

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е. И. Злобина
Приказ №92 от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География» 6 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: Н.С. Мерная
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «18» августа 2025 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
И.Е. Иванова
«29» августа 2025 г.

Североуральск
2025 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Пояснительная записка

Ни одной науке не обходятся так дорого открытия, как географии.
За каждую крупницу знаний заплачено человеческими жизнями.
С. Забелин

Изучение географии расширяет кругозор умственно отсталых обучающихся об окружающем мире и дает большие возможности для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Учебный материал первого года обучения (бкласс) посвящен элементарному представлению о планете Земля, изучению форм земной поверхности и водоемов,

формированию практических навыков ориентации на местности, плане и карте. Особое внимание уделено географическому расположению России и природным ресурсам нашей страны. Основное содержание программы способствует развитию и коррекции познавательной деятельности: дети учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе, а такая систематическая работа расширяет их словарный запас и помогает выстраивать связную речь. Преподавание географии предусматривает повторяемость материала, ряд тем постепенно усложняются и расширяются, и обучающиеся более полно усваивают необходимые географические знания.

В настоящее время курс географии больше, чем какие-либо другие учебные предметы, имеет серьезные изменения, которые возникли в результате геополитических преобразований в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы, например, по расположению западной границы России.

Ведение наблюдений и организация программных практических работ целенаправленно способствует развитию любознательности и повышению интереса к предмету и более эффективно осуществляет развитие всех сторон личности подростков.

Цель программы

Сформировать и использовать географические знания-умения обучающихся в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения.

Основные задачи

- Формирование элементарных представлений и понятий о свойствах географических объектов и явлениях окружающей среды. Установление взаимосвязей между природными процессами, автоматизация приобретенных знаний в результате упражнений и применение их на практике.

- Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и повышение уровня их общего развития.

Развитие мышления, памяти, речи, навыков самостоятельной работы и способности к наблюдению, как специфическому методу познания.

- Воспитание интереса к окружающему миру и гуманного отношения ко всему живому.

Система отбора в изложении учебного материала

Обучение ориентированию на местности по Солнцу, признакам природы, компасу и «звездочке ориентирования».

Формирование понятий - план, карта.

Знакомство с формами земной поверхности, с уточнением обозначения их на карте.

Изучение глобуса и физической карты полушарий.

Элементарные первоначальные сведения о физической географии России.

Программа учебного предмета направлена:

- на формирование географической и общей культуры молодого поколения;
- на формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- на овладение картографической грамотности и применения элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения информации;
- на расширение и усложнение материала путем повторения в разных формах и объеме.

Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:

- анализа и сравнения изучаемых объектов и явлений;
- понимания причинно-следственных зависимостей;
- абстрагирования с опорой на символические пособия;
- расширения лексического запаса через систематическую словарную работу;
- развития и коррекции познавательной деятельности детей;
- воспитания основных коммуникативных качеств и навыков обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» предполагает реализацию учебной программы в неделю 2 раза, соответственно 68 часов в год и находится в основной части учебного плана.

Содержательный отдел

География – учебный предмет, помогающий осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Географическая номенклатура

Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берег России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западносибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

Организационный раздел Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
бкл.	I четверть -16 час.			00.00.00
1	Что изучает география?	Новые знания	сент.	с. 3-6
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	Комб/урок	сент.	с. 7-10
3	Атмосферные явления природы.	Комб/урок	сент.	с. 10-13
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	Экск.	сент.	с. 13-14
5	Обобщение по теме: «Введение».	Обобщ/знан.	сент.	с. 15-16
6	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.	Новые знания	сент.	с. 17-18
7	Стороны горизонта.	Комб/урок	сент.	с. 18-19
8	Компас и правила пользования им.	Комб/урок	сент.	с. 19-21
9	Ориентирование по местным признакам и природным объектам.	Комб/урок	окт.	с. 21-23
10	Обобщение по теме: «Ориентирование».	Обобщ/знан.	окт.	с. 23
11	Формы поверхности Земли. Равнины.	Новые знания	окт.	с. 24-26
12	Овраги, их образование	Комб/урок	окт.	с. 26-28
13	Горы.	Комб/урок	окт.	с. 28-30
14	Землетрясения. Извержения вулканов.	Комб/урок	окт.	с. 31-33
15	Обобщение по теме: «Формы поверхности Земли»	Обобщ/знан.	окт.	с. 33
16	Проверка и контроль. Тест № 1 • Введение, Ориентирование. Тест № 2 • Формы поверхности.	Обобщ/знан.	окт.	

Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
бкл.	II четверть -16 час.			00.00.00
17/1	Вода в природе.	Новые знания	нояб.	с. 34-36
18/2	Образование родника. Колодец. Водопровод.	Комб/урок	нояб.	с. 36-40
19/3	Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.	Комб/урок	нояб.	с. 40-45
20/4	Озера, водохранилища, пруды.	Комб/урок	нояб.	с. 45-47
21/5	Болота, их осушение.	Комб/урок	нояб.	с. 47-49
22/6	Океаны и моря.	Комб/урок	нояб.	с. 49-51
23/7	Острова и полуострова.	Комб/урок	нояб.	с. 52-53
24/8	Охрана воды от загрязнения.	Комб/урок	нояб.	с. 54-55
25/9	Обобщение по теме: «Вода на Земле»	Обобщ знан	дек.	С. 55-56
26/10	Рисунок и план предмета.	Новые знания	дек.	с. 57-60
27/11	План и масштаб.	Новые знания	дек.	с. 60-62
28/12	Условные знаки плана местности.	Комб/урок	дек.	с. 62-63
29/13	План и географическая карта.	Комб/урок	дек.	с. 63-65
30/14	Цвета физической карты.	Комб/урок	дек.	с. 66-68
31/15	Условные знаки физической карты.	Комб/урок	дек.	с. 68-69
32/16	Проверка и контроль. Тест № 3 • Вода на Земле: природные водоемы, их охрана. • Острова и полуострова. Тест № 4 • План и карта	Обобщ знан	дек.	

Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/здание
бкл.	III четверть -20 час.			00.00.00
33/1	Физическая карта России.	Комб/урок	янв.	с. 70-71
34/2	Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Комб/урок	янв.	с. 71-73
35/3	Обобщение по теме: «Физическая карта РФ».	Обобщ/знан	янв.	с. 73
36/4	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Новые знания	янв.	с. 74-76
37/5	Планеты.	Комб/урок	янв.	с. 76-78
38/6	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли..	Комб/урок	янв.	с. 79-81
39/7	Освоение космоса, МКС.	Комб/урок	февр.	с. 81-84
40/8	Глобус –модель земного шара.	Новые знания	февр.	с. 84-86
41/9	Физическая карта полушарий.	Комб/урок	февр.	с. 86-88
42/10	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Комб/урок	февр.	с. 88-90
43/11	Материки и части света на глобусе и карте полушарий.	Новые знания	февр.	с. 90-95
44/12	Первые кругосветные путешествия.	Комб/урок	февр.	с. 95-97
45/13	Первое русское кругосветное плавание.	Комб/урок	февр.	с. 97-99
46/14	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Новые знания	февр.	с. 100-102
47/15	Пояса освещенности: тропический, умеренные, полярные.	Комб/урок	март	с. 102-104
48/16	Природа тропического пояса. Леса. Саванны. Пустыни.	Комб/урок	март	с. 105-109
49/17	Природа умеренных поясов.	Комб/урок	март	с. 109-112
50/18	Природа полярных поясов.	Комб/урок	март	с. 112-116
51/19	Обобщение по теме: «Земной шар».	Обобщ/знан	март	с. 116-117
52/20	Проверка и контроль. Тест № 5 •План и карта» Тест № 6 • Земной шар	Обобщ/знан	март	

Календарно-тематическое планирование, **география**

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/здание
6 кл.	IV четверть -16 час.			
53/1	Географическое положение России.	Новые знания	апр.	с. 118-121
54/2	Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге.	Комб/урок	апр.	с. 121-123
55/3	Морская граница. Моря Северного Ледовитого океана.	Комб/урок	апр.	с. 123-125
56/4	Моря Тихого и Атлантического океанов..	Комб/урок	апр.	с. 126-129
57/5	Острова и полуострова России.	Комб/урок	апр.	с. 129-133
58/6	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Комб/урок	апр.	с. 133-136
59/7	Горы: Крымские, Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	Комб/урок	апр.	с. 136-139
60/8	Крупные месторождения полезных ископаемых.	Комб/урок	апр.	с. 139-141
61/9	Реки: Волга, Урал, Печора.	Комб/урок	май	с. 141-145
62/10	Реки Сибири и Дальнего Востока.	Комб/урок	май	с. 145-148
63/11	Озера России: Ладожское и Онежское.	Комб/урок	май	с. 148-149
64\12	Крупнейшие озера России и мира: Байкал, Каспийское.	Комб/урок	май	с. 149-152
65/13	Крупные города России.	Комб/урок	май	
66/14	Наш край на карте России.	Комб/урок	май	с. 152
67/15	Обобщение по теме: «Карта России»	Обобщ/знан	май	с. 118-153
68/16	Проверка и контроль. Тест № 7 • Карта: рельеф, п-ва, о-ва, • Полезные ископаемые Тест № 8 • Реки, озера, города, • Наш край	Обобщ/знан		

Учебно-методическое обеспечение курса

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
География. Методические рекомендации, 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание, Москва: Просвещение, 2018	Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-096064-9
География: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 20-е изд., обновл. – Москва: Просвещение, 2025. -159, (1) с. : ил.	ISBN 978-5-09-123889-1
Рабочая тетрадь «География» 6 класс , 6-е издание Т.М. Лифанова, М.: Просвещение, 2020	ISBN 978-5-09-073175-1

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

<i>Планируемые результаты курса «Начальный курс физической географии»</i>		
Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
Знать - стороны горизонта;	Знать -что изучает география;	-воспитание патриотизма, уважения и гордости к Отечеству, стране, осознание себя гражданином России;
-основные формы земной поверхности;	-горизонт, линия и стороны горизонта;	-формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
-названия водоемов;	-основные формы земной поверхности;	-совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие учебных мотивов;
- правила безопасного поведения в природе;	-виды водоемов, их различие;	- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия,
-условные цвета и знаки географической карты;	-меры по охране воды от загрязнения;	-формирование навыков самостоятельной работы
- названия материков и океанов;	-отличие плана от рисунка и географической карты;	-понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в условиях неуспеха;
значение Солнца для жизни на Земле;	-условные цвета и основные знаки географической карты;	-развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
-название нашей страны и ее столицы;	-распределение суши и воды на Земле;	-развитие навыков взаимодействия при работе в паре (макеты форм рельефа местности);
- название родного края, города, поселка;	-материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;	-развитие навыков взаимодействия среди одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
Уметь -делать простые схематические зарисовки	Солнце, как ближайшую к земле звезду, значение для жизни на Земле;	-воспитание этических чувств в процессах (экскурсии, зарисовки, достопримечательности городов России и родного города);
- составлять рассказы об известных геообъектах из ряда предложенных предложений;	-различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;	-воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск ИСЗ и людей в космос, первые космонавты);
-показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	-кругосветные путешествия, док-во шарообразности земли;	-воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);
	-значение запусков ИСЗ и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;	-ориентирование в пространстве по планам местности, местным признакам, по солнцу, звездам, компасу;
	-географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий;	-при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
	-названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»	-учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.
	Уметь -определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам;	
	-выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;	
	-делать схематические зарисовки форм земной поверхности;	
	-ориентироваться на глобусе и географической карте ;	
	-читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);	
	- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;	
	- показывать заданные объекты на картах и обозначать на контурных с помощью учителя	

6 гео	Тесты:	1- • Введение. Ориентирование. Формы поверхности 2 - • Вода на Земле: круговорот воды, родник, колодец, водопровод, реки.
	Тесты:	3- • Вода на Земле: природные водоемы, их охрана. • Острова и полуострова. 4- • План и карта
	Тесты:	5- • Солнце, Луна, планеты. • Физическая карта. • Океаны, материки. 6- • Климат. • Пояса освещенности. • Карта- ГП, границы.
	Тесты:	7- • Карта- Рельеф, п-ва, о-ва, ПИ; 8- • Реки, озера, города. Наш край

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «География»

• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; - полный ответ ; -практические умения по применению полученных знаний; - последовательность изложения ; - речевое оформление.	
Базовый уровень:	Минимальный уровень:
Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: - обнаруживает понимание материала; - с помощью учителя формулирует ответ; - приводит необходимые примеры; -допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.
Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: - дает неточный ответ; - исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; --нуждается в опоре на реальный образец; - допускает аграмматизмы в речи.	Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.
Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: - частично понимает тему; - излагает материал неполно и непоследовательно; - допускает ошибки в речи; - нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.
• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:	
- "очень хорошо" - выполнено правильно не менее 65% заданий ;	
- "хорошо" - если 50-65% заданий выполнены ;	
- "удовлетворительно" - правильно выполнено 35-50% заданий .	
• Работа с картой: Требования к работе в контурных картах: 1. Контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ставится фамилия и класс. 2. В левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы. 3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин -по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой. 4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра. 5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.	

Техническое обеспечение курса: выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.