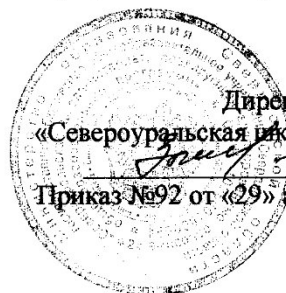


Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
Приказ №92 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология» 7 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: Н.С. Мерная
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «18» августа 2025 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
И.Е. Иванова
«29» августа 2025 г.

Североуральск
2025 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Пояснительная записка

Все в природе соединено тончайшими связями, и поэтому исследование природы должно идти комплексно - так, чтобы не нарушать этих связей; надо постигать природу, не разрушая ее, а сохраняя и улучшая. М.В. Келдыш

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в V и VI классах, получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует

правильному поведению обучающихся в природе. Изучение биологического материала в VII классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического и трудового воспитания детей и подростков. Невозможно познакомить обучающихся, в виду их развития, со всеми группами животных и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, семейства и др.). Для более доступного понимания структурирование материала на группы произведено по внешнему виду и продолжительности жизни растений и по таким признакам, которые можно увидеть наглядно или показать на цветных таблицах. Параллельно во внеурочное время обращается внимание на значимые темы, «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это дает возможность целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету и более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Цель программы

Познакомить с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия обучающимся, на которых формируются элементарные физиологические понятия, свойственные растительным организмам.

Основные задачи

- Формирование элементарных научных представлений о строении и жизни растений; показ практических применений биологических знаний: обучение приемам выращивания и ухода за растениями, выработка умения ухода за ними, использование полученных знаний для решения проблем; овладение навыками правильного поведения в природе.
- Развитие и коррекция познавательной деятельности, понимание причинно-следственных зависимостей; анализ и сравнение растений, умения делать выводы; развитие связной речи и расширение лексического запаса слов.
- Воспитание интереса к окружающему миру и гуманного отношения к природе.

Система отбора в изложении учебного материала

Элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, о многообразии и основных группах растительного мира.

Краткие представления о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Биологические особенности выращивания и использования самых распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Однодольные и двудольные растения, их сходства и различия по ярко выраженным наглядным признакам;

Роль растений в природе, их ценность для людей.

Программа учебного предмета направлена:

- на установление простейших причинно-следственных отношений и взаимозависимости живых организмов между собой и с неживой природой;
- на изучение влияния человека на живую и неживую природу;
- на расширение и усложнение материала путем повторения в разных формах и объеме;
- на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся (наблюдательность, речь и мышление).

Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование умения видеть красоту и гармонию окружающей природы;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при работе на пришкольном участке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 68 часов в год и находится в основной части учебного плана.

Содержательный отдел

Биология - это учебный предмет, доказывающий, что природа открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор прочтены только первые страницы.

Растения. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени. Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса. Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Охрана леса. Что лес дает человеку?

Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский

лес в поэзии и прозе"), Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Организационный отдел Календарно-тематическое планирование, биология

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
7кл.	I четверть -16 час.			00.00.00
1	Живые организмы. Разнообразие растений.	Вводн.	сент.	с. 3-7
2	Значение и охрана растений.	Комб/урок	сент.	с. 8-13
3	Строение растения. ЛР: сурепка, анютины глазки.	Новые знания	сент.	с. 14-16
4	Цветок. ЛР: строение цветка.	Комб/урок	сент.	с. 16-19
5	Виды соцветий.	Комб/урок	сент.	с. 19-21
6	Опыление цветков.	Комб/урок	сент.	с. 21-24
7	Разнообразие плодов.	Комб/урок	сент.	с. 24-28
8	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Комб/урок	сент.	с. 28-31
9	Строение двудольного семени. ЛР: семя фасоли-внешний вид и строение..	Комб/урок	окт.	с. 31-34
10	Строение однодольного семени. ЛР: семя пшеницы-строение зерновки.	Комб/урок	окт.	с. 35-37
11	Условия прорастания семян. Опыт: прорастание семян в разных условиях.	Комб/урок	окт.	с. 37-40
12	Определение всхожести и правила заделки в почву семян. ЛР: всхожесть семян. Опыт: глубина заделки семян.	Комб/урок	окт.	с. 40-44
13	Образование и виды корней. Опыт: придаточные корни на черенке.	Комб/урок	окт.	с. 44-47
14	Корневые системы. Значение корня в жизни растений.	Комб/урок	окт.	с. 47-51
15	Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	Комб/урок	окт.	с. 51-53
16	Повторение пройденного. Тест № 1 • Многообразие растений. • Цветок. Тест № 2 • Семена. • Плоды • Корень.	Обобщ/знаний	окт.	

«Календарно-тематическое планирование, биология»

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
7кл	II четверть -16 час.			00.00.00
17	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Виды и формы, расположение, жилкование.	Комб/урок	нояб.	с. 54-57
18	Вещества, из которых состоят растения. Опыты: обнаружение жира, крахмала, белка.	Комб/урок	нояб.	с. 57-58
19	Значение листьев в жизни растения. Опыты: образование питательных веществ в листьях на свету; выделение на свету кислорода элодеей.	Комб/урок	нояб.	с. 58-62
20	Испарение воды листьями. Значение явления. Опыт: испарение воды в растении.	Комб/урок	нояб.	с. 62-65
21	Дыхание растений. Опыт: выделение углекислого газа элодеей в темноте.	Комб/урок	нояб.	с. 65-68
22	Листопад и его значение.	Комб/урок	нояб.	с. 68-70
23	Строение, образование стебля, положение в пространстве. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина).	Комб/урок	нояб.	с. 71-73
24	Значение стебля в жизни растений. Опыты: передвижение воды и минеральных солей; образование придаточных корней выше надреза на коре.	Комб/урок	нояб.	с. 73-76
25	Разнообразие по строению и виды по расположению стебля растения. ПР: черенкование стебля.	Комб/урок	дек.	с. 76-79
26	Растение – целостный организм. Среда обитания растений, взаимосвязь органов.	Комб/урок	дек.	с. 79-83
27	Растения леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. ПР: определение возраста дерева по годичным кольцам.	Комб/урок	дек.	
28	Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. ПР: возраст хвойника по мутовкам.	Комб/урок	дек.	с. 90-94
29	Лесные кустарники. Особенности внешнего строения, отличие от деревьев (шиповник).	Комб/урок	дек.	с. 152-153
30	Ягодные кустарнички. Внешнее строение. Лекарственное значение, правила сбора и заготовки.	Комб/урок	дек.	
31	Травы. <u>Ландыш</u> , кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой, (<u>клевер</u>), 2 -3 вида местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.	Комб/урок	дек.	с. 121-122 148-150
32	Повторение пройденного. Тест № 3 • Лист. • Стебель. Тест № 4 • Взаимодействие органов. • Растения леса.	Обобщ/знаний	дек.	

«Календарно-тематическое планирование, биология»

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
7кл.	III четверть -20 час.			00.00.00
33/1	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. ПР: лепка из пластилина различных видов грибов.	Новые знания	янв.	с. 209-212
34/2	Отличие съедобных и ядовитых грибов. Сбор, обработка, заготовки. Помощь при отравлении.	Новые знания	янв.	с. 212-216
35/3	Лекарственные травы и растения Красной книги. Значение и охрана леса, работа лесничества.	Комб/урок	янв.	с.
36/4	Разнообразие и польза комнатных растений. Климат и красота в доме. Фитодизайн.	Новые знания	янв.	с.
37/5	Светолюбивые: <u>бегония</u> , <u>герань</u> , <u>хлорофитум</u> . Строение, выращивание, уход, размножение.	Комб/урок	янв.	с. 113-114
38/6	Теневыносливые: традесканция, монстера, африканская фиалка. Строение, выращивание, уход, размножение.	Комб/урок	янв.	с.
39/7	Влаголюбивые: циперус, аспарагус. Строение, выращивание, уход и размножение.	Комб/урок	февр.	с.
40/8	Засухоустойчивые: суккуленты, кактусы. Строение, выращивание, уход, размножение.	Комб/урок	февр.	с.
41/9	Однолетники: <u>настурция</u> , <u>астра</u> , <u>петуния</u> , <u>календула</u> . Строение, выращивание – рассада, посев в грунт.	Комб/урок	февр.	с. 138-139, 174-175
42/10	Двулетники: <u>мальва</u> , <u>анютины глазки</u> , <u>маргаритки</u> . Строение, выращивание. Отличие от ухода за однолетниками.	Новые знания	февр.	с. 177-178
43/11	Многолетние растения: <u>флоксы</u> , <u>пионы</u> , <u>георгины</u> , <u>тюльпаны</u> , <u>лилии</u> , нарциссы. Строение, выращивание. Размещение.	Новые знания	февр.	с. 111-116, 178-180.
44/12	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь. Строение, особенности культуры, условия для выращивания.	Комб/урок	февр.	с. 96-100, 107
45/13	Хлебные (злаковые) растения: ячмень, овес. Строение, особенности культуры, условия для выращивания.	Комб/урок	февр.	с. 100-101, 107
46/14	Хлебные (злаковые) растения: кукуруза. Строение, особенности культуры, условия для выращивания. Труд хлебороба- посев, посадка, уход, уборка.	Комб/урок	февр.	с. 101-107
47/15	Техническая культура: лен. Строение, посев, посадка, уход, уборка. Одежда из льна.	Комб/урок	март	с.
48/16	Техническая культура: хлопчатник. Строение, посев, посадка, уход, уборка. Одежда из хлопка.	Комб/урок	март	с.
49/17	Технические культуры: <u>сахарная свекла</u> , картофель. Строение, посев, посадка, уход, уборка. Использование.	Комб/урок	март	с. 122-130
50/18	Техническая культура: подсолнечник. Строение, посев, посадка, уход, уборка. Использование.	Комб/урок	март	с. 171-173
51/19	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	Новые знания	март	с. 108-109
52/20	Повторение пройденного. Тест № 5 • Травы, ягоды, грибы. • Комнатные растения. Тест № 6 • Цвет.-дек. растения. • Растения поля.	Обобщ/знания	март	

«Календарно-тематическое планирование, биология»

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
7кл.	IV четверть -16 час.			00.00.00
53/1	Однолетние овощные: <u>огурец</u> , помидор. Строение, условия выращивания, польза.	Комб/урок	апр.	с. 131-134
54/2	Однолетние овощные: <u>горох</u> , <u>перец</u> . Строение, условия выращивания, польза.	Комб/урок	апр.	с. 135-138, 143-145
55/3	Двулетние овощные растения: <u>морковь</u> , <u>свекла</u> . Внешнее строение, условия выращивания, польза	Комб/урок	апр.	с.
56/4	Двулетнее овощное растение: капуста. Внешнее строение, условия выращивания, польза	Комб/урок	апр.	с.
57/5	Овощная зелень: <u>укроп</u> (однолетнее растение) и <u>петрушка</u> (двулетнее растение). Строение, условия роста, польза.	Комб/урок	апр.	с.
58/6	Многолетнее овощное растение: лук. Развитие от семени до семени. Строение, условия роста, польза.	Комб/урок	апр.	с. 116-119
59/7	Многолетнее овощное растение: чеснок. Развитие от семени до семени. Строение, условия роста, польза.	Комб/урок	апр.	с. 119-121
60/8	Фруктовое дерево: яблоня. Созревание, размножение, способы уборки плодов, заготовки на зиму.	Комб/урок	апр.	с. 153-156
61/9	Фруктовое дерево: груша. Созревание, размножение, способы уборки плодов, заготовки на зиму.	Комб/урок	май	с. 156-158
62/10	Вишня: фруктовое дерево-кустарник. Созревание, размножение, способы уборки плодов, заготовки на зиму.	Комб/урок	май	с. 158-160
63/11	Кустарник смородина Созревание, размножение, способы уборки плодов, заготовки на зиму.	Комб/урок	май	с.
64/12	Кустарник крыжовник. Созревание, размножение, способы уборки плодов, заготовки на зиму.	Комб/урок	май	с.
65/13	Кустарник малина. Созревание, размножение, способы уборки плодов, заготовки на зиму.	Комб/урок	май	с.160-163
66/14	Земляника – ягодное растение. Созревание, размножение, сбор и использование плодов, заготовки на зиму, польза.	Комб/урок	май	с.163-166
67/15	Вредители сада, способы борьбы с ними.	Новые знания	май	с.
68/16	Повторение пройденного. Тест № 7 • Овощи. Тест № 8 • Садовые растения.	Обобщ/знания	май	

Учебно-методическое обеспечение курса

Примерная адапт. основная общеобразоват. программа образования обуч-ся с умствен. отсталостью (интеллект. нарушениями) / М-во просвещения РФ. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
Биология. Метод. рекомендации 7-9 классы Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.	Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.0.01
Раб. программы по учебн. предметам. ФГОС образования обуч-ся с интеллект. нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова) – 5-е изд., Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-096064-9
Биология Растения Бактерии Грибы. 7класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З. А. Клепинина. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 224 с.: ил.	ISBN 978-5-09-057335-1
Рабочая тетрадь Биология Растения Бактерии Грибы. 7 класс, учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 70 с. : ил.	ISBN 978-5-09-062257-8

Планируемые результаты курса: «Растения, грибы, бактерии»		
Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
-узнавание и различение знакомых голосеменных, грибов и цветковых и растений, на фотографиях и рисунках	-названия некоторых бактерий, грибов, цветковых растений, мхов, папоротников и голосеменных	- осознание необходимости охраны природы;
-показывать части цветкового растения	-строение и общие биологические особенности цветковых растений	- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- находить с помощью учителя разницу между цветком и соцветием	-находить разницу между цветком и соцветием	- формирование установки на безопасный ЗОЖ (правила поведения в природе, бережное отношение к растительным организмам);
биологические особенности знакомых и местных сельскохозяйственных культур	-биологические особенности знакомых местных сельскохозяйственных культур	- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
-приемы возделывания распространенных и местных сельскохозяйственных культур	-приемы возделывания распространенных и местных сельскохозяйственных культур	-формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту окружающей природы);
-различение съедобных и ядовитых грибов	-различение съедобных и ядовитых грибов	- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за растениями в доме, на огороде);
-вред бактерий, меры защиты	-вред бактерий, меры защиты	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
-приводить примеры (с опорой на иллюстрации) некоторых групп растений	- разделять на группы цветковые растения, называть некоторых представителей известных групп	- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-различать органы цветкового растения	-различать органы цветкового растения	
-различать однодольные и двудольные растения по строению корней, жилкованию листьев, плодов и семян	-различать однодольные и двудольные растения по строению корней, жилкованию листьев, плодов и семян	
-называть однодольные и двудольные растения на основе иллюстраций	-называть однодольные и двудольные растения на основе иллюстраций	
-называть основное отличие грибов от растений	-называть основное отличие грибов от растений	

7био	Тесты:	1- • Многообразие растений. Цветок.	2- • Семена. Плоды. Корень.
	Тесты:	3- • Лист. Стебель.	4- • Взаимодействие органов. Растения леса.
	Тесты:	5- • Травы, ягоды, грибы. • Комнатные растения.	
	Тесты:	6 • Цветочно-декоративные растения. • Растения поля.	
	Тесты:	7- • Овощи.	8- • Садовые растения.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «Биология»

• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; - полный ответ; -практические умения по применению полученных знаний; - последовательность изложения; - речевое оформление.	
Базовый уровень:	Минимальный уровень:
Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: - обнаруживает понимание материала; - с помощью учителя формулирует ответ; - приводит необходимые примеры; - допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.
Оценка «4» ставится, обучающемуся, если он: - дает неточный ответ; - исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; - - нуждается в опоре на реальный образец; - допускает аграмматизмы в речи.	Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.
Оценка «3» ставится, обучающемуся, если он: - частично понимает тему; - излагает материал неполно и непоследовательно; - допускает ошибки в речи; - нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.
• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:	
- "очень хорошо" - выполнено правильно не менее 65% заданий;	
- "хорошо" - если 50-65% заданий выполнены;	
- "удовлетворительно" - правильно выполнено 35-50% заданий.	

Техническое обеспечение курса: выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.