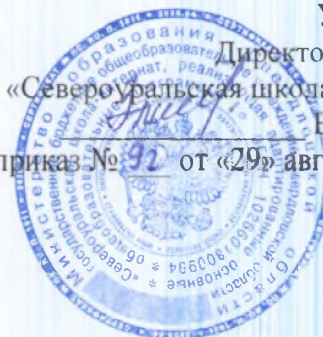


Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
приказ № 92 от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: Т.Р. Помыткина
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «18» августа 2025 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«29» августа 2025г.

Североуральск
2025 г.

Министерство образования Свердловской области

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Коррекционно-развивающая область «Альтернативная коммуникация» предназначен для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен с учётом возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Люди с множеством проблем в интеллектуальном и физическом развитии являются такими же членами общества, как и все остальные. Задача школы – подготовить детей, с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта, жить среди людей и вместе с другими людьми. Способность жить в обществе – это способность к взаимным отношениям и к взаимодействию. Для того чтобы общество приняло такого человека, необходимо продолжать вырабатывать определенные правила поведения в школе, в общественных местах: магазинах, транспорте, поликлинике, при посещении мест досуга, а также сформировать умение обращаться с просьбами, вопросами, как к знакомым им людям, так и совершенно посторонним, в целях оказания им помощи в экстренных ситуациях. Знание правил и норм поведения, прав и обязанностей облегчает жизнь в обществе. Наблюдения и опыт изучения коммуникации и социальной адаптации обучающихся с умеренным и тяжелым нарушением развития показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе коммуникации и правилам социального поведения.

Программа предполагает, что с младших лет обучения у детей с умеренными и тяжелыми нарушениями развития должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций правильных взаимоотношений с людьми.

Цель предмета: формирование у детей элементарных предпосылок к овладению навыками коммуникации, общения и культуры поведения в обществе; духовно-нравственное развитие и воспитание личности в социуме; создание необходимых условий для социальной адаптации обучающихся.

Задачи предмета:

- формировать уважительное отношение к семье, городу, в котором проживают дети, к России, её культуре, истории и современной жизни;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать умения сопровождать речью совершаемые действия;

- формировать осмысленное восприятие доступной по содержанию информации;
- расширять возможности детей выражать свои мысли, желания за счет усвоения доступных средств коммуникации.

Личностные результаты освоения программы по альтернативной коммуникации

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Тематическое планирование.

34 часа – 1 час в неделю.

Дата	Кол-во часов	Наименование разделов и тем
	8	I четверть
	1	1. Играем пальчиками и развиваем речь.
	1	2. Играем и говорим (занятие по развитию речи с элементами артикуляционной гимнастики и рисования).
	1	3. Развитие фонематического слуха.
	1	4. Сундучок сказок.
	1	5. Волшебные слова (занятие по риторике).
	1	6. Очень важные слова (занятие по риторике).
	1	7. Приветствие и прощание (занятие по риторике).
	1	8. Простое слово «извините» (занятие по риторике).
	8	II четверть
	1	9. Литературная викторина.
	1	10. Синонимы и антонимы.

	1	11.Моя семья (занятие по развитию речи и ознакомлению с окружающим).
	1	12.Петушок и бобовое зернышко.
	1	13.Пришла зима.
		14.Сказки дедушки Корнея.
	1	15.Играем и говорим (занятие по развитию речи с элементами артикуляционной гимнастики и рисования).
	1	16.Новые истории и Винни-Пухе.
	1	
	6	III четверть
		17.Играем и говорим (занятие по развитию речи с элементами артикуляционной гимнастики и рисования).
	1	18.Зимовье зверей (чтение сказки).
	1	19.В гостях у С.Я. Маршака.
	1	20.Прекрасная страна слов.
	1	21.Мир сказок Андерсена.
	1	22.Заучивание стихотворения «Детство».
	1	
	6	IV четверть
		23.Золотой луг (по Пришвину).
		24.В гостях у сказки.
	1	25.Какие бывают книги.
	1	26.Весенние капельки.
	1	27.Мир сказок и приключений.
	1	28.Герои сказок (ознакомление детей с художественной литературой).
	1	
		V четверть
	6	29.Поможем Незнайке!
		30.Золотая рыбка.
	1	31.Играем и говорим (занятие по развитию речи с элементами артикуляционной гимнастики и рисования).
	1	32.Теремок.
	1	33.Путешествие в страну сказок (театрализованная игра).
	1	34.Лето (стихи о лете наизусть).
	1	
	1	

