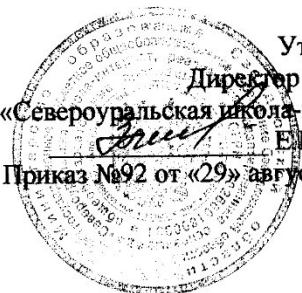


Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И. Злобина
Приказ №92 от «29» августа 2025 г.

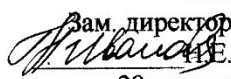


Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение» 5 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: Н.С. Мерная
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «18» августа 2025 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Е.И. Иванова
«29» августа 2025 г.



Североуральск
2025 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Пояснительная записка

Во всем, над чем работает природа, она ничего не совершает поспешно. Жан Ламарк

Курс «Природоведение» в 5 классе посвящен изучению неживой природы. Он рассматривает элементарные сведения, доступные обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, о Вселенной, воздухе, полезных ископаемых, воде, видах поверхности Земли, почве и о нашем государстве. Поскольку преподавание природоведения направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития то, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь с живыми организмами на основе изучения отличительных признаков неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением

окружающей среды и демонстрации путей их решения человеком. Проведение большого количества экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимся). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты дети могут проводить самостоятельно или под руководством учителя. Курс «Природоведение – неживая природа» дает возможность подготовки обучающихся к усвоению географического (VI-IX классы) и биологического (VII-IX классы) материалов, поэтому в пассивный словарь постепенно вводятся новые понятия, слова и специальные термины (*равнина, глобус, карта* и др.).

Цель программы

Познакомить с многообразием природных объектов на основе развития интереса к изучению природы и воспитания положительного эмоционально-личностного отношения к ней через применение практических сведений в повседневной жизни обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные задачи

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе, демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой, формирование географических представлений о Вселенной, формах поверхности Земли и ее водоемах, о населении и крупных городах.
- Развитие предметных и общеучебных умений и навыков:
 - применять полученные знания в повседневной жизни (использование свойств воздуха и воды в быту и способов сезонной обработки почвы);
 - Выполнение доступных возрасту действий по охране воды в природе и ее экономии в быту.
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы, воспитание социально значимых качеств личности.

Система отбора в изложении учебного материала

- Усвоение логики курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля; оболочки Земли - атмосфера (воздух) - литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва) и гидросфера (вода, водоемы); биосфера-зависимость жизни растений, животных, человека от неживой природы.
- Формирование целостной картины окружающего мира, показ единства материального мира, познание своей Родины как части планеты Земля.
- Наблюдение изучаемых предметов и явлений через проведение экскурсий.
- Практические работы и демонстрации опытов (свойства воды, воздуха, почвы) проводимые обучающимися как совместно с учителем, так и самостоятельно.

Программа учебного предмета направлена:

- на обогащение жизненного опыта обучающихся путем организации непосредственных наблюдений в природе в процессе предметно - практической и продуктивной деятельности;
- на уточнение лексического запаса и развитие устной монологической речи;
- на улучшение зрительного восприятия, словесной памяти и познавательной деятельности;
- на закрепление навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения.

Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:

- освоение обучающимися знаний о многообразии объектов и явлений природы; о связях мира живой и неживой природы и изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, фиксировать их результаты и формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет Природоведение предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 68 часов в год и находится в основной части учебного плана.

Содержательный отдел

Учебный предмет «Природоведение» - новая ступень изучения окружающей природной среды. Это начало систематизации знаний об объектах природы и формирования первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Вселенная. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой природы.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом-Земля. Воздух Планета Земля. Форма Земли. Оболочки земли.ра.

Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха и ее использование в быту. Давление воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия- местного полезного ископаемого, добыча и использование. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Благородные (драгоценные металлы): золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и

океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли, образование почвы. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на земле страна Россия. Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Санкт – Петербург. Крупные города, их достопримечательностями. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток и другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя). Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.

Организационный раздел «Календарно-тематическое планирование, природоведение»

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/ задание
5кл	I четверть -16 час.			
1	Что такое природоведение? Зачем изучать природу? Живая и неживая природа.	Вводн.	сент.	с. 3-5
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	Новые знания	сент.	с. 5- 7
3	Небесные тела: планеты, звезды.	Новые знания	сент.	с. 8-9
4	Солнечная система. Солнце.	Комб. урок	сент.	с. 9-12
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. <u>Современные исследования.</u>	Комб. урок	сент.	с. 12-16
6	Цикличность изменений в природе. Смена дня и ночи. Смена времен года.	Комб. урок	сент.	с. 17-21
7	<u>Сезонные изменения в природе (ранняя осень)</u>	Экс.	сент.	
8	Планета Земля, ее форма и оболочки. Значение воздуха для жизни на Земле.	Новые знания	сент.	с. 22-25
9	Свойства воздуха: (1-9) прозрачный, бесцветный, без запаха, без вкуса, упругий, занимает место, легче воды, находится всюду, сохраняет тепло.	Комб. урок	окт.	с. 25 -28
10	Давление и движение воздуха: (10-13) расширяется при нагревании, сжимается при охлаждении, воздух движется (теплый вверх, холодный вниз), сжатый воздух при отсутствии на него силы может восстановить свою форму.	Комб. урок	окт.	с. 28- 31
11	Температура воздуха. Термометр.	Комб. урок	окт.	с. 31 - 34
12	Движение воздуха в природе. Ветер.	Комб. урок	окт.	с. 34 -39
13	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Комб. урок	окт.	с. 39 - 42
14	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Комб. урок	окт.	с. 42 - 45
15	Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха.	Комб. урок	окт.	с. 45 - 47
16	Повторение пройденного. Тест № 1 • Введение. • Вселенная Тест № 2 • Воздух.	Обобщ. урок	окт.	

«Календарно-тематическое планирование, природоведение»

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
5кл.	II четверть -16 час.			00.00.00
17/1	Виды полезных ископаемых, их значение и способы добычи.	Новые знания	нояб.	с. 48 - 50
18/2	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	Комб. урок	нояб.	с. 51 - 53
19/3	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.	Комб. урок	нояб.	с. 54 - 57
20/4	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Комб. урок	нояб.	с. 57 - 59
21/5	Горючее полезное ископаемое. Каменный уголь.	Комб. урок	нояб.	с. 60 - 61
22/6	Добыча и использование каменного угля.	Комб. урок	нояб.	с. 61 - 64
23/7	Горючее полезное ископаемое. Нефть. Добыча и использование нефти.	Комб. урок	нояб.	с. 64 - 68
24/8	<u>Сезонные изменения в природе. (поздняя осень).</u>	Экс.	нояб.	
25/9	Природный газ, добыча и использование. Правила обращения с газом.	Комб. урок	дек.	с. 68 - 70
26/10	Металлическая группа полезных ископаемых. Железная руда.	Комб. урок	дек.	с. 71
27/11	Металлическая группа полезных ископаемых. Черные металлы: железо, чугун, сталь, их свойства.	Комб. урок	дек.	с. 71- 74
28/12	Металлическая группа полезных ископаемых. Боксит. Цветной металл: алюминий.	Комб. урок	дек.	с. 74- 75
29/13	Металлическая группа полезных ископаемых. Медный колчедан. Цветной металл: медь.	Комб. урок	дек.	с. 76 - 77
30/14	Благородные (драгоценные металлы).	Комб. урок	дек.	с. 77 - 80
31/15	Охрана полезных ископаемых.	Комб. урок	дек.	с. 80 - 83
32/16	Повторение пройденного. Тест № 3 • Виды ПИ, их свойства. Тест № 4 • Виды металлов	Обобщ урок	дек.	

«Календарно-тематическое планирование, природоведение»

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/ задание
5кл.	III четверть -20 час.			00.00.00
33/1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Новые знания	янв.	с. 84 - 86
34/2	Свойства воды.(жидкость, прозрачная, текучая, не имеет формы, запаха, вкуса, растворитель некоторых веществ	Комб. урок	янв.	с. 86 - 88
35/3	Растворимые и нерастворимые вещества. Водные растворы в природе: питьевая, минеральная и морская вода.	Комб. урок	янв.	с. 88 - 90
36/4	Прозрачная и мутная вода, очистка мутной воды.	Комб. урок	янв.	с. 91 - 93
37/5	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	Комб. урок	янв.	с. 93 -95
38/6	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Комб. урок	янв.	с. 95 - 97
39/7	Лабораторные работы: 1- текучая, 2- не имеет формы, 3- без запаха, 4-прозрачная , 5- безвкусная, 6- растворитель некоторых веществ	Практ. урок	февр.	
40/8	Работа воды в природе. Значение воды, использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Комб. урок	февр.	с. 99 - 104
41/9	<u>Сезонные изменения в природе (зима).</u>	Экс.	февр.	
42/10	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	Комб. урок	февр.	с. 105-107
43/11	Воды суши: ручьи, реки.	Комб. урок	февр.	с. 108-109
44/12	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	Комб. урок	февр.	с. 109-111
45/13	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека	Комб. урок	февр.	с. 112-113
46/14	Охрана воды.	Комб. урок	февр.	с. 114-115
47/15	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	Новые знания	март	с. 116-117
48/16	Поверхность суши: горы.	Комб. урок	март	с. 117-119
49/17	Почва - верхний слой земли, ее образование. Состав: органическая часть – перегной; минеральная часть - глина, песок и минеральные соли.	Комб. урок	март	с. 119-122
50/18	Разнообразие почв: песчаные и глинистые, их водные свойства (впитывать, пропускать и удерживать воду). Сравнение песка и песчаных почв. Сравнение глины и глинистых почв.	Комб. урок	март	с. 122-124
51/19	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы и ее значение в народном хозяйстве. Эрозия почвы, охрана почв.	Комб. урок	март	с. 124-128
52/20	Повторение пройденного. Тест № 5 • Свойства воды, водные растворы» • Круговорот воды Тест № 6. • Природные водоемы. • Поверхность суши и почва.	Обобщ. урок	март	

Календарно-тематическое планирование, природоведение

Урок	Тема урока		Дата	Дом. задание
5кл.	IV четверть -16 час.			00.00.00
53/1	Место России на земном шаре. Представления о карте. Моря и океаны, омывающие Россию с севера.	Новые знания	апр.	с. 129-132
54/2	Моря и океаны, омывающие Россию на западе и востоке.	Комб. урок	апр.	с. 132-133
55/3	Равнины и горы на территории нашей страны.	Комб. урок	апр.	с. 134-135
56/4	Реки и озера России.	Комб. урок	апр.	с. 136-138
57/5	Москва- столица России.	Комб. урок	апр.	с. 139-141
58/6	Город Санкт-Петербург.	Комб. урок	апр.	с. 141-144
59/7	Города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Комб. урок	апр.	с. 144-146
60/8	Крупные города европейской части страны: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Комб. урок	апр.	с. 146-148
61/9	Крупные города азиатской части страны: Новосибирск, Владивосток.	Комб. урок	май	с. 149-151
62/10	Население и народы нашей страны.	Комб. урок	май	с. 151-153
63/11	Город Североуральск. Важнейшие географические объекты муниципалитета.	Комб. урок	май	с. 154
64/12	Город Екатеринбург. Важнейшие географические объекты уральского региона.	Комб. урок	май	
65/13	<u>Сезонные изменения в природе (весна и начало лета).</u>	Экс.	май	
66/14	Повторение пройденного. Тест № 7 • Расположение России и ее природа. Тест № 8 • Население и крупные города страны	Обобщ. урок	май	
67/15	Повторение пройденного. Неживая природа.	Обобщ. урок	май	
68/16	Работа на пришкольном участке.	Практ. урок	май	

Учебно-методическое обеспечение курса

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-096064-9
Природоведение, 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2018.- 159 с.: с ил.	ISBN 978-5-09-053943-2
Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Лифанова Тамара Михайловна, Подвальная Елена Владимировна - М.: Просвещение, 2022. – 112 с.: ил.	ISBN 978- 5-09-090905-1

Планируемые результаты курса «Природоведение – Неживая природа»		
Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения информации об объектах по заданию педагога;	--осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;	-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны
-отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть –горючее полезное ископаемое);	-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее, растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; --формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям и достопримечательностям
-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);	-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в затруднениях при выполнении практических работ, заданий в тетради, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями); -формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на улице
-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и ЗОЖ, понимание их значение в жизни человека;	-выделение существенных признаков групп объектов;	-формирование готовности к самостоятельной жизни; -формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (вода в быту, проветривание)
-соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;	-формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни
-выполнение несложных заданий под контролем учителя;	-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, объекте;	-овладение используемыми в жизни, социально-бытовыми умениям; -формирование знаний безопасного поведения в природе и быту);
-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	-выполнение задания без текущего контроля учителя (при предваряющем и итоговом контроле), осмысленная оценка своей работы и одноклассников, проявление ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;	- установка на ЗОЖ, мотивация к труду, работа на результат, бережное отношение к ценностям; -знакомство с населением страны, традициями, достопримечательностями, достижениями науки -формирование стремления соблюдать обычаи своего региона и своей страны, -формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны, экологическое воспитание;
	- действия по санитарно-гигиеническим нормам в изученных объектах, явлениях	-овладение навыками адаптации в динамично изм развивающемся мире; -развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем
	- выполнение доступных природоохранных действий возрасту	
	- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.	

5 природ.	Тесты:	1- • Введение. • Вселенная 2 • Воздух
	Тесты:	3- • Виды ПИ, их свойства. 4- • Виды металлов
	Тесты:	5- • Свойства воды и водные растворы» • Круговорот воды 6- • Природные водоемы. • Поверхность суши и почва.
	Тесты:	7- • Расположение России и ее природа. 8- • Население и крупные города страны

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «Природоведение»

• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; - полный ответ ; -практические умения по применению полученных знаний; - последовательность изложения ; - речевое оформление.	
Базовый уровень:	Минимальный уровень:
Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: - обнаруживает понимание материала; - с помощью учителя формулирует ответ; - приводит необходимые примеры; -допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.
Оценка «4» ставится, обучающемуся, если он: - дает неточный ответ; - исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; - -нуждается в опоре на реальный образец; - допускает аграмматизмы в речи.	Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.
Оценка «3» ставится, обучающемуся, если он: - частично понимает тему; - излагает материал неполно и непоследовательно; - допускает ошибки в речи; - нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.
• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:	
- "очень хорошо" - выполнено правильно не менее 65% заданий;	
- "хорошо" - если 50-65% заданий выполнены;	
- "удовлетворительно" - правильно выполнено 35-50% заданий.	

Техническое обеспечение курса: выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.