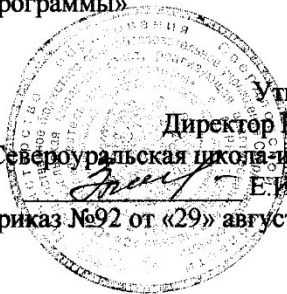


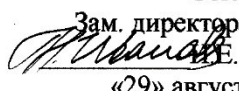
Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И. Злобина
Приказ №92 от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «География» 8 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Составитель: Н.С. Мерная
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «18» августа 2025 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Е.И. Иванова
«29» августа 2025 г.



Североуральск
2025 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Пояснительная записка

Ни одной науке не обходятся так дорого открытия, как географии.
За каждую крупицу знаний заплачено человеческими жизнями.

С. Забелин

Предмет география является научным направлением, изучающим земную поверхность, океаны и моря, окружающую среду и экосистемы, а также взаимодействие между человеческим обществом и окружающей средой, он расширяет кругозор умственно отсталых обучающихся, дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей:

они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Систематическая словарная работа расширяет их словарный запас и помогает правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с историей, биологией, с рисованием, русским языком и математикой. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняются и расширяются, что способствует более полному усвоению умственно отсталыми обучающимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире, поэтому в программу внесены значительные коррективы, например, по территориям европейских государств.

Основной материал посвящен проблемам взаимоотношений и экономическому сотрудничеству России с государствами Европы и Северной Америки, с странами Азиатско-Тихоокеанского региона и государствами, входившими в состав бывшего СССР.

Цель программы

Сформировать и использовать географические знания-умения обучающихся в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Основные задачи

- Формирование элементарных научных систематических географических знаний о природных условиях и естественных богатствах Родины. Раскрытие понятия «природная зона», выявление причин, влияющих на изменение природных условий, установление взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развитие мышления, памяти, речи, навыков самостоятельной работы и способности к наблюдению, как специфическому методу познания. Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня общего развития.
- Воспитание любви к природе и бережного к ней отношения.

Система отбора в изложении учебного материала

Изучение взаимосвязи физической географии с элементами социально-экономической географии страны. Особенности природы и хозяйства России.

Знакомство с окружающей средой обитания и жизнедеятельности людей, как источником ресурсов для развития народного хозяйства. Комплексная характеристика природных зон.

Причины обострения экологических ситуаций в РФ.

Программа учебного предмета направлена:

- на формирование географической и общей культуры молодого поколения;
- на формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами, явлениями географической среды и их изменениями;
- на овладение картографической грамотности и применения элементарных практических умений и приемов использования карты для получения географической информации;
- на конспектирование новых национально-территориальных образований с опорой на культурные и этнографические особенности населения;
- на приучение обучающихся к работе с материалами периодической печати.

Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:

- анализа и сравнения изучаемых объектов и явлений;
- понимания причинно-следственных зависимостей;
- абстрагирования с опорой на символические пособия;
- расширения лексического запаса через систематическую словарную работу;
- развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся;
- воспитания основных коммуникативных качеств и навыков обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 68 часов в год и находится в основной части учебного плана.

Содержательный отдел

География – учебный предмет, имеющий большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, он помогает им осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.

Географическая номенклатура

• Африка Океаны и моря, омывающие Африку.

Географические объекты: остров Мадагаскар, полуостров Сомали; пустыня Сахара; реки Нил, Нигер, Заир; Атласские горы, Суэцкий канал.

Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

• Австралия Океаны и моря, омывающие Австралию.

Географические объекты: острова Тасмания и Новая Гвинея; река Муррей; города Канберра, Сидней, Мельбурн.

• Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

• Северная Америка Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку.

Географические объекты: реки Миссисипи и Миссури; острова Гренландия и Куба; полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния; горы Кордильеры.

Государства: Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

• Южная Америка Океаны и моря, омывающие Южную Америку.

Географические объекты: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив.

Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

• Евразия Океаны, омывающие Евразию:

• Северный Ледовитый океан. Моря - Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточносибирское, Чукотское; полуострова –Скандинавский.

• Тихий океан. Моря -Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское и Южно-Китайское. Острова - Сахалин, Японские, Филиппинские и Индонезийские.

Полуостров – Камчатка, Корея, Индокитай.

• Индийский океан. Моря - Аравийское, Красное;

заливы - Бенгальский, Персидский. Остров - Шри-Ланка; полуостров - Аравийский, Индостан.

• Атлантический океан. Моря -Средиземное, Черное. Острова Ирландия и Великобритания; полуострова - Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия.

На материке:

• Горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

• Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Сырдарья, Амударья, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

• Озера: Каспийское, Аральское, Байкал.

• Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылкум.

Организационный отдел Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
8кл	I четверть -16 час.			00.00.00
1	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	Новые знания	сент.	с. 4-5
2	Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Комб/урок	сент.	с.6 -12
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Комб/урок	сент.	с. 12- 16
4	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Комб/урок	сент.	с. 16 - 19
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Изучение Мирового океана. Судоходство.	Комб/урок	сент.	с. 19 --21
6	Современное изучение мирового океана.	Новые знания	сент.	с. 21 --23
7	Географическое положение Африки, очертания берегов. Острова и полуострова.	Новые знания	сент.	с.24-26
8	Разнообразие рельефа. Климат, реки и озера Африки.	Комб/урок	сент.	с. 27- 29
9	Природные зоны. Растения и животные тропических лесов Африки.	Комб/урок	окт.	с. 30 - 36
10	Растения и животные саванн Африки.	Комб/урок	окт.	с. 37 - 44
11	Растения и животные пустынь Африки.	Комб/урок	окт.	с.45-48
12	Население Африки. Расы: европеоидная-белые, монголоидная -желтые, негроидная-черные.	Новые знания	окт.	с. 48-52
13	Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия).	Новые знания	окт.	с.52- 57
14	Государства Африки, их столицы. (Конго, Нигерия) .	Новые знания	окт.	с. 60 - 65
15	Государства Африки, их столицы. (Танзания, ЮАР).	Новые знания	окт.	с. 58 - 60 с. 66 - 69
16	Повторение пройденного. Тест № 1 • Введение. Океаны. Тест № 2 • Африка (общие сведения, гос-ва)	Обобщения	окт.	

Календарно-тематическое планирование, **география**

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
8кл.	II четверть -16 час.			00.00.00
17/1	Географическое положение Австралия и очертания берегов. Острова и полуострова.	Новые знания	нояб.	с.70-72
18/2	Разнообразие рельефа Австралия. Климат, реки и озера.	Комб/урок	нояб.	с.73-75
19/3	Растительный мир Австралии.	Комб/урок	нояб.	с. 75 - 77
20/4	Животный мир Австралии. Охрана природы.	Комб/урок	нояб.	. 77 - 80
21/5	Население Австралии (коренное и пришлое).	Комб/урок	нояб.	с. 80- 82
22/6	Гос-во Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	Новые знания	нояб.	с. 83 - 85
23/7	Океания. Остров Новая Гвинея. без 3х послед-них абзацев	Комб/урок	нояб.	с. 85-86
24/8	Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	Комб/урок	нояб.	4 абзаца с. 86-87
25/9	Повторение пройденного. Тест № 3. • Австралия.	Обобщ знаний	дек.	
26/10	Географическое положение. Антарктика.	Новые знания	дек.	с. 88 - 91
27/11	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Комб/урок	дек.	с. 91- 93
28/12	Разнообразие рельефа и климат Антарктиды.	Комб/урок	дек.	с. 93-95
29/13	Растительный и животный мир Антарктиды.	Комб/урок	дек.	с. 95 - 97
30/14	Охрана природы Антарктиды. до 4 абзаца на с. 100	Комб/урок	дек.	с. 98-99
31/15	Современные исследования Антарктиды.	Комб/урок	дек.	с 4 абзаца с. 99- 100
32/16	Повторение пройденного. Тест № 4 • Антарктида.	Обобщ знаний	дек.	

Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
8кл.	III четверть -20 час.			00.00.00
33/1	Открытие части света –Америка.	Комб/урок	янв.	с. 101-104
34/2	Географическое положение Северной Америки, очертания берегов. Острова и полуострова.	Новые знания	янв.	с. 104-107
35/3	Рельеф. Климат Северной Америки.	Комб/урок	янв.	с. 107-109
36/4	Реки и озера Северной Америки.	Комб/урок	янв.	с. 110-112
37/5	Растительный и животный мир Северной Америки.	Комб/урок	янв.	с. 113-118
38/6	Население и государства Северной Америки.	Комб/урок	янв.	с. 118-121
39/7	США. Географическое положение. Столица. Население.	Комб/урок	февр.	с. 121-124
40/8	Канада. Географическое положение. Столица. Основные занятия населения.	Комб/урок	февр.	с. 125-128
41/9	Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.	Комб/урок	февр.	с 128-132
42/10	Географическое положение Южной Америки, очертания берегов.	Новые знания	февр.	с. 133-135
43/11	Рельеф. Климат Южной Америки.	Комб/урок	февр.	с. 136-138
44/12	Реки и озера Южной Америки.	Комб/урок	февр.	с. 138-140
45/13	Растительный и животный мир тропических лесов Южной Америки.	Комб/урок	февр.	с. 140-146
46/14	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки Овощи из Южной Америки.	Комб/урок	февр.	с. 147 -149
47/15	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор Южной Америки.	Комб/урок	март	с. 149-151
48/16	Население Южной Америки (коренное и пришлое).	Комб/урок	март	с. 152-155
49/17	Государство Южной Америки – Бразилия.	Новые знания	март	с. 55 -158
50/18	Государство Южной Америки – Аргентина.	Новые знания	март	с. 159 -161
51/19	Государство Южной Америки – Перу.	Новые знания	март	с. 162-164
52/20	Повторение пройденного. Тест № 5 • Северная Америка Тест № 6 • Южная Америка	Обобщ знаний	март	

Календарно-тематическое планирование, **география**

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
8кл.	IV четверть - 16 час.			00.00.00
53/1	Евразия — величайший материк. Географическое положение.	Новые знания	апр.	с. 165-168
54/2	Граница между Европой и Азией.	Комб/урок	апр.	с. 165
55/3	Очертания берегов Евразии. Моря Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Острова и полуострова.	Комб/урок	апр.	с. 169-171
56/4	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Комб/урок	апр.	с. 171-173
57/5	Европа. Разнообразие рельефа, полезные ископаемые.	Комб/урок	апр.	с. 173- 175
58/6	Азия. Рельеф и полезные ископаемые.	Комб/урок	апр.	с. 176-178
59/7	Климат Евразии.	Комб/урок	апр.	с. 179- 181
60/8	Реки и озера Европы.	Комб/урок	апр.	с. 181- 183
61/9	Реки и озера Азии.	Комб/урок	май	с. 184-185
62/10	Растительный и животный мир Европы.	Комб/урок	май	с. 186-190
63/11	Растительный и животный мир Азии.	Комб/урок	май	с. 191-195
64/12	Население Евразии.	Комб/урок	май	с. 195-199
65/13	Экономически высокоразвитые государства Евразии, их союзы	Комб/урок	май	с. 198
66/14	Культура и быт народов.	Комб/урок	май	с. 200 -202
67/15	Практическая работа: упражнения в определении объектов на контурной карте.	Комб/урок	май	
68/16	Повторение пройденного. Тест № 7 • Евразия Тест № 8 • География материков и океанов	Обобщ/знания	май	

Учебно-методическое обеспечение курса:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
География. Методические рекомендации, 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание, Москва: Просвещение, 2018	Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-096064-9
Учебник «География» 8 класс, 15-е издание, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, М.: Просвещение, 2022	ISBN 978-5-09-087728-2
Рабочая тетрадь «География» 8 класс, 6-е издание Т.М. Лифанова, М.: Просвещение, 2019	ISBN 978-5-09-072201-8

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Планируемые результаты курса: «География материков и океанов»		
Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
Знать -названия океанов земного шара, их значение;	Знать -Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий и Индийский океаны, географическое положение и хозяйственное значение;	-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
-названия материков земного шара;	-особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;	-формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
-название материка, где расположена Россия;	-названия изученных географических объектов;	-учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
-местонахождение Урала (европейская или азиатская часть);	Уметь -показывать на карте океаны Земли, давать краткую характеристику;	-толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
Уметь -показывать на географической карте океаны земного шара;	-определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;	-формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
-показывать на географической карте материка земного шара;	-элементарно описывать природные условия каждого материка, опираясь на карту и картины;	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	-находить в СМИ сведения об изученных государствах, показывать их расположение на политической карте;	-формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
		-совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
		-формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
		-при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

8 гео	Тесты:	1- • Введение. Океаны. 2- • Африка
	Тесты:	3- • Австралия. 4- • Антарктида.
	Тесты:	5- • Северная Америка 6- • Южная Америка
	Тесты:	7- • Евразия. 8- • География материков и океанов. ПР Упражнения в определении объектов на контурной карте.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «География»

• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; - полный ответ ; - практические умения по применению полученных знаний; - последовательность изложения ; - речевое оформление.	
Базовый уровень:	Минимальный уровень:
Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: - обнаруживает понимание материала; - с помощью учителя формулирует ответ; - приводит необходимые примеры; - допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.
Оценка «4» ставится, обучающемуся, если он: - дает неточный ответ; - исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; --нуждается в опоре на реальный образец; - допускает аграмматизмы в речи.	Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.
Оценка «3» ставится, обучающемуся, если он: - частично понимает тему; - излагает материал неполно и непоследовательно; - допускает ошибки в речи; - нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.
• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:	
- "очень хорошо" - выполнено правильно не менее 65% заданий ;	
- "хорошо" - если 50-65% заданий выполнены ;	
- "удовлетворительно" - правильно выполнено 35-50% заданий .	
• Работа с картой: Требования к работе в контурных картах: 1. Контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ставится фамилия и класс. 2. В левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы. 3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин -по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой. 4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра. 5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.	

Техническое обеспечение курса: выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.