

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «Североуральская ШИ»
Е.И.Злобина
Приказ № 92 от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа воспитателя группы продленного дня 5,7 класса

Составитель:
Воспитатель Елфимова Г.Н.
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «20» августа 2025 г.
Согласовано:
Зам. директора по ВР
С. И. Рукас
«29» августа 2025 г.

Североуральск
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитателя группы продленного дня 5,7 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава

государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Сложнейшая и актуальнейшая проблема сегодня – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

Необходимо, прежде всего, учитывать возрастные особенности детей. Именно соответствие педагогических технологий и методов организации воспитательной среды должно являться основой для всестороннего развития личности каждого ребёнка. От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в группе продленного дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

Группа продленного дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся младших классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель воспитательной работы ОО.

Цель: Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися младшего школьного возраста с умственной отсталостью, социально значимых знаний, норм и традиций общества, в котором они живут, приобретение ими опыта применения сформированных знаний и умений на практике.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

максимально использовать воспитательные возможности коррекционно-развивающих занятий,

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду, реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Виды, формы и содержание деятельности

Для решения поставленных целей и задач воспитателем ГПД проводятся воспитательные занятия по следующим разделам:

- Личностное развитие
- Охрана здоровья, экологическое воспитание
- Основы гражданского воспитания
- Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие
- Основы социализации и общения

При проведении занятий используются следующие методы:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа

Наглядные – наблюдение, демонстрация

Практические – упражнения

Методы изложения новых знаний

Методы повторения, закрепления знаний

Методы применения знаний

Методы контроля

Применяемые технологии:

- игровые технологии,
- здоровье сберегающие технологии,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии проблемного обучения;
- лично-отношенческий подход

Применяемые формы работы: групповая, индивидуальная.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных.

Личностные результаты

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.

Психолого-педагогическая характеристика группы.

В 2025 – 2026 учебном году в группе продленного дня 5, 7 классов – 14 обучающихся. Это: Егор А. (интеллектуальные нарушения), Сабрина Б. (интеллектуальные нарушения), Степан Б. (интеллектуальные нарушения), Семен Б. (интеллектуальные нарушения), Софья З. (интеллектуальные нарушения), Андрей И. (интеллектуальные нарушения), Ксения И. (интеллектуальные нарушения), Сергей М. (интеллектуальные нарушения), Екатерина М. (интеллектуальные нарушения), Вероника Р. (интеллектуальные нарушения), Ангелина С. (интеллектуальные нарушения), Вероника Х. (интеллектуальные нарушения), Анатолий Я. (интеллектуальные нарушения),

Кристина Я. (интеллектуальные нарушения)

Общее количество обучающихся: 14 человек (8 девочек и 6 мальчиков).

Статус «Ребенок-инвалид» имеют 6 обучающихся. Из многодетных семей – 6 обучающихся. Дети, находящиеся под опекой - 3 обучающихся. Малообеспеченных семей -1обучающийся. Состоит на учете в ТКДН и ЗП – 1обучающийся.

Общаясь во внеурочное время, они больше узнают друг о друге, об интересах друг друга. Дети с удовольствием принимают активное участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах.

Адаптационный период нуждаются в помощи.

По уровню сформированности учебных навыков, успеваемости по предметам и уровню воспитанности обучающихся можно разделить на 2 группы.

В группе есть несколько учеников, при работе с которыми требуется повышенное педагогическое внимание, регулярный контроль воспитателя и привлечения к работе психолога. Это такие обучающиеся, как Ксения И., Александр Б., Егор А. Эти ребята склонны к конфликтам, неумению спокойно решать конфликтные ситуации, иногда не реагируют на замечания воспитателя и других детей в группе.

Относительно самоподготовки обучающихся хотелось бы отметить готовность и желание почти всех учащихся участвовать в данном процессе. Однако некоторым учащимся сложно справиться с выполнением ряда заданий самостоятельно. Многим детям нужна проверка правильности выполнения заданий, помощь в решении задач и выполнении упражнений. Они не могут сконцентрироваться и выполнить задание полностью, доделать все «до конца». Они неусидчивы, нетерпеливы, внимание рассеяно, любят отвлечься во время самоподготовки. С такими ребятами проводится определённая работа.

Выявлен ряд учащихся, деятельность которых можно оценить на высоком уровне: Вероника Р., Вероника Х., Полина Ф., данные ребята не только успешно справляются с поставленными задачами, но и помогают другим ребятам с их заданиями.

Все ребята группы продленного дня стараются ответственно выполнять поручения воспитателя, проявляют заинтересованность к делам группы, активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении запланированных мероприятий, особенно праздников. Данный вид деятельности благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии и настроении детей в целом.

Для сплочения данного коллектива проводятся совместные игры, беседы, выставки, соревнования и многое другое в соответствии с учебным планом и планированием.

Особое внимание необходимо уделять проявлениям учебной самостоятельности обучающихся; актуализации творческих способностей детей, их умению дружить и быть терпимыми со сверстниками.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2025– 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СЕНТЯБРЬ.

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	01.09.	Здравствуй школа	Личностное развитие
2	02.09	Операция «Чистюлька»	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
3	03.09	Экскурсия по школе «План эвакуации при пожаре»	Основы гражданского воспитания
4	04.09	Изготовление закладок для книг	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
5	05.09	Дружба – это здорово	Основы социализации и общения
6	08.09	Рисунки «Мое настроение»	Личностное развитие
7	09.09	Осторожно – безопасные собаки	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
8	10.09	Мое поведение в столовой	Основы гражданского воспитания
9	11.09	Конкурс рисунков «Дары осени»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
10	12.09	Тренинг «Мне приятно вас видеть»	Основы социализации и общения
11	15.09	Я на перемене	Личностное развитие
12	16.09	Как не заболеть простудными заболеваниями	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
13	17.09	Мои права и обязанности	Основы гражданского воспитания
14	18.09	Интересные профессии	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
15	19.09.	Моя дорога в школу	Основы социализации и общения
16	22.09	Я покупатель	Личностное развитие
17	23.09	Готов к труду и обороне	Охрана здоровья, экологическое воспитание.

18	24.09	Чужой пакет	Основы гражданского воспитания
19	25.09	Операция «Школьный двор»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
20	26.09	Правила школьника	Основы социализации и общения
21	29.09.	Как заботится о себе и о других	Личностное развитие
22	30.09	Витаминки в корзинке	Охрана здоровья, экологическое воспитание.

Октябрь

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	1.10	Закон и шалости	Основы гражданского воспитания
2	2.10	День Земли и Воды	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
3	03.10.	Поздравление учителей	Основы социализации и общения
4	6.10	Мой внешний вид	Личностное развитие
5	7.10	Курить или жить	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
6	8.10	Дети герои ВОВ	Основы гражданского воспитания
7	9.10	Этих дней не смолкнет слава	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
8	10.10	О вежливых словах и их применении	Основы социализации и общения
9	13.10	Дружба и братство – дороже богатство	Личностное развитие
10	14.10	Что такое гигиена	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
11	15.10	Школа пожарных наук	Основы гражданского воспитания
12	16.10	Осенние композиции	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
13	17.10	Уважение и терпение	Основы социализации и общения

14	20.10	Справедливость	Личностное развитие
15	21.10	Растительный мир	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
16	22.10	Безопасность - это важно	Основы гражданского воспитания
17	23.10	Осенние мотивы	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
18	24.10	Добро и зло	Основы социализации и общения

НОЯБРЬ.

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	5.11	Добрым быть полезно	Личностное развитие
2	6.11	Вредные привычки	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
3	7.11	Что такое мир	Основы гражданского воспитания
4	10.11	ПДД на улице	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
5	11.11	Правила поведения в школе	Основы социализации и общения
6	12.11	Будь ловким	Личностное развитие
7	13.11	Формула здоровья	Охрана здоровья, экологическое воспитание
8	14.11	Азбука пешехода	Основы гражданского воспитания
9	17.11	Чистый двор	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
10	18.11	Что я знаю о войне	Основы социализации и общения
11	19.11	Моя семья - мое богатство	Личностное развитие
12	20.11	Птицы наши друзья	Охрана здоровья, экологическое воспитание
13	21.11	Как вести себя в экстремальных ситуациях	Основы гражданского воспитания
14	24.11	Цветы маме	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.

15	25.11	В гостях у доброты	Основы социализации и общения
16	26.11	Правда, ложь и фантазия	Личностное развитие
17	27.11	Осенние деревья	Охрана здоровья, экологическое воспитание
18	28.11	Я гражданин – я человек	Основы гражданского воспитания

ДЕКАБРЬ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	1.12	День борьбы со СПИДом	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
2	2.12	Зимние забавы	Основы социализации и общения
3	3.12	Учусь держать себя в руках	Личностное развитие
4	4.12	Экологическая ромашка	Охрана здоровья, экологическое воспитание
5	5.12	Слава армии родной	Основы гражданского воспитания
6	8.12	Подарок папе	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
7	9.12	В дружбе сила	Основы социализации и общения
8	10.12	Этикет и хорошие манеры	Личностное развитие
9	11.12	Ядовитые растения	Охрана здоровья, экологическое воспитание
10	12.12	Наши сильные мальчики	Основы гражданского воспитания
11	15.12	Новогодняя поделка	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
11	16.12	Подари радость другом	Основы социализации и общения
12	17.12	Это интересно знать	Личностное развитие
14	18.12	Покорми птиц	Охрана здоровья, экологическое воспитание
15	19.12	Путешествие в космос	Основы гражданского

			воспитания
16	22.12	Беседа «О труде пожарных»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
17	23.12	Викторина «Почему, откуда, зачем?»	Основы социализации и общения
18	24.12	Каждой вещи свое место	Личностное развитие
19	25.12	Правильное питание	Охрана здоровья, экологическое воспитание
20	26.12	Комендантский час	Основы гражданского воспитания
21	29.12	Палочка - выручалочка	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
22	30.12	Если кто – то позвонит в твою дверь	Основы социализации и общения
23	31.12	Моя семья. Предки	Личностное развитие

Январь

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	12.01	Профилактика гриппа	Охрана здоровья, экологическое воспитание
2	13.01	Подросток и закон	Основы гражданского воспитания
3	14.01	Конкурс скороговорок	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
4	15.01	Пойми меня правильно	Основы социализации и общения
5	16.01	Как развивать ум человека	Личностное развитие
6	19.01	Заготовка корма для птиц	Охрана здоровья, экологическое воспитание
7	20.01	Мои права – моя свобода	Основы гражданского воспитания
8	21.01	Русские народные подвижные игры	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
9	22.01	Мой дом – моя крепость	Основы социализации и общения
10	23.01	Одевайся по сезону	Личностное развитие
11	26.01	Подвижные игры	Охрана здоровья, экологическое воспитание
12	27.01	История обыкновенных	Основы гражданского

		вещей	воспитания
13	28.01	Конкурс на лучшего снеговика	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
14	29.01	Страна справедливости	Основы социализации и общения
15	30.01	Человек без друзей, что дерево без корней	Личностное развитие

ФЕВРАЛЬ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	2.02	Экскурсия в зимний лес	Охрана здоровья, экологическое воспитание
2	3.02	Наша родина - Россия	Основы гражданского воспитания
3	4.02	Уход за комнатными растениями	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
4	5.02	Какой хозяин – такой и дом	Основы социализации и общения
5	6.02	Что означает мое имя	Личностное развитие
6	9.02	Спортивная эстафета	Охрана здоровья, экологическое воспитание
7	10.02	Беседа о вежливости	Основы гражданского воспитания
8	11.02	Все умеем делать сами	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
9	12.02	Великие изобретатели	Основы социализации и общения
10	13.02	Кто называется бесчувственным	Личностное развитие
11	16.02	Игра «Перестрелка»	Охрана здоровья, экологическое воспитание
12	17.02	История Олимпийских игр	Основы гражданского воспитания
13	18.02	Умелые ручки изготовление	Трудовое воспитание,

		поздравительных сувениров для пап	художественно-эстетическое развитие.
14	19.02	По странам и континентам	Основы социализации и общения
15	20.02	Праздник для мальчиков «Сильные, смелые, ловкие»	Личностное развитие
16	24.02	Викторина «Домашние животные»	Охрана здоровья, экологическое воспитание
17	25.02	Не шути с огнем	Основы гражданского воспитания
18	26.02	Что мы знаем о профессии полицейский	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
19	27.02	Безопасность дома	Основы социализации и общения

МАРТ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	2.03	О дружбе и товариществе	Личностное развитие
2	3.03	Уход за комнатными растениями	Охрана здоровья, экологическое воспитание
3	4.03	ПДД в весенний период	Основы гражданского воспитания
4	5.03	История праздника «8 марта»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
5	6.03	Поздравления мам и бабушек	Основы социализации и общения
6	9.03	История моей фамилии	Личностное развитие
7	10.03	Нужен ли режим дня	Охрана здоровья, экологическое воспитание
8	11.03	Помощь при несчастных случаях	Основы гражданского воспитания
9	12.03	Рецепты любимых блюд	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
10	13.03	Является ли велосипед транспортным средством	Основы социализации и общения
11	16.03		Личностное развитие
12	17.03	Что нужно знать о лекарствах	Охрана здоровья, экологическое воспитание
13	18.03	Что такое характер	Основы гражданского

			воспитания
14	19.03	Умелые ручки	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
15	20.03	Конкурс смекалистых	Основы социализации и общения
16	23.03	Читаем вместе	Личностное развитие
17	24.03	Правильная осанка – основа здоровья	Охрана здоровья, экологическое воспитание
18	25.03	Что такое миф	Основы гражданского воспитания
19	26.03	Книжная больница	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
20	27.03	Очевидное невероятное	Основы социализации и общения
21	30.03	Мой домашний уголок	Личностное развитие
22	31.03	Зубная щетка – мой друг	Охрана здоровья, экологическое воспитание

АПРЕЛЬ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	1.04	День юмора и розыгрыша	Основы гражданского воспитания
2	2.04	Чтение книг	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
3	3.04	Красный. Желтый. Зеленый	Основы социализации и общения
4	6.04	Дружба начинается с улыбки	Личностное развитие
5	7.04	Братья наши меньшие	Охрана здоровья, экологическое воспитание
6	8.04	Как рождаются опасные ситуации	Основы гражданского воспитания
7	9.04	Час загадок	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
8	10.04	Беседа о космосе	Основы социализации и общения
9	13.04	Посещение библиотеки. Как правильно работать со справочной литературой	Личностное развитие
10	14.04	Кто главный в лесу?	Охрана здоровья, экологическое

			воспитание
11	15.04	Мир вокруг нас	Основы гражданского воспитания
12	16.04	Письмо в будущее	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
13	17.04	Спортивная эстафета	Основы социализации и общения
14	20.04	Какое оно, мое Я?	Личностное развитие
15	21.04	Первая помощь при ушибах, синяках...	Охрана здоровья, экологическое воспитание
16	22.04	Викторина «Угадай - ка»	Основы гражданского воспитания
17	23.04	Профессии разных людей	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
18	24.04	Как завоевать друзей	Основы социализации и общения
19	27.04	Когда я был маленьким...	Личностное развитие
20	28.04	Растительный мир. Ядовитые грибы и ягоды.	Охрана здоровья, экологическое воспитание
21	29.04	Школа безопасности	Основы гражданского воспитания
22	30.04	Трудовое воспитание	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.

МАЙ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	4.05	Завтра и вчера	Основы социализации и общения
2	5.05	Как вести себя в гостях	Личностное развитие
3	6.05	Досуг – дело серьезное	Охрана здоровья, экологическое воспитание
4	7.05	Уроки мужества	Основы гражданского воспитания
5	8.05	День памяти 9 мая	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
6	11.05	Правила поведения в	Основы социализации и

		общественных местах	общения
7	12.05	Расскажи о себе	Личностное развитие
8	13.05	Я принимаю решение	Охрана здоровья, экологическое воспитание
9	14.05	Моя Родина: история и традиции моего края	Основы гражданского воспитания
10	15.05	Операция «Чистый двор»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
11	18.05	Зачем нужно творить добрые дела?	Основы социализации и общения
12	19.05	Где ты живешь?	Личностное развитие
13	20.05	Наш дом - природа	Охрана здоровья, экологическое воспитание
14	21.05	Толерантность и взаимоуважение	Основы гражданского воспитания
15	22.05	Игры «Назови профессию», «Кто, где работает».	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
16	25.05	Жадность и щедрость	Основы социализации и общения
17	26.05	Самое яркое впечатление школьной жизни	Личностное развитие
18	27.05	Наши питомцы и растения	Охрана здоровья, экологическое воспитание
19	28.05.	Помогать людям	Основы гражданского воспитания
20	29.05	До свидания школа! Здравствуй лето!	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.

План работы с родителями.

Сроки	Тема мероприятия	Форма проведения
Август, май.	Готов ли ребенок к новому учебному году	Посещение семей с целью изучения условий проживания, обстановка в семье. Готовность к учебному году.
Сентябрь	«Помощь в адаптации ребёнка к жизнедеятельности группы». «Безопасный маршрут»	Индивидуальные беседы Посещение. Написание характеристики. Консультирование родителей. Онлайн консультирование.

Октябрь	«Режим работы в ГПД». Самоподготовка. Конус поделок из природных материалов Мониторинг семьи Мониторинг воспитанности группы Выставка поделок из природного материала(Рыжая осень устроила бал) Беседа « Одеваемся по погоде»	Беседа Привлечение родителей Консультирование родителей. Опрос родителей (законных представителей)
Ноябрь	Рисунок «Дружная семья» Мониторинг семьи Изготовление стенгазеты (День матери) День государственного герба РФ « Права и обязанности ребенка» Совет родителям « Что можно читать дома?» Беседа о поведении ребенка	Семейное творчество. Консультирование родителей. Привлечение родителей Онлайн консультирование
Декабрь	Конкурс поделок «Символ года» «Сбереги жизнь ребёнка. Новогодние опасности» Большие семейные выходные Единое занятия (Права человека) Беседа о безопасности детей на прогулке Изготовление новогодних игрушек	Привлечение родителей Памятка для родителей Привлечение родителей Консультирование родителей. Онлайн консультирование
Январь	«Одежда на прогулке в зимнее время» Оформление памятки для родителей по предупреждению детской агрессивности.	Беседа. Индивидуальные беседы Консультирование родителей.
Февраль	Мониторинг семьи Создание поздравления для	Консультирование родителей.

	папы Военная присяга (Оформление стенгазеты) « Ребенок должен знать, что его любят»	Привлечение родителей
Март	«Телефон в жизни ребёнка» Концерт посвящённый празднику 8 Марта Мероприятия месячника по правовому воспитанию (Человек общество)« Помоги своему ребенку снять стресс»	Разговор с родителями Подготовка к концерту- поздравлению Консультирование родителей. Привлечение родителей Памятка для родителей
Апрель	Знакомство с профессиями родителей. «Как привить младшему школьнику любовь к книге» конкурс рисунков (Космос- это мы) « Воспитание основ здорового образа жизни у детей школьного возраста»	Индивидуальные беседы Консультирование родителей. Привлечение родителей Помощь в изготовлении Беседа
Май	Конкурс поделок посвященный 9 Мая. Большие семейные выходные Мониторинг семьи Изготовление стенгазеты(Дети войны) « Как нельзя поступать с ребенком?» Беседа о влиянии пешеходных прогулок на развитие ребенка	Привлечение родителей Подготовка к концерту - поздравлению. Привлечение родителей Консультирование родителей. Привлечение родителей

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Пашнина В.М. Занятия в группе продлённого дня 5-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2013
2. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы: - М.: ВАКО, 2013
3. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2006
4. Авторские программы Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селивановой, В.В. Титова «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате» АРКТИ, 2007 год.
5. Е.М. Матвеева «Справочник воспитателя (классного руководителя)» Учитель, 2013г.
6. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).