобразительное искусство и Музыка. Принципиальными положениями обучения изобразительному искусству детей с интеллектуальными нарушениями являются:

1. Развитие у обучающихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

2. Приобщение обучающихся специальной школы к творческому социальному значимому труду, умению работать коллективно.

3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной отсталостью на всех этапах обучения в школе.

4. Дифференцированный подход к обучению детей с учетом их психофизиологических, индивидуальных особенностей.

Образовательный предмет Музыка в 5 классе продолжает формировать музыкальную культуру обучающихся.

Образовательная область **«Технологии»** включает в себя предмет Профильный труд. В ОО реализуются следующие профили: швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, хозяйственно бытовой труд и рабочий по благоустройству территории населенных пунктов. Выбор данных профилей в образовательной организации, реализующей АООП, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей обучающихся, материально-техническим обеспечением образовательной организации, региональными особенностями рынка труда. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов, в местных промышленных условиях.

Основные задачи реализации образовательной области:

1. Формирование основных умений, необходимых в различных жизненных сферах.
2. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
3. Приобретения навыка самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства сотоварищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Образовательная область «**Технологии**» включает предмет Домоводство (7 - 9 класс).

Предмет направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Образовательная область «**Физическая культура**» так же, как и в 1 - 4 классах направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой интеграцию предметных областей человек и общество и естествознание и включает в себя факультатив, направленный на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», реализацию предмета «Информатика». В современных условиях главная задача учителя в школе заключается в том, чтобы дать обучающимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе и самых неблагоприятных. Научить детей правильным действиям в случае природных и техногенных катастроф, адекватному поведению в условиях острых социальных, социально-политических конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Часы, отведенные на коррекционно-развивающую область, распределены следующим образом:

- психокоррекционные занятия: 5 - 9 классы 2 часа в неделю
- логопедическая коррекция: 5 - 9 классы - 2 час в неделю
- психологический практикум - 5 - 9 классы - 1 час в неделю
- речевая практика: 5 - 9 классы 1 час в неделю

Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность 15 – 20 минут.

4. Особенности программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами, разработанными учреждением самостоятельно, на основе рекомендуемых государственных программ для умственно отсталых детей, и с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2009 г.

2. Устная речь. Программы для 0 – 4 классов школы VIII вида. МО и ПО РФ Институт коррекционной педагогики РАО.

3. Живой мир. Программы для 0 – 4 классов. МО и ПО РФ Институт коррекционной педагогики РАО.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Сборник № 1, № 2. М.: «Владос» 2017 г.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2010 г. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся, способствуют их внутреннему развитию, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для положительной социальной адаптации.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность.

Обучение ведется по учебникам, выпущенным с 2000 года.

1 класс: Букварь. Аксенова А.К., ФГОС «Просвещение» 2 чч. 2021 г., 2023 г.

Математика. Т.В. Алышева, ФГОС «Просвещение», 2017 г., 2022 г.

Речевая практика. Комарова С.В., ФГОС «Просвещение», 2017 г., 2023 г.

Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А., ФГОС «Просвещение», 2022 г.

Мир природы и человека Матвеева Н.Б., 2 чч. ФГОС «Просвещение», 2017 г., 2022 г.

Изобразительное искусство. Рай М.Ю., Зыкова М.А., ФГОС «Просвещение», 2018 г.

Музыка. Евтушенко И.В., ФГОС «Просвещение», 2023 г.

Физическая культура. Барышников В.Я., Белоусов А.И., Виленский М.Я., 2011 г.

2 класс: Чтение. Ильина С.Ю. 2 чч., ФГОС «Просвещение», 2023 г., 2024 г.

- Речевая практика. Комарова С.В., ФГОС «Просвещение», 2024г., 2025г.
- Русский язык. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., 2чч. ФГОС «Просвещение», 2018 г., 2024г.
- Математика. Алышева Т.В., 2 чч., ФГОС «Просвещение», 2023г., 2024г.
- Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А., ФГОС «Просвещение», 2018 г., 2024г.
- Физическая культура. Барышников В.Я., Белоусов А.И., Виленский М.Я., 2011 г.
- Мир природы и человека Матвеева Н.Б., 2 чч. ФГОС «Просвещение», 2024г.
- Изобразительное искусство. Рау Ф.Ф., ФГОС «Просвещение», 2018 г.
- Музыка. Евтушенко И.В., ФГОС «Просвещение», 2022г.
- 3 класс:
- Чтение. С.Ю.Ильина и др., ФГОС «Просвещение» 2 чч., ФГОС «Просвещение», 2018 г., 2024г.
- Русский язык. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., 2 чч., ФГОС «Просвещение», 2023г., 2025г.
- Речевая практика. Комарова С.В., ФГОС «Просвещение», 2024г., 2025г.
- Математика Алышева Т.В. , 2 чч. ФГОС «Просвещение», 2024г., 2025г.
- Мир природы и человека Матвеева Н.Б., 2 чч. ФГОС «Просвещение», 2023г., 2025г.
- Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А., ФГОС «Просвещение», 2025г.
- Изобразительное искусство. Рау М.Ю., Зыкова М.А., ФГОС «Просвещение», 2025г.
- Музыка. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В., ФГОС «Просвещение», 2024г.
- 4 класс:
- Чтение. Ильина С.Ю., 2 чч., ФГОС «Просвещение», 2020г., 2025г.
- Русский язык. Якубовская Э.В., Коршунова, 2чч. ФГОС «Просвещение», 2020г., 2024г.
- Математика. Алышева Т.В., Яковлева И.М., 2чч. ФГОС «Просвещение», 2020г., 2024г.
- Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А., ФГОС «Просвещение», 2024г., 2025г.
- Речевая практика. Комарова С.В., ФГОС «Просвещение», 2020г., 2025г

Мир природы и человека. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., 2чч., ФГОС «Просвещение», 2020 г., 2025г.

Изобразительное искусство. Рай М.Ю., Зыкова М.А., ФГОС «Просвещение», 2018г., 2019г.

Музыка. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В., ФГОС «Просвещение», 2024г.

5 класс: Чтение. Ильина С.Ю., Головкина Т.М., ФГОС «Просвещение», 2025 г.

Русский язык. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Р., ФГОС «Просвещение», 2020г., 2024г.

Математика. Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А., ФГОС «Просвещение», 2024 г.

Природоведение. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., ФГОС «Просвещение», 2020 г., 2024г.

Технология. Швейное дело. Картушина Г. Б, Мозговая Г.Г., ФГОС «Просвещение», 2020 г., 2025г.

Изобразительное искусство М.Ю. Рай, М.А. Зыкова, ФГОС «Просвещение», 2021г., 2022г.

Основы социальной жизни. Комарова С.В., Александрова Е.Л., ФГОС, «Просвещение», 2024г.

6 класс: Чтение. Ильина С.Ю., Головкина Т.М., ФГОС «Просвещение», 2024 г., 2025г.

Русский язык. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., ФГОС «Просвещение», 2021 г., 2025г.

Математика. Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М. А., ФГОС «Просвещение», 2024 г., 2025г.

Природоведение. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., ФГОС «Просвещение», 2021г., 2025г.

Технология. Швейное дело. Картушина Г. Б, Мозговая Г.Г., ФГОС «Просвещение», 2020г., 2025г.

География. Лифанова Г.М., Соломина Е.Н., ФГОС «Просвещение», 2025г.

Мир истории Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., ФГОС «Просвещение» 2021г.

Основы социальной жизни. Комарова С.В., Александрова Е.Л., ФГОС «Просвещение», 2024г.

7 класс: Чтение. Ильина С.Ю., Головкина Т.М. ФГОС «Просвещение», 2025г.

Русский язык. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., ФГОС «Просвещение», 2022г., 2025г.

Математика. Т. Алышева., ФГОС «Просвещение», 2022г.

История Отечества. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., ФГОС «Просвещение», 2021г.

Биология. Клепинина З.А., ФГОС «Просвещение», 2022г.

География. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., ФГОС «Просвещение», 2025г.

Швейное дело. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., ФГОС «Просвещение», 2021г.

8 класс: Чтение. Малышева З.Ф., ФГОС «Просвещение», 2022 г.

Русский язык. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., ФГОС «Просвещение», 2022г., 2025г.

Математика. Эк В.В., ФГОС «Просвещение», 2022г., 2025г.

Биология. Животные. Никишов А.И., Теремов А.В., ФГОС «Просвещение», 2022г., 2025г.

История Отечества Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., ФГОС «Просвещение», 2022г.

География. Лифанова Т.М, Соломина Е.Н., ФГОС «Просвещение», 2022г.

Технология. Швейное дело. Мозговая Г.Г., Картушина Г. Б, ФГОС «Просвещение», 2022г.

9 класс: Чтение. Аксенова А.К., Шишкова М.И., ФГОС, «Просвещение», 2023 г.

Русский язык. Якубовская Э.В., Галучникова Н.Г., ФГОС, «Просвещение», 2024г.

Математика. Антропова А.П., Ходок А.Ю., Ходок Т.Г., ФГОС, «Просвещение», 2024г.

История России. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В., ФГОС, «Просвещение», 2024г.

География. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., ФГОС, «Просвещение», 2024г.

Технология. Швейное дело. Картушина Г. Б, Мозговая Г.Г., ФГОС, «Просвещение», 2023г.

Биология. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В., ФГОС, «Просвещение», 2023г.

5. Формы обучения.

1. Обучение дневное (классно-урочное) в одну смену. Для реализации учебного плана в образовательной организации ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» созданы следующие условия: с 5 по 9 классы уроки проводятся в кабинетах математики, биологии, географии, истории, русского языка и чтения, домоводства, гимнастическом зале, спортивной площадке, учебных мастерских швейного и столярного дела, цветоводства и декоративного садоводства, кабинетах логопедии и психологии.

2. Обучение детей на дому (индивидуальное обучение) регламентируется следующими документами:

1. Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 ФЗ.

2. Уставом образовательной организации

3. Заключением КЭК

4. Решением психолого-педагогического консилиума образовательной организации определяется учебный план обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей.

Для каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учебный план, расписание занятий, график организации образовательного процесса, сроки и формы промежуточной аттестации.

При распределении часов по учебным предметам учитываются интересы, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся, рекомендации педагога, работающего с ребенком, а так же мнение членов психолого-педагогического консилиума.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**
(1-4 классы)

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
ИТОГО		20	20	20	20	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1. Интеграция предметных областей	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
2. Технология	Занимательный труд	-	1	1	1	3
3. Человек и общество	Я познаю мир	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область						
Ритмика		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
Коммуникация и правила социального поведения		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	4
Внеклассическая деятельность						
Нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Палитра» «Природа и творчество»	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!»	«Удивительный мир книг» «Развивай-ка»	1	1	1	1	4
Социальное направление	«Я в мире не один»	1	1	1		3
Проектная деятельность	«История родного края»				1	1
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**
(1 доп, 1-4 классы)

Образовательные области	Учебные предметы	Классы					
		1 доп.	1	2	3	4	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
ИТОГО		20	20	20	20	20	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1. Интеграция предметных областей	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
2. Технология	Занимательный труд	-	-	1	1	1	3
3. Человек и общество	Я познаю мир	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область							
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Коммуникация и правила социального поведения		1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	5
Внеклассическая деятельность							
Нравственное направление	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Палитра» «Природа и творчество»	1	1	1	1	1	5
«Учение с увлечением!»	«Удивительный мир книг» «Развивай-ка»	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	«Я в мире не один»	1	1	1	1		4
Проектная деятельность	«История родного края»					1	1
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**
(5-9 классы)

№	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов		
			5	6	7	8	9			
Обязательная часть										
1	Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20		
		1.3. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20		
2	Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17		
		2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3		
3	Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4		
		3.2. Биология	-	-	2	2	2	6		
		3.3. География	-	2	2	2	2	8		
4	Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10		
		4.2. Мир истории	-	2	-	-	-	2		
		4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6		
5	Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2		
		5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1		
6	Физкультура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	10		
7	Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33		
ИТОГО			27	28	29	29	29	142		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Интеграция предметных областей человек и общество, естествознание	Культура безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5		
	ШСК «Старт»		1	1	-	-	-	2		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	30	30	30	149		
Коррекционно-развивающая область										
1	Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10		
2	Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10		
3	Речевая практика		1	1	1	1	1	5		
4	Психологический практикум		1	1	1	1	1	5		
ИТОГО			6	6	6	6	6	30		
Внекурочная деятельность										
Информационная культура		«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	5		
Социальное направление		«За безопасность»	1	-	-	-	-	1		

Нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Проектная деятельность	«Россия - мои горизонты»	-	1	1	1	1	4
Эколого-краеведческое направление	«ЭКиП»	1	1	1	1	1	5
ИТОГО		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

Пояснительная записка

к учебному плану общего образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

на 2025 – 2026 учебный год

1. Структура учебного плана.

Учебный план включает учебные дисциплины, содержание которых доступно для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. В учебном плане представлены все образовательные области, предусмотренные базисным учебным планом. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия с 1 по 9 классы для детей с выраженными речевыми нарушениями. Эти занятия способствуют исправлению звукопроизношения, процессов чтения (дислексия) и письма (дисграфия). Группы на логопедические занятия формируются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с 1 по 9 класс и способствуют развитию интеллектуального потенциала, формируют эмоциональные, личностные качества обучающихся. Занятия индивидуальные и групповые.

Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня, их продолжительность 15 – 20 минут. Эти занятия проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия используются по усмотрению образовательной организации с учетом психофизических возможностей обучающихся. Факультативные занятия посвящены развитию речи, знакомству с произведениями русских и зарубежных писателей, а также ознакомлению с окружающим миром, развитию коммуникации и правил социального поведения. Содержание образования решает задачи социальной интеграции обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Средства: в среднем и старшем звене, начиная с 5 класса, работа нацелена на выработку у обучающихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, а так же на формирование основ трудовой деятельности.

Работают кружки и факультативы. В процессе социализации и интеграции детей участвуют культурные центры города: музей, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», дворовые клубы, спортивный клуб.

Ожидаемый результат: ребенок усваивает содержание учебного материала, у него формируются основы трудовой деятельности, что способствует положительной социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

2. Особенности программного и учебно-методического обеспечения учебного процесса.

ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации, составленной на основе рекомендуемых государственных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план образовательной организации включает две части:

1. обязательная часть, включающая семь образовательных областей, представленных учебными предметами;

2. часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, внеурочные мероприятия.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся, способствуют их внутреннему развитию, содержат материал, помогающий детям достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В содержании образовательной деятельности прослеживается принцип преемственности между предметами.

В образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются специфические методы, которые соответствуют следующим требованиям: содержание достаточного количества иллюстраций, обеспечивающих восприятие,

понимание и запоминание учебного материала, раздаточного материала, опора на ранее усвоенный и имеющийся практический опыт и т.д.

Сферой деятельности педагогов является информационно-просветительская работа с родителями. С этой целью к процессу обучения привлекаются родители обучающегося, так как результат его развития зависит от преемственности школьного и семейного воспитания.

Комплексность учебной работы и семейного воспитания помогут ребенку быстрее усваивать приемы социальной адаптации.

3. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область **«Язык и речевая практика»**.

Основные задачи реализации содержания предметов включают в себя:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
2. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
3. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
4. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
5. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебные предметы: **Речь и альтернативная коммуникация**. Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими, заменяющими речь, устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение

глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «**Математика**» включает в себя: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях, а так же представлений о количестве и числе. На математике обучающиеся знакомятся с цифрами, составом числа в доступных пределах, счетом, решением простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Предметная область «**Окружающий мир**».

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке стола.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей

стране (Россия).

Образовательная область «*Искусство*» включает в себя следующие предметы «Музыка и пение», «Музыкально-ритмические занятия», «Изобразительная деятельность». Основные задачи реализации содержания предмета Музыка и пение - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность включает в себя такие виды деятельности как: лепка, рисование, аппликация и основная задача предмета - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Кроме этого предмет развивает способность обучающихся к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, к накоплению опыта самовыражения в процессе изодеятельности.

Образовательная область труд представлена предметами СБО и ремесло. Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.
2. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
3. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Образовательная область «Физическая культура». Предмет Физкультура направлен на:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Часы, предусмотренные в учебном плане на факультативы, образовательная организация направляет на развитие коммуникации и правил социального поведения обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Город мастеров». Программа курса внеурочной деятельности «Город мастеров» (для обучающихся 4,6,9 классов) составлена исходя из интересов детей и потребностей их родителей (законных представителей). Цель программы: развитие творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству. Основные задачи: формировать личностные качества обучающихся, интеллект (внимание, память, восприятие, образное и образно-логическое мышление, речь) и творческие способности (основы творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности).

Курс внеурочной деятельности «Развивайка» (1,4,6,9 класс). Курс внеурочной деятельности «Развивайка» реализуется в рамках направления ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант: познавательное направление. Цель: развитие познавательных способностей, обучающихся на основе системы развивающих занятий. Основные задачи: формирование и развитие коммуникативных умений; навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Познавательное направление создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Курс внеурочной деятельности «Природа и творчество» (1 класс) художественно-эстетическое направление. Цель курса: расширение знаний, обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские "Природа и творчество".

Основной формой работы является учебно-практическая деятельность обучающихся. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед, викторин, демонстрации наглядных пособий, моделей и т.п. При выполнении практических работ дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание

уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

Базовыми для программы являются разделы: "Работа с пластичными материалами", "Бумагопластика", "Работа с природным материалом", "Работа с тестом" «Работа с тканью и нитками». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Спортивно-оздоровительное направление. Старт (1 - 9 класс). Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Курс является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности «Радуга здоровья» направлена на преодоление следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» (художественно-эстетическая творческая деятельность). Данная программа направлена на всестороннее развитие обучающегося. Отличительной особенностью программы состоит в использовании нетрадиционных техник для развития ручной умелости: скатывание бумажных шариков, обрывание бумаги, работа с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами и другими материалами. Цель программы - создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для стимуляции речевой и мыслительной деятельности у обучающихся с ТМНР (вариант 2). Основные задачи программы: формирование способности координированной работы рук со зрительным восприятием; формирование творческой активности, пространственного мышления, фантазии.

Программа внеурочной деятельности «Волшебство красок». Цель программы: освоение нетрадиционных техник рисования.

Задачи: Формирование интереса к изобразительной деятельности; формирование умения использовать различные материалы и инструменты в процессе рисования; овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования; развитие мелкой моторики; развитие

цветового восприятия; развитие творческой активности; формирование умения взаимодействовать с взрослым и сверстником в творческой деятельности.

Рисование – важнейшее средство эстетического воспитания. Это один из самых доступных видов деятельности, который может освоить ребенок с ТМНР. В процессе изобразительной деятельности совершенствуются такие функции как: зрительное восприятие, воображение, память, мыслительные операции, формируются графические умения.

Программа внеурочной деятельности «В мире общения» направлена на взаимодействие детей в процессе их познавательно-трудовой деятельности (социальное направление). Обучение детей с ТМНР коммуникации включает целенаправленную коррекционно-развивающую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель программы - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2). **Основные задачи программы:** развитие понимания речи на бытовом уровне; умение общения и создания положительного эмоционального благополучия.

Курс внеурочной деятельности «Мой мир». Основная цель курса: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Задачи курса_формировать и закреплять социально-бытовые навыки в трудовой, практической, индивидуальной и коллективной деятельности; прививать культурно-гигиенические навыки, ознакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними); содействовать воспитанию ответственности, дисциплины, внимательного отношения к себе и людям; привлекать обучающихся к активному участию в делах школы, класса.

Программы внеурочной деятельности «Умные движения», «Нейрополовинки» по направлению *реабилитационная (абилитационная) деятельность*. Цель программ: развитие двигательных, эмоциональных и поведенческих реакций детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли; оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов.

Задачи: развитие произвольного внимания и саморегуляции; формирование сенсомоторного контроля; оптимизация тонуса; развитие мелкой моторики; развитие интеллектуальной деятельности

«Умные движения» и «Нейрополовинки» - это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

4. Формы обучения.

Обучение дневное (классно-урочное) в одну смену.

Образование детей на дому (индивидуальное обучение) регламентируется следующими документами:

1. Постановлением Правительства Свердловской области от 16.10.2013 года № 1232-ПП «Об утверждении порядка организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому и компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели».
2. Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 ФЗ
3. Уставом образовательной организации
4. Заключением КЭК
5. Решением психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Для каждого обучающегося разработан индивидуальный учебный план, расписание занятий, график организации образовательного процесса, определены сроки и формы промежуточной аттестации.

При распределении часов по учебным предметам учитываются интересы, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся, рекомендации педагога, работающего с ребенком, а так же мнение членов психолого-педагогического консилиума.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**
обучающихся 1 доп, 1-4 классов

Образовательные области	Учебные предметы	Классы					
		1 доп.	1	2	3	4	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3. Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1. Интеграция предметных областей	1.1. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	1.2. Хозяйственно-бытовой труд	-	-	2	2	2	6
2. Технология	2.1. Занимательный труд	2	2	2	2	2	10
3. Человек и общество	Я познаю мир	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область							
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность							
Нравственное направление	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическое направление	«Умелые ручки» «Природа и творчество» «Волшебство красок»	1	1	1 1	1	1	5
Коммуникативная	«В мире общения»			1	1	1	3

деятельность							
Социальное направление	«Я в мире не один» «Мой мир»	1	1	1	1	1	5
Реабилитационная деятельность	«Умные движения»			1			
Познавательное направление	«Развивай-ка»	1	1				2
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

обучающихся 5 - 9 классов

Образовательные области	Учебные предметы	Классы					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
ИТОГО		21	24	24	24	24	117
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1. Интеграция предметных областей	1.1. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	1.2. Хозяйственно-бытовой труд	1	1	1	1	1	5
2. Человек и общество	Я познаю мир	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		24	27	27	27	27	132
Коррекционно-развивающая область							

Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность						
Нравственное направление	Разговоры о важном	1	1	1	1	5
Социальное направление	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическое направление	«Город мастеров» «Умелые ручки»	1	1	1	1	5
Познавательная деятельность	«Развивайка»	1		1	1	4
Реабилитационная деятельность	«Нейрополовинки»		1			1
Всего к финансированию		34	37	37	37	182

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**
обучающихся 10 - 12 классов

Образовательные области	Учебные предметы	Классы			
		10	11	12	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий мир	2	2	-	4
	3.2. Домоводство	5	5	6	16
	3.3. Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17

7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
ИТОГО		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1. Интеграция предметных областей	1.1.Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
	1.2. Хозяйственно-бытовой труд	1	1	1	3
	1.3. Человек	1	1	1	3
	1.4. Изобразительная деятельность	1	1	1	3
2. Человек и общество	Я познаю мир	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область					
Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Логопедические занятия		2	2	2	6
Сенсорное развитие		2	2	2	6
Предметно-практические действия		2	2	2	6
Внеурочная деятельность					
Нравственное направление	Разговоры о важном	1	1	1	3
Познавательная деятельность	«Развивайка»	1	1	1	3
Всего к финансированию		40	40	40	120

Составила заместитель директора по УВР _____ Н.Е.Иванова