

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И. Злобина
Приказ №92 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 4 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: В. В. Дей
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «18» августа 2025 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«29» августа 2025 г.

Североуральск
2025 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Интеграция предметных областей» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 4 классе определяет следующие цель и задачи.

Цель программы – социализация и адаптация обучающихся, посредством формирования и развития у них практических навыков безопасного поведения в окружающем мире, а также в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи программы:

- формирование знаний и соблюдения правил дорожной безопасности, пожарной безопасности, безопасности на воде и безопасного общения в общественных местах;
- формирование знаний и соблюдения правил антитеррористической направленности;
- формирование знаний и соблюдения правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование знаний и соблюдения навыков личной гигиены и ориентира на здоровый образ жизни;
- формирование знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи в соответствии с возрастом и психофизиологическими особенностями обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью;
- формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающем мире.

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 2025 – 2026 учебном году в 4 «А» классе – 14 обучающихся. Это: Мурзин Максим (интеллектуальные нарушения), Лахин Дмитрий (интеллектуальные нарушения), Ульянов Михаил (интеллектуальные нарушения), Лысак Денис (интеллектуальные нарушения), Борисова Светлана (интеллектуальные нарушения), Смирнов Руслан (интеллектуальные нарушения), Халтурин Всеволод (интеллектуальные нарушения), Елисеев Рафаэль (интеллектуальные нарушения), Чигрина Варвара (интеллектуальные нарушения), Лидовский Артем (интеллектуальные нарушения, РАС), Заколоткина Ангелина (интеллектуальные нарушения), Городилов Богдан (интеллектуальные нарушения), Чепчугов Андрей (ТМНР), Воробьева Арина (ТМНР).

Общее количество обучающихся: 14 человек (4 девочки и 10 мальчиков). Статус «Ребенок-инвалид» имеют 8 обучающихся. Из многодетных семей – 5 обучающихся.

Дети, находящиеся под опекой – 1 обучающийся. Малообеспеченных семей нет. 1 семья, состоит на учете в ТКДН и ЗП. На индивидуальном обучении – 2 обучающихся.

11 детей обучаются, согласно протоколам ПМПК, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

2 детей обучаются, согласно протоколам ПМПК, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

Обучаются в классе и посещают школу ежедневно – 12 человек.

По уровню сформированности учебных навыков и успеваемости по предметам обучающихся можно разделить на 2 группы.

Обучающиеся 1 группы: Борисова С., Ульянов М., Смирнов Р., Елисеев Р., Заколоткина А. У данной группы детей сформированы основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога в начале выполнения задания. Обучающиеся усваивают материал по основным предметам согласно программе. Могут самостоятельно писать, читать. Могут выучить стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами. Вычислительные навыки развиваются согласно программе.

Обучающиеся 2 группы: Лахин Д., Халтурин В., Лысак Д., Мурзин М., Чигрина В., Городилов Б., Лидовский А. У данной группы детей сформированы основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно минимальному уровню программы. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по некоторым темам программы. Могут самостоятельно обводить по карандашу и списывать текст с письменного и печатного образцов. Считают только с помощью наглядности, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Могут выучить небольшое стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами.

На сегодняшний день проделана большая работа по сплочению классного коллектива. Ярких конфликтных ситуаций в классе не наблюдалось. Обучающиеся научились здороваться со взрослыми, выражать благодарность, оказывать помощь одноклассникам, трудиться на благо класса. Дети очень любят дежурить в классе и столовой.

12 обучающихся посещают группу продленного дня. Общаясь во внеурочное время, они больше узнают друг о друге, об интересах друг друга. Дети с удовольствием принимают активное участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах.

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- знать правила перехода проезжей части дороги и соблюдать их;
- знать и соблюдать правила перехода железнодорожных переездов;
- знать и соблюдать правила езды на велосипедах и СИМ;
- знать о влиянии вредных привычек на здоровье человека и соблюдать ЗОЖ;
- знать и соблюдать правила общения с незнакомыми людьми;
- знать и соблюдать комендантский час;
- знать и соблюдать правила пользования бытовыми электроприборами;
- знать об опасности электрического тока, линий электропередач;
- знать и соблюдать правила поведения на водоёмах в различное время года.
- знать и соблюдать правила внутреннего распорядка обучающихся;
- знать телефоны 101, 112;
- уметь вызвать «скорую помощь» и оказать первую помощь при травмах, при попадании инородного тела в глаз, при кровотечении из носа, при обморожении.

Достаточный уровень:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- знать правила перехода проезжей части дороги и соблюдать их;

- знать и называть основные знаки дорожного движения;
- знать и уметь пользоваться световозвращающими элементами;
- знать и соблюдать правила перехода железнодорожных переездов;
- знать и соблюдать правила езды на велосипедах и СИМ;
- знать о влиянии вредных привычек на здоровье человека и соблюдать ЗОЖ;
- знать и соблюдать правила общения с незнакомыми людьми;
- знать и соблюдать комендантский час;
- знать и соблюдать правила пользования бытовыми электроприборами;
- знать и соблюдать правила информационной безопасности при использовании сети интернет;
- знать об опасности электрического тока, линий электропередач;
- знать и соблюдать правила поведения при грозе;
- знать и соблюдать правила поведения на водоёмах в различное время года.
- знать и соблюдать правила внутреннего распорядка обучающихся;
- знать телефоны 101, 112;
- уметь вызвать «скорую помощь» и оказать первую помощь при травмах, при попадании инородного тела в глаз, при кровотечении из носа, при обморожении, ожоге, тепловом ударе, вывихе, переломе;
- знать и соблюдать правила антитеррористической направленности дома и в школе.

Система оценки достижений

Оценка личностных и предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в следующих единицах:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Содержательный раздел

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровье и здоровом образе жизни; на овладение умениями и навыками предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать обоснованные решения своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей; на развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью; на формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни.

Содержание курса «Основы безопасной жизнедеятельности» в 4 классе включает следующие разделы:

- Безопасность на дороге.
- Пожарная безопасность.
- Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.
- Безопасное общение
- Опасные предметы и явления.
- Безопасность на воде.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Безопасность на дороге	9	-
2.	Пожарная безопасность	4	-
3.	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей	7	-
4.	Безопасное общение	4	-
5	Опасные предметы и явления	4	-
6	Безопасность на воде	6	-
Итого:		34	-

Учебно-тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	Повторить и закрепить знания о правилах дорожного движения пешеходов.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Игра «Дорога». Работа у доски. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Игра «Дорога». Работа у доски. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
2	Светофор и дорожные знаки.	1	Закрепить знания о назначении светофора и его сигналах, дорожных знаков. Учить различать светофоры и дорожные знаки для пешеходов и водителей.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Чтение и анализ сказки о ПДД. Игра с макетом «Собери светофор». Работа у доски. Работа в тетрадах.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельное Чтение и анализ сказки о ПДД. Игра с макетом «Собери светофор». Работа у доски. Работа в тетрадах.
3	Эвакуация людей из горящего помещения при пожаре. «План эвакуации». Средства защиты дыхания.	1	Закрепить знания правильного поведения при пожаре, познакомить с современными средствами защиты дыхания.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Практическая работа эвакуация из класса. Работа в тетрадах – иллюстрирование.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Практическая работа эвакуация из класса. Самостоятельная работа с карточками. Работа в тетрадах – иллюстрирование.
4	Травмы. Причины травм и способы их предупреждения.	1	Познакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа с предметными картинками.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа с предметными картинками.

				Работа в тетрадях. Иллюстрирование.	Работа в тетрадях. Иллюстрирование. Самостоятельное чтение рассказов. Анализ ситуаций.
5	Первая помощь при травмах. Ушибы и порезы.	1	Познакомить с приёмами оказания первой помощи при травмах.	Изучение презентации. Работа у доски. Работа в тетрадях Практическая работа. Оказание первой помощи при травмах.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадях Практическая работа. Оказание первой помощи при травмах.
6	Не бойтесь звать на помощь. Службы экстренной помощи: 101, 112.	1	Сформировать представления о службах экстренной помощи.	Изучение презентации. Работа с рисунками. Работа у доски. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с рисунками. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадях.
7	Компьютер, сотовый телефон. Правила пользования.	1	Учить соблюдать правила безопасного обращения с компьютером и сотовым телефоном.	Изучение презентации Работа у доски с предметными картинками. Практическая работа с компьютером, сотовым телефоном.	Изучение презентации Самостоятельная работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Практическая работа с компьютером, сотовым телефоном.
8	Правила поведения на водоёмах и меры безопасности в осенний период.	1	Закрепить правила безопасного поведения на водоёмах, повторить меры безопасности.	Изучение презентации Работа с карточками для групповой работы. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов. Практическая работа по оказанию первой помощи.	Изучение презентации Самостоятельная работа с сюжетными картинками. Работа с карточками для групповой работы. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.

					Практическая работа по оказанию первой помощи.
9	Перекрёстки и их виды. Правила перехода проезжей части дороги.	1	Закрепить знания о видах перекрёстков, учить безопасному поведению на перекрёстке, о том, как правильно переходить проезжую часть дороги.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Игра «Дорога. Перекрёстки». Работа у доски. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Игра «Дорога. Перекрёстки». Работа у доски. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
10	Первая помощь при травмах. Растяжение связок, вывих костей, переломы.	1	Закрепить приёмы оказания первой помощи при травмах, умение предвидеть опасность.	Работа с карточками для групповой работы. Работа в тетрадах. Практическая работа по оказанию первой помощи при травмах.	Самостоятельная работа с сюжетными картинками. Работа с карточками для групповой работы. Работа в тетрадах. Практическая работа по оказанию первой помощи при травмах.
11	Если в глаз, ухо, нос или горло попало инородное тело.	1	Учить оказывать первую помощь и самопомощь при попадании инородного тела в глаз, ухо, горло, нос.	Работа с иллюстрациями. Работа у доски. Участие в беседе. Практическая работа по оказанию первой помощи.	Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Участие в беседе. Практическая работа по оказанию первой помощи.
12	Правила общения с незнакомыми людьми. Не дай себя обмануть.	1	Отработать правила общения с незнакомыми людьми, учить предвидеть опасные ситуации.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Чтение и анализ рассказа. Работа у доски. Работа в тетрадах – составление и запись правил общения.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с карточками. Работа с иллюстрациями. Чтение и анализ рассказа. Работа у доски. Работа в тетрадах –

					составление и запись правил общения.
13	Как могут стать опасными домашние вещи, бытовые электроприборы. Основные правила пользования бытовыми электроприборами.	1	Систематизировать знания и представления о предметах домашнего обихода, учить соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях – составление и запись правил пользования бытовыми электроприборами.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски с предметными картинками. Работа в тетрадях – составление и запись правил пользования бытовыми электроприборами.
14	Чем опасны водоёмы зимой? Правила поведения зимой на водоёмах.	1	Расширить знания о том, что водоёмы в различное время года являются опасной зоной для человека.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа с карточками для индивидуальной работы. Работа в тетрадях. Практическая работа по составлению правил поведения на водоёмах зимой.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Работа в тетрадях. Практическая работа по составлению правил поведения на водоёмах зимой.
15	Безопасный Новый год.	1	Познакомить с правилами пожарной безопасности на новогодней ёлке, учить недопускать опасных ситуации.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа по отработке правил обращения с пиротехническими средствами. Работа с карточками для индивидуальной работы. Работа у доски.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа по отработке правил обращения с пиротехническими средствами. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски.

16	Остановочный путь, тормозной путь и их влияние на безопасность.	1	Закрепить понятия «тормозной и остановочный путь» и условия, которые на них влияют, формировать умение правильно оценивать ситуацию с учётом погодных условий.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
17	Виды железнодорожных переездов и правила их перехода. Экскурсия на железнодорожный переезд.	1	Познакомить с видами железнодорожных переездов, их назначением, с правилами безопасного перехода.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
18	Велосипед – самый неустойчивый вид транспорта. Правила езды на велосипеде.	1	Уточнить знания о транспортном средстве передвижения – велосипеде, закрепить правила безопасности при езде на велосипеде.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
19	Метро правила поведения в метро.	1	Ввести понятие «метро», познакомить с правилами поведения в метро, с обязанностями пассажиров.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
20	Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.	1	Повторить правила пожарной безопасности, познакомить с действиями при чрезвычайной ситуации, проанализировать школьный план эвакуации и изучить все запасные выходы.	Изучение презентации. Работа у доски. Работа в тетрадах. Практическая работа по вызову экстренной службы.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадах. Практическая работа по вызову экстренной службы.

21	Вредные привычки – курение, алкоголь, токсикомания. Как их избежать.	1	Сформировать представления о действии никотина, алкоголя на организм, о пагубном влиянии на здоровье. Пропаганда ЗОЖ.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа в тетрадях. Участие в беседе. Самостоятельная работа с карточками.
22	Как уберечься от мороза и избежать обморожения. Первая помощь при обморожении.	1	Ввести понятие «обморожение», познакомить с первой помощью при обморожении.	Изучение презентации. Работа у доски. Работа в тетрадях. Практическая работа по оказанию первой помощи при обморожении.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Работа у доски. Работа в тетрадях. Практическая работа по оказанию первой помощи при обморожении.
23	Поражение электрическим током. Линии электропередач.	1	Научить предвидеть опасные ситуации, связанные с поражением электрическим током, ознакомить со способами оказания первой помощи при электротравме.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Практическая работа по оказанию первой помощи при поражении электрическим током.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Практическая работа по оказанию первой помощи при поражении электрическим током.
24	Тонкий лёд. Что делать, если вы провалились под лёд.	1	Повторить и закрепить правила поведения на воде в весенний период, об опасностях, учить оказывать способы самоспасения.	Изучение презентации. Работа у доски. Работа в тетрадях. Практическая работа по оказанию первой помощи.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Работа у доски. Работа в тетрадях. Практическая работа по оказанию первой помощи.
25	Дорога глазами водителей. Предупредительные сигналы водителей: звуковые, световые.	1	Сформировать представление о том, какие правила безопасности перехода улиц знают водители, познакомить с сигналами, подаваемыми водителями.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски.

				Просмотр видеоматериалов.	Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
26	Как вести себя со злоумышленниками. Внимание, «добрый дядя»!	1	Закрепить правила общения с незнакомыми людьми, учить предвидеть опасные ситуации.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Работа у доски. Работа в тетрадах. Чтение и анализ рассказов.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадах. Чтение и анализ сказки.
27	Если горит у соседей. Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.	1	Выработать правила безопасного поведения при пожаре у соседей, последовательность действий в чрезвычайной ситуации.	Изучение презентации Работа с сюжетными картинками. Работа у доски. Практическая работа вызов служб экстренной помощи.	Изучение презентации Работа с сюжетными картинками. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Практическая работа вызов служб экстренной помощи.
28	Лифт – наш домашний транспорт. Пожар в лифте.	1	Ввести понятие «лифт», повторить правила пожарной безопасности, сформировать чёткие представления о поражающих факторах пожара: дыме, высокой температуре.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Работа у доски. Работа в тетрадах. Чтение и анализ рассказа.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадах. Чтение и анализ рассказа.
29	Кровотечение из носа. Первая помощь.	1	Познакомить с правилами первой медицинской помощи при кровотечении из носа.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Практическая работа первая помощь при кровотечении из носа.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Самостоятельная работа с карточками. Практическая работа первая помощь при кровотечении из носа.
30	Личная гигиена – что важно знать.	1	Ввести понятие «личная гигиена» и что входит в это	Изучение презентации. Работа с сюжетными	Изучение презентации. Работа с сюжетными

			понятие, познакомить с тем как организм защищает человека от болезней,	картинками. Просмотр видеоматериалов.	картинками. Самостоятельная работа с карточками. Просмотр видеоматериалов.
31	Опасности криминогенного характера. Осторожно, преступление!	1	Познакомить с опасностями криминогенного характера, отрабатывать правила поведения в ситуации при террористическом акте и атаке БПЛА.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа у доски. Работа в тетрадях. Эвакуация из здания школы.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадях. Эвакуация из здания школы.
32	Если на улице дождь и гроза. Правила поведения при грозе.	1	Познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать при дождливой погоде, грозе.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа в тетрадях - иллюстрирование. Практическая работа по правилам поведения при грозе.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Работа в тетрадях - иллюстрирование. Практическая работа по правилам поведения при грозе.
33	Водоёмы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные спасательные средства.	1	Дать представления, что безопасный отдых у воды зависит от правильного выбираемого места и правильного поведения людей.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа у доски. Работа в тетрадях. Практическая работа по оказанию первой помощи на водоёмах.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадях. Практическая работа по оказанию первой помощи на водоёмах.
34	Что такое СИМ?	1	Уточнить знания о средствах индивидуальной мобильности – СИМ, закрепить правила безопасности при езде на СИМ.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа у доски.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками.

				Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.	Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Работа в тетрадях. Просмотр видеоматериалов.
--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела).
2. Наборы предметных и сюжетных картинок по теме «Комплексная безопасность».
3. Карточки для индивидуальной работы.
4. Дидактические игры.
5. Шаблоны, трафареты.
6. Конструктор.
7. Компьютер, колонки, принтер, ламинатор.
8. Правила безопасности и поведения для детей / М. Дружинина. – Москва : АСТ, 2022. – 45 с.
9. Комплект тематических наглядных материалов «Дорожные знаки».
10. Набор обучающих карточек «Дорожные знаки с картинками».
11. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ, РЖД и МЧС по теме «Профилактика травматизма на железной дороге» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=21
12. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ, ГИБДД и МЧС по теме «Дорожная безопасность» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=16
13. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ, ОВД и МЧС по теме «Информационная безопасность» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=32
14. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ и МЧС по теме «Пожарная безопасность» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=100
15. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ, ОВД и МЧС по теме «Профилактика экстремизма и терроризма» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=385
16. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ и МЧС по теме «Профилактика электротравматизма» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=503
17. Портал детской безопасности МЧС России «Спас Экстрим» - <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>
18. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ и МЧС по теме «Гражданская оборона» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=151
19. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ и Роспотребнадзора по теме «Здоровый образ жизни и личная гигиена» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=176
20. Мультфильм «Азбука безопасности» - <https://rutube.ru/metainfo/tv/220211/>
21. Мультфильмы «Команда Познавала» - <https://rutube.ru/plst/186894/>
22. Мультфильм «Волшебная книга МЧС».

Сведения об авторе

Дей Виктория Вячеславовна – учитель 1КК.