

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И. Злобина
Приказ №92 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «География» 7 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: Н.С. Мерная
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «18» августа 2025 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Е.Е. Иванова
«29» августа 2025 г.

Североуральск
2025 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Пояснительная записка

Ни одной науке не обходятся так дорого открытия, как географии.
За каждую крупицу знаний заплачено человеческими жизнями.

С. Забелин

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых обучающихся об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные

зависимости, наблюдать за изменениями в природе.

Систематическая словарная работа расширяет их словарный запас и помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, биологией, с рисованием, русским языком и математикой.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняются и расширяются, что способствует более полному усвоению умственно отсталыми обучающимися элементарных географических знаний.

Основной материал посвящен изучению географии России, знакомству с природой и хозяйством нашего государства. Много времени уделено экологическим проблемам.

Цель программы

Сформировать и использовать географические знания-умения обучающихся в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи

- Формирование элементарных научных систематических географических знаний о природных условиях и естественных богатствах Родины. Раскрытие понятия «природная зона», выявление причин, влияющих на изменение природных условий, установление взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развитие мышления, памяти, речи, навыков самостоятельной работы и способности к наблюдению, как специфическому методу познания. Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня общего развития.
- Воспитание любви к природе и бережного к ней отношения.

Система отбора в изложении учебного материала

Изучение взаимосвязи физической географии с элементами социально-экономической географии страны. Особенности природы и хозяйства России.

Знакомство с окружающей средой обитания и жизнедеятельности людей, как источником ресурсов для развития народного хозяйства. Комплексная характеристика природных зон.

Причины обострения экологических ситуаций в РФ.

Программа учебного предмета направлена:

- на формирование географической и общей культуры молодого поколения;
- на формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами, явлениями географической среды и их изменениями;
- на овладение картографической грамотности и применения элементарных практических умений и приемов использования карты для получения географической информации;
- на константирование новых национально-территориальных образований с опорой на культурные и этнографические особенности населения;
- на приучение обучающихся к работе с материалами периодической печати.

Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:

- анализа и сравнения изучаемых объектов и явлений;
- понимания причинно-следственных зависимостей;
- абстрагирования с опорой на символические пособия;
- расширения лексического запаса через систематическую словарную работу;
- развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся;
- воспитания основных коммуникативных качеств и навыков обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 68 часов в год и находится в основной части учебного плана.

Содержательный отдел

География - учебный предмет, помогающий осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования.

Типы климата в разных частях России.

Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточносибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западносибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье. Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море-озеро. Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя).

Организационный раздел Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
7кл.	I четверть -16 час.			00.00.00
1	Географическое положение России на карте мира. Сухопутные и морские границы. Европейская и азиатская части России.	Новые знания	сент.	с. 4 - 9
2	Административное деление России.	Комб/урок	сент.	с. 9 - 11
3	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.	Комб/урок	сент.	с. 11-13
4	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования	Комб/урок	сент.	с. 14 - 16
5	Типы климата в разных частях России.	Комб/урок	сент.	с. 17-19
6	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы (Байкальский музей природных богатств)	Комб/урок /	сент.	с. 19-23
7	Численность населения России, его размещение. Народы России.	Новые знания	сент.	с. 23-25
8	Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Новые знания	сент.	с. 25-30
9	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Новые знания	окт.	с. 30-32
10	Природные зоны. Значение зональных различий. Карта природных зон России.	Новые знания	окт.	с. 33-36
11	Положение на карте зоны арктических пустынь. Моря и острова.	Новые знания	окт.	с. 37-39
12	Климат. Особенности арктической природы.	Комб/урок	окт.	с. 40-41
13	Растительный и животный мир Арктики. Охрана природы.	Комб/урок	окт.	с. 41-45
14	Население Арктики, его основные занятия	Комб/урок	окт.	с. 45-46
15	Северный морской путь.	Комб/урок	окт.	с. 47-48
16	Повторение пройденного. Тест № 1 • Природа и хоз-во России. Тест № 2 • Арктические пустыни.	Обобщ/знаний	окт.	

Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/здание
7кл.	II четверть -16 час.			00.00.00
17/1	Положение на карте зоны тундры. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	Новые знания	нояб.	с. 49-51
18/2	Климат. Водоемы тундры.	Комб/урок	нояб.	с. 51-53
19/3	Особенности природы тундры: растительный мир.	Комб/урок	нояб.	с. 53-55
20/4	Животные тундры. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Комб/урок	нояб.	с. 56-58, 65-66
21/5	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия.	Комб/урок	нояб.	с. 58-61
22/6	Города: Архангельск, Мурманск, Нарьян-Мар.	Комб/урок	нояб.	с.61-63
23/7	Города: Салехард, Норильск, Анадырь.	Комб/урок	нояб.	с. 63 - 65
24/8	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Новые знания	нояб.	с. 67-70
25/9	Виды климата лесной зоны, их расположение (умеренно континентальный, резко континентальный).	Комб/урок	дек.	с. 70-72
26/10	Реки, озера, каналы лесной зоны России.	Комб/урок	дек.	с. 72-75
27/11	Хвойные леса.	Комб/урок	дек.	с. 75-77
28/12	Смешанные, лиственные леса. Особенности растительности в уссурийской тайге.	Комб/урок	дек.	с. 78-81
29/13	Животный мир лесной зоны (травоядные, хищные, всеядные и охраняемые законом).	Комб/урок	дек.	с. 81-85
30/14	Пушные животные лесов России, их охрана и разведение. Пушной промысел.	Комб/урок	дек.	с. 85- 88
31/15	Значение леса.	Комб/урок	дек.	с. 88-89
32/16	Повторение пройденного. Тест № 3 • Зона тундры. Тест № 4 • Расположение и природа лесной зоны.	Обобщ. знаний	дек.	

Календарно-тематическое планирование, **география**

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
7кл.	III четверть -20 час.			00.00.00
33/1	Эконом. районы лесной зоны РФ: центральный, северо-западный, западно-сибирский, восточно-сибирский, дальневосточный.	Новые знания	янв.	с. 90
34/2	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Новые знания	янв.	с. 90-92
35/3	Города Центральной России: Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир.	Комб/урок	янв.	с. 93-96
36/4	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Комб/урок	янв.	с. 96-98
37/5	Города Северо-Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	Комб/урок	янв.	с. 98-101
38/6	Западная Сибирь. Города: Новосибирск, Новокузнецк, Сургут, Нижневартовск.	Комб/урок	янв.	с. 101-103
39/7	Восточная Сибирь. Города: Красноярск, Иркутск, Братск, Саяногорск, Лесосибирск.	Комб/урок	февр.	с. 103-106
40/8	Дальний Восток. Города: Владивосток, Хабаровск, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск на-Амуре.	Комб/урок	февр.	с. 106-109
41/9	Заповедники, заказники, национальные парки.	Комб/урок	февр.	с. 109-112
42/10	Охрана леса. Правила поведения в лесу.	Комб/урок	февр.	с. 112
43/11	Обобщающий урок по лесной зоне. Тест № 5 • Европейская часть лесной зоны • Азиатская часть лесной зоны.	Обобщ. знаний	февр.	
44/12	Положение на карте зоны степей. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	Новые знания	февр.	с. 113-115
45/13	Растения зоны степей.	Комб/урок	февр.	с. 116-117
46/14	Животные зоны степей.	Комб/урок	февр.	с. 118-119
47/15	Хозяйство. Население степей и его основные занятия.	Комб/урок	март	с. 119-121
48/16	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Комб/урок	март	с. 121-124
49/17	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	Комб/урок	март	с. 124-126
50/18	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	Комб/урок	март	с. 126-128
51/19	Охрана природы зоны степей.	Комб/урок	март	с.129-130
52/20	Повторение пройденного. Тест № 6 • Степи. Практическая работа – нанесение объектов на контурные карты	Обобщ. знаний	март	

Календарно-тематическое планирование, **география**

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/здание
7кл.	IV четверть -16 час.			00.00.00
53/1	Положение на карте зоны пустынь. Поверхность. Полезные ископаемые.	Новые знания	апр.	с. 131-132
54/2	Климат пустынь. Реки. Охрана природы. Астраханский заповедник.	Комб/урок	апр.	с. 133-135
55/3	Растительный пустыни. Охрана растений. и животных.	Комб/урок	апр.	с. 135-137
56/4	Животный мир пустыни. Охрана животных.	Комб/урок	апр.	с. 138-140
57/5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Комб/урок	апр.	с. 140-142
58/6	Города зоны полупустынь и пустынь.	Комб/урок	апр.	с.142-143
59/7	Субтропическая зона, расположение на карте. Поверхность. Климат (влажные и сухие субтропики).	Новые знания	апр.	с. 144-148
60/8	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	Комб/урок	апр.	с. 148
61/9	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Города: Новороссийск, Ялта, Алушта.	Комб/урок	май	с. 149-150
62/10	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	Новые знания	май	с.151-155
63/11	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.	Комб/урок	май	с.156-159
64/12	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	Комб/урок	май	с.159-163
65/13	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города.	Комб/урок	май	с.163-165
66/14	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.	Комб/урок	май	с.166-169
67/15	Практические упражнения на закрепление географических понятий и представлений.	Обобщ. знаний	май	
68/16	Повторение пройденного. Тест № 7 • Полупустыни и пустыни. • Субтропики. Тест № 8 • Высотная поясность. • География России	Обобщ. знаний	май	

Учебно-методическое обеспечение курса

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
География. Методические рекомендации, 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание, Москва: Просвещение, 2018	Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-096064-9
Учебник « География » 7 класс , 16-е издание, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М.: Просвещение, 2021. -175с.	ISBN 978-5-09-077809-1
Рабочая тетрадь «География» 7 класс , 7-е издание Т.М. Лифанова, М.: Просвещение, 2020	ISBN978-5-09-074173-6

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Планируемые результаты курса: «География России»		
Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
Знать -название своего государства, его столицы;	Знать -положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; -пояса освещенности, в которых расположена наша страна;	-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
-названия природных зон России;	-природные зоны России; -природные условия и богатства России, возможности их использования человеком;	-воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального общества;
-представителей растений и животных мира в природной зоне Урала;	-типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;	- формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях и вероисповедовании;
- основные занятия населения природных зон, расположенных на Урале;	-хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;	-воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей
-правила поведения в природе;	-экопроблемы и мероприятия по охране природы в России;	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
Уметь -показывать границы России на физической карте РФ;	- правила поведения в природе;	-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей- наводнения, лавина, сель, шторм, ураган;
-принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;	- названия программных географических объектов на территории России	-совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, в соответствии с задачей поставленной учителем;
	Уметь -показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон РФ, - элементарно описывать природу по зонам через картины и карты; -показ по картам программных объектов;	-формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
	- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растениями и животными, природными условиями и занятиями населения;	-формирование правильного отношения к окружающей природной среде, рациональное использование на практике правила поведения в природе, участие в мероприятиях по охране природы;
	- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся);	-формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
		-воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
		-учить детей гордиться богатствами недр и лесными массивами страны, понимание необходимости рационального использования;
		- достопримечательности городов европейской и азиатской частей России воспитание эстетических чувств и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

7 гео	Тесты:	1- • Природа и хоз-во России. 2- • Арктические пустыни.
	Тесты:	3- • Зона тундры. 4- • Расположение и природа лесной зоны.
	Тесты:	5- • Европейская часть лесной зоны • Азиатская часть лесной зоны 6 - • Степи
	Тесты:	7- • Полупустыни и пустыни • Субтропики. 8- • Высотная поясность • География России

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «География»

• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; - полный ответ ; - практические умения по применению полученных знаний; - последовательность изложения ; - речевое оформление .	
Базовый уровень:	Минимальный уровень:
Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: - обнаруживает понимание материала; - с помощью учителя формулирует ответ; - приводит необходимые примеры; - допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.
Оценка «4» ставится, обучающемуся, если он: - дает неточный ответ; - исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; --нуждается в опоре на реальный образец; - допускает аграмматизмы в речи.	Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.
Оценка «3» ставится, обучающемуся, если он: - частично понимает тему; - излагает материал неполно и непоследовательно; - допускает ошибки в речи; - нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.
• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:	
- "очень хорошо" - выполнено правильно не менее 65% заданий ;	
- "хорошо" - если 50-65% заданий выполнены ;	
- "удовлетворительно" - правильно выполнено 35-50% заданий .	
• Работа с картой: Требования к работе в контурных картах: 1. Контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ставится фамилия и класс. 2. В левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы. 3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин -по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой. 4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра. 5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.	

Техническое обеспечение курса: выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.