

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской
области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
приказ № 92 от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа Коррекционно-развивающей области
«Альтернативная коммуникация»**

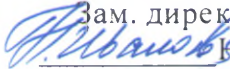
6 класс

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Составитель: Е.В. Шайхуллина
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «18» августа 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР
 Н.Е. Иванова
«29» августа 2025 г.

Североуральск
2025 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа составлена и адаптирована в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и полученными результатами их диагностического обследования.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью средствами коррекционного курса.

Цель программы: формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

1. Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
2. Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;
3. Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия.
4. Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
5. Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
6. Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
7. Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
8. Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

С учётом особенностей обучающихся, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» проводятся учителем-логопедом в рамках коррекционных занятий в групповой форме.

6 класс - Количество часов по программе - 34. Тематическое планирование рассчитано на 1 час занятий в неделю с группой.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные УД

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок.

Содержание программы.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«**Коммуникация с использованием невербальных средств**» включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний,

благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

«Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную речь и экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать в контакт, поддерживать его, используя невербальные средства.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Чтение и письмо» включает глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
I четверть Раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств»				
1	Выражение согласия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	Да	Выполнение словесных инструкций.	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
	Выражение несогласия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	Нет	Упражнения на различение неречевых звуков.	Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать.
2	Выражение удовольствия с	Хорошо	Выполнение простых поручений	Формирование умения вступать в

	использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.		по словесному заданию учителя.	контакт и работать в коллективе.
	Выражение неудовольствия с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	Плохо	Использование жестов, как средства общения. Рукопожатие и прощание.	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
3	Выражение благодарности с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	Спасибо	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	Формирование умения обращаться к учителю за помощью.
	Выражение своих желаний с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	Хочу	Выполнение многоступенчатых инструкций.	Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей.
4	Приветствие с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	Привет. Здравствуй.	Интонационные упражнения.	Выбрать нужную пиктограмму.
	Прощание с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	Пока. До свидания.	Выполнение многоступенчатых инструкций.	Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно.

5	Обращение за помощью с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	Можно	Развитие слухового внимания и восприятия.	Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно.
	Ответы на вопросы с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	Нельзя	Развитие артикуляционной моторики.	Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.
6	Задавание вопросов с использованием графических знаков и карточек с напечатанными словами.	Кто это? Что это?	Развитие силы голоса.	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»				
7	Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение. Семья.	Мама, папа, бабушка, сестра, брат.	Читать изображения. Показывать по просьбе учителя семью, членов своей семьи. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена.	Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе.
	Школа. Школьные принадлежности.	Класс, столовая, гардероб, пенал.	Экскурсия по школе, называние кабинетов. Называние предметов и действий с ними.	Формирование умения называть знакомые предметы на иллюстрациях, фото, предъявленных учителем.
8	Дикие животные	Лиса, волк	Игра «Кто как кричит». Узнай, кто и как подает голос? (корова,	Коррекция фонематического восприятия.

			лошадь, кошка, собака).	
	Домашние животные	Кошка, собака	Изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя.	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки.
9	Времена года	Осень, зима, весна, лето.	Работа по картинкам. Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета).	Формирование умения узнавать времена года на картинках, называть их основные признаки.
II четверть Раздел «Чтение и письмо»				
10	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	Звук карточки, предметные и сюжетные картинки.	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя.	Формирование понятия «звук».
	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.		Упражнения типа (ш-ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
11	Органы речи. Звуки речи.	Губы, зубы, язык, воздушная струя, голос	Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий, широкий; голос работает и т.п.	Формирование умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки.
12	Гласные звуки и буквы.	Голос, гласные	Упражнение «Сломанный телевизор». Или узнай звук по	Формирование умения слушать и понимать

			беззвучной артикуляции.	инструкцию к учебному заданию.
	Согласные звуки и буквы.	Звук, органы речи.	Составление из разрезной азбуки. Анализ и чтение слога.	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки.
13	Различение букв, сходных по начертанию, отличающиеся добавочным элементом <i>и-ш</i>	Буквы, элемент	Работа с пословицами и поговорками.	Уметь зрительно различать буквы сходные по начертанию.
	Различение букв, сходных по начертанию, отличающиеся добавочным элементом <i>о-а</i>	Буква	Выполнение графических диктантов. Выделение звуков на фоне слова.	Умение анализировать состав и структуру графического знака.
	Различение букв, сходных по начертанию, отличающиеся пространственным расположением <i>б-д</i>	Элементы, буквы	Выполнение графических диктантов. Чтение слоговых таблиц.	Формирование умения различать буквы на картинках и другом материале, а затем на письме.
14	Буквы трудные по начертанию <i>з-к</i>		Выполнение графических диктантов. Выделение звуков на фоне слова.	Умение анализировать состав и структуру графического знака.
	Гласные первого и второго ряда	Звук, буква	Выполнение действий по заданию. Анализ артикуляции и характеристика звука.	Развитие слухового внимания и восприятия.
15	Слова с гласными <i>е</i> в начале слова и после гласных	Звук, буква, ели, ежи	Выделение первого звука. Комплекс артикуляционных упражнений.	Формирование умения работать с учебными принадлежностями, быть

				самостоятельным в выполнении учебных заданий, поручений.
	Слова с гласными <i>ё</i> в начале слова и после гласных.	Ёжик, ёлка	Умение слушать объяснения учителя. Выполнение действий по заданию.	Развитие фонематического восприятия.
16	Слова с гласными <i>и</i> в начале слова и после гласных.	Ира, Инна	Дописать элемент. Копирование с образца.	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи.
	Слова с гласными <i>ю</i> в начале слова и после гласных.	Юла, Юра, Юля	Умение понять и принять учебную задачу. Обращение к учителю за помощью.	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
17	Слова с гласными <i>я</i> в начале слова и после гласных.	Яна, Яша, яма	Копирование с образца буквы. Прописи.	Развитие мелкой моторики через прописывание букв.
	Различение букв и звуков <i>и-й</i>		Таблица с гласными первого и второго ряда.	Умение различать на слух и на письме звуки и буквы.
III четверть				
18	Различение гласных <i>а-я</i>	Гласные звуки	Применение схем при ответах. Выполнение действий по заданию. Анализ артикуляции и характеристика звука.	Активизация и расширение словаря с использованием загадок.
	Различение гласных <i>о-ё</i>	Гласные звуки	Анализ артикуляции и характеристика звука.	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции.

19	Различение гласных <i>у-ю</i>	Гласные звуки	Обведение по трафарету, штриховка, закрашка.	Коррекция зрительного восприятия через игру.
	Различение гласных <i>ы-и</i>	Гласные звуки	Кубики с буквами. Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов.	Развитие слухового внимания и восприятия.
	Различение гласных <i>э-е</i>	Гласные звуки	Выполнение действий по заданию учителя.	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
20	Парные звонкие и глухие согласные.	Звук. Органы речи.	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i>	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки.
	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>б-п</i> .	Разрезная азбука.	Анализ и чтение слога. Сопряжённое и отражённое произнесение слоговых рядов.	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами.
21	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>д-т</i> .	Разрезная азбука.	Составление слова с изученными слогами. Чтение составленного слова.	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами.
22	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>з-к</i> .	Губы, зубы, язык, воздушная струя, голос.	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах.	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать

			Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов-признаков. Отгадывание загадок.	на наглядном материале.
	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>в-ф</i> .			Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции.
	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-з</i> .			
23	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>ш-ж</i>	Сходство, различие.	Анализ артикуляции и характеристика звука. Работа с загадками.	Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами.
24	Практическое ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением.	Слог.	Игры на деление слов. Отражённое произнесение слогов различной структуры.	Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету.
	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога.	Графическое изображение слова, слога.	Упражнения с опорой на условно-графическое изображение слова.	Развитие слухового внимания и восприятия.
25	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов.	Графическое изображение слова, слога.	Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения.	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи.
	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Слово.	Упражнения в условно-графической фиксации слов с его последующим «чтением».	Формирование понятия «слово» и его условно-графическим изображением. Формирование умения называть предметы.

26	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	Живые, неживые.	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов, обозначающих предметы. Закончить предложение по вопросу и картинке.	Формирование умения задавать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие живые и неживые предметы.
	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	Один, много.	Лексика по теме: «Времена года». Игра «Один-много». Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Формирование умения задавать вопрос к названию предмета; осуществлять классификацию предметов.
27	Предлоги <i>в, на</i>	Предлог	Узнавание предлога по его графической схеме.	Формирование умения употреблять предлоги во фразовой речи.
IV четверть				
28	Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	Графическая схема.	Упражнения на деление предложений на слова. Называние предметов и действий с ними.	Формирование понятия «предложение» и его условно-графическим изображением.
	Границы предложения.	Предложение, схема.	Ответы на вопросы полным предложением. Зрительный диктант.	Знать обозначение границ предложения его интонацию. Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
29	Составление предложений по вопросам.	Предложение, схема.	Определение количества слов в предложении.	Формирование умения составлять простые

	Закончить предложение по вопросу кто это? что это?	Предложение, схема.	Составление предложений с помощью слов-предметов.	нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке.
30	Составление предложений на заданную тему.	Предложение, схема.	Составление предложения по опорным словам.	
	Ответ на вопрос, используя слова этого вопроса.	Предложение, схема.	Ответы на вопросы полным предложением.	Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрации.
31	Составление предложений по образцу.	Предложение, схема, профессии.	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Лексика по теме «Профессии». Игра «Кто что делает?»	Знать обозначение границ предложения его интонацию.
	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	Предложение, схема.	Лексика по теме: «Семья». Подбор слов-синонимов через игровые приемы. Составление предложений из «рассыпанных» слов.	Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.
32	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.	Семья, предложение, схема.	Развитие слухового внимания. Подбор слов-действий к словам-предметам. Определение количества слов в предложении.	Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении.
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В саду».	Рассказ.	Составление предложений по картинкам и вопросам.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений,

				отвечать на вопросы полным предложением.
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На огороде».	Рассказ.	Расширение глагольной лексики.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением.
	Составление рассказа по вопросам «На реке».	Рассказ.	Подбор предложений к картинкам.	
34	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу «Весна».	Рассказ.	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением.
	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу «Птицы».	Рассказ.	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Продолжение тематического ряда.	