

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И. Злобина
приказ № 92 от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: Т.Р. Помыткина
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «18» августа 2025 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«29» августа 2025г.

Североуральск
2025 г.

Министерство образования Свердловской области

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Основной целью обучения по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Исходя из основной цели, задачами обучения по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» являются:

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия;
- 4) Развитие восприятия запаха;
- 5) Развитие восприятия вкуса.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Формы и периодичность контроля

Контроль достижения обучающимися уровня знаний и сформированности программного материала осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный), беседа, практические работы (демонстрация действий и операций).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ГБОУ СО «Североуральская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Коррекционный курс «Сенсорное развитие» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика коррекционного курса

Методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Возможные личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1. овладение начальными навыками адаптации в классе;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

К предметным результатам относятся:

«Зрительное восприятие»

1. Узнавать и зрительно соотносить основные цвета, правильно называть или показать хотя бы один цвет;
2. Может узнавать и зрительно соотносить форму изображения с его силуэтом и основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник); узнавать и зрительно соотносить элементарную величину, узнает знакомые предметы на картинках, кроме значимых взрослых узнает и одноклассников.

«Слуховое восприятие»

1. Соотнесение звука с его источником;
2. Дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.), различает звук по громкости (тихо/громко);
3. Понимает простую словесную инструкцию из нескольких слов.

«Кинестетическое восприятие»

1. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), понимание и определение положения своего тела в пространстве.
2. Ориентация в собственном теле.

3. Знание направлений вперед/назад, вверх/вниз.

4. «Восприятие запаха»

1. Способность выражать своё отношение к запахам. Соотнесение одинаковых запахов.

«Восприятие вкуса»

1. Способность выражать своё отношение к вкусу. Знание съедобных и несъедобных объектов. Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

Тематическое планирование.

34 часа (1 час в неделю).

Дата	Кол-во часов	Тема
	8	I четверть
	1	1. Оценка зрительной памяти. Методика «Запомни».
	1	2. Оценка слуховой памяти. Методика «Повтори».
	1	3. Упражнения на развитие логического мышления.
	1	4. Диагностика восприятия пространства, цвета, времени.
	1	5. Развитие координации движений (игры с мячом, обручем).
	1	6. Упражнения на синхронность обеих рук (например, шнуровка).
	1	7. Мозаика. Теневой театр.
	8	8. Конструирование из геометрических фигур.
	1	II четверть
	1	1. Оценка зрительной памяти. Методика «Запомни».
	1	2. Определение на ощупь предметов с разными свойствами.
	1	3. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.
	1	4. Нахождение отличий на картинках.
	1	5. Заучивание стихов, поговорок, чистоговорок со слов учителя.
	1	6. Чтение сказок. Умение слушать.
	1	7. Движения и позы нижних и верхних конечностей.
	10	8. Группировка предметов по форме (объемных и плоских).
	1	III четверть
	1	1. Работа с конструктором.
	1	2. Времена года. Календарь.
	1	3. Понятия: сегодня, завтра, вчера.
	1	4. Неделя. Дни недели.
	1	5. Штриховка фигур.
	1	6. Различение вкусовых качеств.
	1	7. Запахи. Развитие обоняния.
	1	8. Развитие осязания.
	1	9. Развитие внимания через подвижные игры.
	8	10. Игра «Что спрятано».
	1	IV четверть
	1	1. Пространственная ориентировка на листе бумаги.
	1	2. Мозаика.
	1	3. Работа с конструктором.

	1	4. Сюжетные картинки. Рассуждение.
	1	5. Игра «Чего не хватает у предмета?
	1	6. Работа со сказкой. Ответы на вопросы.
	1	7. Работа с геометрическими фигурами.
		8. Подвижные игры на улице.