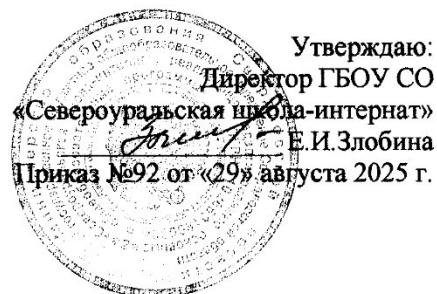


Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



Утверждаю:

Директор ГБОУ СО

«Североуральская школа-интернат»

Е.И. Злобина

Приказ №92 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология» 8 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

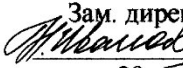
Составитель: Н.С. Мерная
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения

Протокол № 1

от «18» августа 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР
 Н.Е. Иванова
«29» августа 2025 г.

Североуральск
2025 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Пояснительная записка

Все в природе соединено тончайшими связями, и поэтому исследование природы должно идти комплексно - так, чтобы не нарушать этих связей; надо постигать природу, не разрушая ее, а сохраняя и улучшая. М.В. Келдыш

Курс «Биология», второго года обучения, знакомит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с животным миром. Изучение биологического материала в VIII классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического и трудового воспитания детей и подростков. Невозможно познакомить обучающихся, в виду их развития, со всеми группами животных и с теми признаками, по которым они объединяются в

таксономические группы (типы, классы, семейства и др.), поэтому программой рассматриваются только такие признаки животных, которые можно увидеть наглядно или показать на цветных таблицах. Следствием этой же причины является и то, что изучение животных начинается сразу с группы червей, которых обучающиеся чаще, чем ранее появившихся на земле других животных, встречают в природе, могут за ними наблюдать и проводить сравнение. Особое внимание в структурировании содержания отведено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности посредством установления причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязей между живой и неживой природой и формирования практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). Параллельно во внеурочное время дополнительно проводятся практически значимые темы, такие, как «Аквариумные рыбки», «Санитарно-гигиенические требования содержания животных».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ и проведение экскурсий - всё это дает возможность целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету и более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Цель программы

Сформировать элементарные зоологические знания о строении, жизнедеятельности, роли животных в природе и жизни человека, которые доступны для чувственного восприятия обучающихся, на которых формируются физиологические понятия, свойственные животным организмам.

Основные задачи

Знакомство с условиями выживания диких животных в природе и с приемами содержания и выращивания сельскохозяйственных животных в домашних хозяйствах и на животноводческих фермах; обучение различению главных представителей основных групп животного мира по их существенным наглядным признакам.

Развитие и коррекция коммуникативных умений и способов деятельности обучающихся, понимание причинно-следственных зависимостей и развитие связной речи с расширением запаса слов.

Воспитание бережного отношения к природе через соблюдение правил, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде.

Система отбора в изложении учебного материала

Знакомство с многообразием животного мира, с общими признаками каждой группы, с жизнью тех животных, которые широко распространены в местных условиях и хорошо известны обучающимся.

Краткие сведения о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности животных к условиям их жизни, установление взаимосвязи между животными и их средой обитания.

Представления о содержании и уходе за сельскохозяйственными животными.

Роль животных в природе, их ценность для людей.

Программа учебного предмета направлена:

- на расширение и усложнение материала путем повторения в разных формах и объеме;
- на умение реализовывать теоретические познания на практике;
- на коррекцию нарушений эмоционально-личностной сферы;
- на индивидуальный и дифференцированный подход;
- на владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ;
- на усиление воспитывающего потенциала.

Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:

- рассмотрение окружающей природы;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности через упражнения по сравнению внешнего вида, мест обитания, образа жизни животных для формирования причинно-следственных связей;
- обогащение речи обучающихся биологическими терминами через систематическую словарную работу и расширение лексического запаса;
- воспитание терпеливости, работоспособности, навыков контроля и самоконтроля, умений планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 68 часов в год и находится в основной части учебного плана.

Содержательный отдел

Биология это учебный предмет, доказывающий, что природа открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор прочтены только первые страницы.

Животные.

Введение. Разнообразие животного мира. **Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.** Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу. **Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных** (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). **Многообразие беспозвоночных**; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. **Дождевой червь.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.) Демонстрация живого объекта или влажного препарата. **Насекомые.** Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. **Бабочки.** Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. **Яблонная плодожорка, бабочка-капустница.** Наносимый вред. Меры борьбы. **Тутовый шелкопряд.** Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. **Жуки.** Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (**майский жук, колорадский жук, божья коровка** или другие - по выбору педагогического работника). **Комнатная муха.** Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. **Медоносная пчела.** Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). **Муравьи** - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. **Домашний аквариум.** Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий). **Земноводные. Общие признаки земноводных.**

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (**жаба, тритон, саламандра**). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие). **Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). **Ящерица прыткая.** Места обитания, образ жизни, особенности питания. **Змеи.** Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: **гадюка, уж** (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. **Черепашки, крокодилы.** Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы. **Птицы.** Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни,

питание, приспособление к среде обитания. **Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).** **Птицы леса:** большой пестрый дятел, синица. **Хищные птицы:** сова, орел. **Птицы, кормящиеся в воздухе:** ласточка, стриж. **Водоплавающие птицы:** утка-кряква, лебедь, пеликан. **Птицы, обитающие близ жилища человека:** голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. **Птицы в живом уголке.** Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними. **Домашние птицы.** Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму). Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке. **Млекопитающие животные.**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). **Классификация млекопитающих животных:** дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. **Дикие млекопитающие животные. Грызуны.** Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. **Зайцеобразные.** Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). **Хищные звери.** Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. **Псовые (собачьи):** волк, лисица. **Медвежи:** медведи (бурый, белый). **Кошачьи:** снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. **Пушные звери:** соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. **Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)** дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. **Морские животные. Ластоногие:** тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. **Китообразные:** кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). **Приматы.** Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото). **Сельскохозяйственные животные.** Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Демонстрация видеофильмов (для городских школ). Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ). **Домашние питомцы.** Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. **Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки).** Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Организационный отдел Календарно-тематическое планирование, биология

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/ задание
8 кл.	I четверть -16 час.	знания		00.00.00
1	Разнообразие животного мира: позвоночные и беспозвоночные, дикие и домашние. Строение и образ жизни.	Новые знания	сент.	с. 3-6
2	Значение животных и их охрана.	Комб/урок	сент.	с. 6-8
3	Животные в Красной книге.	Комб/урок	сент.	с. 9
4	Многообразие беспозвоночных (черви, <u>медузы</u> , <u>улитки</u> , <u>раки</u> , <u>пауки</u> , насекомые), их общие признаки.	Новые знания	сент.	с.10-12
5	Дождевой червь: строение, образ жизни, значение.	Комб/урок	сент.	с.13-15
6	Многообразие насекомых: <u>стрекозы</u> , <u>тараканы</u> . Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.	Комб/урок	сент.	с. 20-21
7	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (бабочки- <u>траурница</u> , <u>адмирал</u> , <u>павлиный глаз</u>).	Комб/урок	сент.	с. 21 - 23
8	Яблонная плодовая жук. Наносимый вред. Меры борьбы.	Комб/урок	сент.	с. 25-27
9	Бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.	Комб/урок	окт.	с. 23-25
10	Тутовый шелкопряд. Строение, образ жизни, польза, разведение.	Комб/урок	окт.	с. 35-37
11	Жуки. Отличия, значение, размножение и развитие. Сравнение (майский жук, колорадский жук, <u>божья коровка</u>).	Новые знания	окт.	с. 27-29, 40-42
12	Комнатная муха. Особенности образа жизни. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	Комб/урок	окт.	с. 29-31, 38-39
13	Медоносная пчела. Жизнь пчел (строение, состав семьи). Разведение пчел, целебные свойства меда, пыльцы, прополиса.	Комб/урок	окт.	с. 31-35, 39-40
14	Муравьи-санитары леса. Виды, состав семьи, польза. Охрана муравейников. Правила поведения в лесу.	Комб/урок	окт.	с.42-43
15	Повторение пройденного. Тест № 1 • Черви, медузы, улитки, раки, пауки. Тест № 2 • Насекомые.	Обобщ/знаний	окт.	
16	Позвоночные: наличие позвоночника и внутреннего скелета: (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)	Новые знания	окт.	с. 44-45

Календарно-тематическое планирование, биология

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
8 кл.	II четверть -16 час.			00.00.00
17/1	Рыбы. Общие признаки. Среда обитания.	Новые знания	нояб.	с. 46-47
18/2	Внешнее строение и образ жизни рыб.	Комб/урок	нояб.	с. 47-49
19/3	Внутреннее строение и размножение рыб.	Комб/урок	нояб.	с. 50-54
20/4	Речные пресноводные рыбы: хищники - окунь, щука и одомашненный карп.	Комб/урок	нояб.	с. 54-56
21/5	Морские рыбы: треска, сельдь...	Комб/урок	нояб.	с. 56-58
22/6	Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	Комб/урок	нояб.	с. 59-62
23/7	Аквариумные рыбы. Среда обитания (освещение, t ° воды). Питание, виды корма, уход. Живорождение.	Комб/урок	нояб.	с. 64-66, 68-70
24/8	Общие признаки земноводных. Среда обитания.	Новые знания	нояб.	с. 72
25/9	Лягушка. Внешнее строение и образ жизни.	Комб/урок	дек.	с. 73-74
26/10	Лягушка. Внутреннее строение и размножение.	Комб/урок	дек.	с. 75-79
27/11	Земноводные (жаба, тритон, саламандра). Внешний вид, образ жизни, польза и охрана.	Комб/урок	дек.	с. 79--81
28/12	Общие признаки пресмыкающихся	Комб/урок	дек.	с. 82-83
29/13	Ящерица прыткая. Внешнее и внутреннее строение, образ жизни и размножение.	Комб/урок	дек.	с. 83, 85-89, 91-92
30/14	Змеи: места обитания, питание, размножение и развитие. Змеиный яд - польза и вред. Отличие гадюки от ужа.	Комб/урок	дек.	с. 83-84, 88-89, 92-93
31/15	<u>Черепашки, крокодилы.</u> Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.	Новые знания	дек.	
32/16	Повторение пройденного. Тест № 3 • Рыбы. Тест № 4 • Земноводные • Пресмыкающиеся. Пр: заполнение схем: -Черты сходства и различия рыб и земноводных. -Сравнение земноводных и пресмыкающихся (внешний вид, образ жизни, цикл развития)	Обобщ/знаний	дек.	

Календарно-тематическое планирование, биология

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/ задание
8 кл.	III четверть -20 час.			00.00.00
33/1	Общие признаки птиц. Внешнее и внутреннее строение, образ жизни, размножение и развитие.	Новые знания	янв.	с. 94-104
34/2	Кормящиеся в воздухе птицы: ласточка, стриж.	Комб/урок	янв.	с. 105-107
35/3	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.	Комб/урок	янв.	с. 107-110
36/4	Хищные птицы: сова, орел.	Комб/урок	янв.	с. 110-113
37/5	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.	Комб/урок	янв.	с. 113-117
38/6	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Комб/урок	янв.	с. 117-119
39/7	Курица, гусь, индюшка. Внешнее строение, питание, размножение и развитие. Строение куриного яйца.	Комб/урок	февр.	с. 127-131, 101-103 135
40/8	Птицы живого уголка. Домашние птицы. Содержание, кормление, разведение и уход. Значение птицеводства.	Комб/урок	февр.	с. 131-134
41/9	Отряды млекопитающих: дикие и сельскохозяйственные. Внешний вид, скелет, нервная система, внутренние органы.	Новые знания	февр.	с. 136-145
42/10	Грызуны. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение в природе.	Комб/урок	февр.	с. 146-151
43/11	Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение в природе.	Комб/урок	февр.	с. 151-152
44/12	Псовые (собачьи). Особенности внешнего вида, отличительные особенности, образ жизни, питание.	Комб/урок	февр.	с. 159-161, 167-168
45/13	Медвежи. Внешний вид, отличие образ жизни, питание, размножение, значение в природе.	Комб/урок	февр.	с. 161
46/14	Кошачьи. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение в природе.	Комб/урок	февр.	с. 161 -165
47/15	Пушные звери. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение. Зверофермы.	Комб/урок	март	с. 165-170
48/16	Копытные: парнокопытные непарнокопытные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, охрана животных.	Комб/урок	март	с. 181-186 186-189
49/17	Ластоногие. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение в природе.	Комб/урок	март	с. 176-178
50/18	Морские звери. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение. Красная книга (нерпа, пятнистый тюлень).	Комб/урок	март	с. 178-180
51/19	Приматы. Общая характеристика. Отличительные особенности. Питание. Уход за потомством. Обитание.	Комб/урок	март	с. 190-193
52/20	Повторение пройденного. Тест № 5 • Дикие птицы. • Домашние птицы Тест № 6 • Дикие млекопитающие.	Обобщ/знаний	март	

Календарно-тематическое планирование, **биология**

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/ задание
8 кл	IV четверть -16 час.			
53/1	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.	Комб/урок	апр.	с. 152-159
54/2	Корова. Внешнее строение. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров.	Комб/урок	апр.	с. 194-197
55/3	Содержание коров на фермах.	Комб/урок	апр.	с. 197-200
56/4	Выращивание телят.	Комб/урок	апр.	с. 200-202
57/5	Овца. Внешний вид, породы, обитание. Питание: горько-соленые и низкорослые растения, и значение.	Комб/урок	апр.	с. 202-205
58/6	Содержание овец, выращивание ягнят.	Комб/урок	апр.	с. 205-207
59/7	Верблюд. Внешний вид. Приспособленность к условиям жизни, питание, значение для человека.	Комб/урок	апр.	с. 207-209
60/8	Северный олень. Внешний вид. Приспособленность к условиям жизни, питание, значение. Оленеводство.	Комб/урок	апр.	с. 209-211
61/9	Свинья. Внешний вид, породы, особенность -жировая прослойка.	Комб/урок	апр.	с. 211-213
62/10	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Уход, содержание на откорм.	Комб/урок	апр.	с. 213-215
63/11	Выращивание поросят в домашних условиях и на свиноводческих фермах.	Комб/урок	май	с. 215-216
64/12	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Значение.	Комб/урок	май	с. 217-218
65/13	Содержание лошадей, выращивание жеребят.	Комб/урок	май	с. 219-220
66/14	Кошки. Внешний вид. Породы. Содержание и уход. Заболевания и первая помощь животным.	Комб/урок	май	с. 172-174
67/15	Собаки. Внешний вид. Породы. Содержание и уход. Заболевания и первая помощь животным.	Комб/урок	май	с. 174-176
68/16	Тест № 9 • Сельскохозяйственные животные. Тест № 10 • Развитие животного мира	Обобщ/знаний	май	с.

Учебно-методическое обеспечение курса

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
Биология. Методические рекомендации, 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина. – М.6 Просвещение, 2020. -153 с.: ил.	Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-096064-9
Биология Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. - 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 231 с. : ил.	ISBN 978-5-09-059027-3
Рабочая тетрадь Биология Животные. 8 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. И. Никишов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 64 с.: ил.	ISBN 978-5-09-054186-2

Планируемые результаты курса: «Животные»		
Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
-называние с помощью учителя отличия растения от животного	-отличительные признаки отличия животных от растений	- осознание необходимости охраны природы;
-представления о животных, образ жизни и среда обитания	-беспозвоночные и позвоночные животные, названия и расположение основных частей тела	- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
-узнавание и различение животных в окружающем мире, фотографиях и рисунках	-осознание взаимосвязей между природными условиями и жизнеспособностью животных	- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
-знание признаков знакомых групп животных, узнавание животных, как пример группы (с опорой на иллюстрации)	-классификация животных на основе выделения общих признаков, сходство и различие, представители групп	- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
-знание особенностей внешнего вида различных групп животных	-особенностей внешнего и внутреннего строения, названий элементарных функций основных органов животных	-формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту и гармонию окружающей природы);
-представления о разведении животных и промышленных промыслах на них	-знакомство с разведением животных и значением промышленных промыслов на них	- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме);
-узнавание и называние сельскохозяйственных животных	-представления о сельскохозяйственных млекопитающих, образ жизни и значение	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
-роль животных в природе и жизни человека	-описание особенностей своего возможного состояния при общении с животными	- овладение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия
-применение полученных знаний и умений в бытовых ситуациях	-применение полученных знаний и умений в различных ситуациях	
- показ частей тела животного, выполнение совместно с учителем практических работ	-выполнение практических работ самостоятельно или после ориентировочной помощи педагога	
-знание общих правил поведения в природе и здорового образа жизни	-знание общих правил поведения в природе, здорового образа жизни и безопасности для объяснения новых ситуаций	
	-знание способов самонаблюдения	

8био	Тесты:	1- • Черви, медузы, улитки, раки, пауки. 2- • Насекомые.
	Тесты:	3- • Рыбы. 4- • Земноводные. • Пресмыкающиеся.
	Тесты:	5- • Дикие птицы. • Домашние птицы 6- • Дикие млекопитающие.
	Тесты:	7- • Сельскохозяйственные животные 8- • Развитие животного мира

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «Биология»

• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; - полный ответ ; -практические умения по применению полученных знаний; - последовательность изложения ; - речевое оформление.	
Базовый уровень:	Минимальный уровень:
Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: - обнаруживает понимание материала; - с помощью учителя формулирует ответ; - приводит необходимые примеры; - допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.
Оценка «4» ставится, обучающемуся, если он: - дает неточный ответ; - исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; - - нуждается в опоре на реальный образец; - допускает аграмматизмы в речи.	Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.
Оценка «3» ставится, обучающемуся, если он: - частично понимает тему; - излагает материал неполно и непоследовательно; - допускает ошибки в речи; - нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.
• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:	
- "очень хорошо" - выполнено правильно не менее 65% заданий ;	
- "хорошо" - если 50-65% заданий выполнены ;	
- "удовлетворительно" - правильно выполнено 35-50% заданий .	

Техническое обеспечение курса: выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.