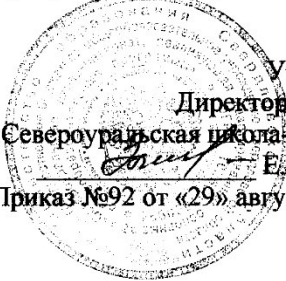


Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И. Злобина
Приказ №92 от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «География» 9 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Составитель: Н.С. Мерная
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «18» августа 2025 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«29» августа 2025 г.

Североуральск
2025 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Пояснительная записка

Ни одной науке не обходятся так дорого открытия, как географии.
За каждую крупицу знаний заплачено человеческими жизнями.
С. Забелин

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых обучающихся о окружающем мире и дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания.

Учебный материал по своему содержанию обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. Они учатся анализировать,

сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе, а систематическая словарная работа расширяет их словарный запас и помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняются и расширяются, что способствует более полному усвоению элементарных географических знаний.

В настоящее время предмет претерпел серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире.

В связи с этим в программу внесены значительные коррективы, например, по территориям европейских государств. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны рассматриваются в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей и источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Цель программы

Сформировать и использовать географические знания-умения обучающихся в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи

- Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, об экологических проблемах отдельных стран Евразии, формирование общих представлений о местном регионе (Свердловская область).
- Развитие мышления, памяти, речи, навыков самостоятельной работы и способности к наблюдению, как специфическому методу познания. Развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся через анализ и сравнение изучаемых объектов и явлений, понимания причинно-следственных зависимостей.
- Воспитание интернационализма, патриотизма и эстетического восприятия, гуманного отношения ко всему живому и положительному к экологической работе.

Система отбора в изложении учебного материала

Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности.

Отражены характерные особенности проживания населения.

Изучение государств Евразии определено планом: (географическое положение, величина, язык; столица, рельеф, климат; полезные ископаемые; население и его занятия; достопримечательности).

Предусматривается расширение знаний о местном регионе и о мире профессий своей области.

Программа учебного предмета направлена:

- на углубленное изучение социальных, экологических и культурологических аспектов;
- на формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами, явлениями географической среды и их изменениями;
- на овладение картографической грамотности и применения практических умений и приемов использования географической карты для получения информации;
- на рассмотрение вопросов истории, национальных и региональных культурных традиций.

Программа по учебному предмету реализуется в следующих направлениях:

- анализа и сравнения изучаемых объектов и явлений;
- понимания причинно-следственных зависимостей;
- абстрагирования с опорой на символические пособия;
- расширения лексического запаса через систематическую словарную работу;
- развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся;
- воспитания основных коммуникативных качеств и навыков обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет География предполагает реализацию учебной программы 2 раза в неделю, соответственно 66 часов в год и находится в основной части учебного плана.

Содержательный отдел

География – учебный предмет, имеющий большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, он помогает им осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия. Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия. Свердловская область: Округа: Северный, Горно-Заводской, Западный, Восточный, Южный; территория, подчиненная Екатеринбургу.

Соседние территории: Пермский край, Коми республика, Тюменская область, Ханты-Мансийский округ Тюменская области, Курганская область, Челябинская область, Башкортостан.

Поверхность: Уральские горы, Западносибирская низменность, Зауральская возвышенность, Уфимское плато.

Реки: Тавда, Тура, Пышма, Исеть, Уфа, Чусовая, Сылва, Косьва.

Крупные города: Краснотурьинск, Нижний Тагил, Ирбит, Первоуральск, Каменск-Уральск, Екатеринбург, Асбест, Верхотурье, Невьянск, Реж, Ревда, Туринск.

Организационный раздел Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
9 кл.	I четверть -16 час.			00.00.00
1	Политическая карта Евразии.	Новые знания	сент.	с. 3-4
2	Великобритания (географическое положение, природа, экономика).	Комб/урок	сент.	с. 5-11
3	Великобритания (население, культура, обычаи, традиции).	Комб/урок	сент.	с. 11-14
4	Французская Республика (географическое положение, природа, экономика).	Комб/урок	сент.	с. 15-18
5	Французская Республика (население, культура, обычаи, традиции).	Комб/урок	сент.	с. 18-22
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	Комб/урок	сент.	с. 22-26
7	Австрия (Австрийская Республика).	Комб/урок	сент.	с. 27-30
8	Швейцария (Швейцарская конфедерация).	Комб/урок	сент.	с. 31-33
9	Испания (Королевство Испания).	Комб/урок	окт.	с. 34-39
10	Португалия (Португальская Республика).	Комб/урок	окт.	с. 39-41
11	Италия (Итальянская республика).	Комб/урок	окт.	с. 42-48
12	Греция (Греческая Республика).	Комб/урок	окт.	с. 48 -52
13	Норвегия (Королевство Норвегия).	Комб/урок	окт.	с. 53- 58
14	Швеция (Королевство Швеция).	Комб/урок	окт.	с. 58-61
15	Финляндия (Финляндская Республика).	Комб/урок	окт.	с. 62- 65
16	Повторение пройденного. Тест № 1 • Введение • Западная Европа Тест № 2 • Южная Европа • Северная Европа.	Обобщ/знаний	окт.	

Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
9кл.	II четверть -16 час.			00.00.00
17/1	Польша (Республика Польша).	Комб/урок	нояб.	с. 65-71
18/2	Чешская республика. Словацкая республика	Комб/урок	нояб.	с. 71-74
19/3	Венгрия (Венгерская республика).	Комб/урок	нояб.	с. 74-77
20/4	Румыния (Республика Румыния).	Комб/урок	нояб.	с.78-79
21/5	Болгария (Республика Болгария).	Комб/урок	нояб.	с. 79-81
22/6	Сербия и Черногория.	Комб/урок	нояб.	с. 82-84
23/7	Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика).	Комб/урок	нояб.	с. 84-87, с. 87- 91, с. 91-94
24/8	Республика Беларусь.	Новые знания	нояб.	с. 95- 98
25/9	Украина.	Новые знания	дек.	с. 99-102
26/10	Молдавия (Республика Молдова).	Комб/урок	дек.	с. 103-105
27/11	Казахстан (Республика Казахстан).	Новые знания	дек.	с. 106-111
28/12	Узбекистан (Республика Узбекистан).	Комб/урок	дек.	с. 112-115
29/13	Туркмения. (Туркменистан).	Комб/урок	дек.	с. 116-119
30/14	Киргизия (Кыргызская Республика).	Комб/урок	дек.	с. 120-123
31/15	Таджикистан (Республика Таджикистан).	Комб/урок	дек.	с. 123-127
32/16	Повторение пройденного. Тест № 3 • Восточная Европа Тест № 4 • Центральная Азия	Обобщ/знаний	дек.	

Календарно-тематическое планирование, география

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
9кл.	III четверть - 22 час.			00.00.00
33/1	Грузия. Азербайджан (Азербайджанская республика). Армения (Республика Армения).	Новые знания	янв.	с. 127-132 с. 133-136 с. 136-139
34/2	Турция (Турецкая Республика).	Комб/урок	янв.	с. 140-143
35/3	Ирак (Республика Ирак).	Комб/урок	янв.	с. 144-146
36/4	Иран (Исламская Республика Иран).	Комб/урок	янв.	с. 147-149
37/5	Афганистан.	Комб/урок	янв.	с. 149-151
38/6	Республика Индия.	Новые знания	янв.	с. 152-161
39/7	Китайская Народная Республика.	Новые знания	февр.	с. 161-166
40/8	Китайская Народная Республика.	Новые знания	февр.	с. 167-170
41/9	Монголия.	Комб/урок	февр.	с. 171-174
42/10	Корейская Народно-Декоративная Республика. Корея.	Комб/урок	февр.	с. 175-176 с.177-179
43/11	Япония.	Комб/урок	февр.	с. 179-185
44/12	Таиланд (Королевство Таиланд).	Комб/урок	февр.	с. 186-190
45/13	Вьетнам.	Комб/урок	февр.	с. 190-191
46/14	Индонезия (Республика Индонезия).	Комб/урок	февр.	с. 191-193
47/15	Повторение пройденного. Тест № 5 • Юго-Западная Азия • Южная Азия • Восточная Азия • Юго-Восточная Азия	Обобщ/знаний	март	
48/16	Россия. (Российская Федерация). Границы государства.	Урок повтор.	март	с. 194-196
49/17	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	Урок повтор	март	с. 196-198
50/18	Административное деление России.	Комб/урок	март	с. 199-200
51/19	Столица и крупные города.	Урок повтор	март	с. 200-202
52/20	Повторение пройденного. Тест № 6 • Россия. • География материков и океанов	Обобщ/знаний	март	

Календарно-тематическое планирование, **география**

Урок	Тема урока	Тип урока	Дата	Д/задание
9кл.	IV четверть – 16 час.			00.00.00
53/1	История возникновения Свердловской области.	Новые знания	апр.	
54/2	Географическое положение. Границы. Рельеф области.	Комб/урок	апр.	
55/3	Климат области. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	Комб/урок	апр.	
56/4	Виды почв области. Полезные ископаемые.	Комб/урок	апр.	
57/5	Реки, пруды, озера, водохранилища Свердловской области. Водоснабжение. Охрана водоемов.	Комб/урок	апр.	
58/6	Растительный мир области.	Комб/урок	апр.	
59/7	Красная книга. Охрана растительного мира.	Комб/урок	апр.	
60/8	Животный мир области. Вред природе наносимый браконьерами.	Комб/урок	апр.	
61/9	Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заказники и заповедники.	Комб/урок	май	
62/10	Управленческие округа Свердловской области.	Новые знания	май	
63/11	Хозяйство области: промышленность Транспорт.	Комб/урок	май	
64/12	Хозяйство области: сельское хозяйство (растениеводство, животноводство)	Комб/урок	май	
65/13	Население. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни, танцы и кухня	Комб/урок	май	
66/14	Архитектурно-исторические и культурные памятники края	Комб/урок	май	
67/15	Североуральский район.	Комб/урок	май	
68/16	Повторение пройденного. Тест № 7 Расположение области, природа. Тест № 8 Население, хозяйство, достопримечательности.	Обобщ/знаний	май	

Учебно-методическое обеспечение курса:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во просвещения Российской Федерации. – 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 364, (4) с. –(ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09-095682-6
География. Методические рекомендации, 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2-е издание, Москва: Просвещение, 2018	Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01
Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение. Биология. География: 5-9 классы/ (Т.М. Лифанова и др.) – 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. -310, (2) с. – (ФГОС ОВЗ).	ISBN 978-5-09 -096064-9
Учебник География : 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; с приложением / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. -18-е изд., стер, Москва.: Просвещение, 2024. -207 (1)с.: ил. + Прил. (32 с.: ил., карт.).	ISBN 978-5-09 -109640-8
Рабочая тетрадь «География» 9 класс , 9-е издание, Т.М. Лифанова, М.: Просвещение, 2022.	ISBN 978-5-09-01934-0

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

<i>Планируемые результаты курса «Государства Евразии»</i>		
Предметные результаты		Личностные результаты:
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
Знать -наиболее крупные государства Евразии;	Знать -географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
-символика России;	-границы, государственный строй и символику России;	-совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;	-особенности геоположения своей местности, типичных представителей растений и животных, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;	-совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
-медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;	--медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;	-формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
Уметь -показ границы России на физической карте России;	Уметь -находить на политической карте Евразии изучаемые государств и их столицы;	-овладение навыками адаптации в динамически изменяющемся и развивающемся мире;
-находить свою местность на физической карте России;	-показывать Россию на политических картах мира и Евразии;	-формирование основ экологической культуры;
-составлять небольшой рассказ о своей местности;	-находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);	-совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
-правильно вести себя в природе	- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;	-формирование представлений о богатстве водных ресурсов планеты, воспитание бережного отношения к водным ресурсам и полезным ископаемым;
	-называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;	-на местном материале воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в экологических мероприятиях;
	-правильно вести себя в природе;	-в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

9 гео	Тесты:	1- • Введение • Западная Европа	2- • Южная Европа • Северная Европа.
	Тесты:	3- • Восточная Европа.	4- • Центральная Азия
	Тесты:	5- • Юго-Западная Азия. • Южная Азия • Восточная Азия • Юго-Восточная Азия 6- • Россия. • География материков и океанов ПР- Упражнения в определении объектов на контурной карте.	
	Тесты:	7 – • Свердловская область: расположение, природа 8- • Свердловская область: население, хозяйство, достопримечательности	

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по предмету «География»

• Параметры оценки устных ответов: (5) - правильный ответ по содержанию, показывающий осознанность изучаемого материала; - полный ответ ; - практические умения по применению полученных знаний; - последовательность изложения ; - речевое оформление.	
Базовый уровень:	Минимальный уровень:
Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: - обнаруживает понимание материала; - с помощью учителя формулирует ответ; - приводит необходимые примеры; - допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допустить единичные ошибки, которые сам исправляет с помощью учителя.
Оценка «4» ставится, обучающемуся, если он: - дает неточный ответ; - исправляет сделанные ошибки с помощью учителя; --нуждается в опоре на реальный образец; - допускает аграмматизмы в речи.	Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.
Оценка «3» ставится, обучающемуся, если он: - частично понимает тему; - излагает материал неполно и непоследовательно; - допускает ошибки в речи; - нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: дает ответы «да – нет» с помощью наводящих вопросов, ориентируется в знаниях только с помощью учителя, использует при ответах схемы, рисунки, пособия.
• Параметры оценки практических и самостоятельных работ, тестов:	
- "очень хорошо" - выполнено правильно не менее 65% заданий ;	
- "хорошо" - если 50-65% заданий выполнены ;	
- "удовлетворительно" - правильно выполнено 35-50% заданий .	
• Работа с картой: Требования к работе в контурных картах: 1. Контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ставится фамилия и класс. 2. В левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы. 3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин -по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой. 4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра. 5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.	

Техническое обеспечение курса: выход в интернет, интерактивная доска, ноутбук.