

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



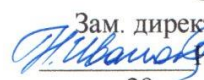
Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И. Злобина
Приказ №92 от 29 августа 2025 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «История родного края» 4 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: В. В. Дей
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «18» августа 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Н.Е. Иванова
«29» августа 2025 г.

Североуральск
2025 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История родного края» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Курс внеурочной деятельности «История родного края» относится к направлению «Проектная деятельность» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История родного края» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи курса внеурочной деятельности «История родного края».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о символах государства и Свердловской области.

2. Формировать представление о национальных героях и важнейших событиях истории Свердловской области, города Североуральска.

3. Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни России и своей «малой Родины».

4. Воспитывать уважение к школе, своему городу, народу, России.

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы и виды работы:

- Познавательные беседы.
- Проектная деятельность.
- Игровая деятельность.
- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, музыкальные часы.
- Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия.
- Творческая деятельность: конкурсы, выставки.
- Проблемно-ценностное общение.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 2025 – 2026 учебном году в 4 «А» классе – 14 обучающихся. Это: Мурзин Максим (интеллектуальные нарушения), Лахин Дмитрий (интеллектуальные нарушения), Ульянов Михаил (интеллектуальные нарушения), Лысак Денис (интеллектуальные нарушения), Борисова Светлана (интеллектуальные нарушения), Смирнов Руслан (интеллектуальные нарушения), Халтурин Всеволод (интеллектуальные нарушения), Елисеев Рафаэль (интеллектуальные нарушения), Чигрина Варвара (интеллектуальные нарушения), Лидовский Артем (интеллектуальные нарушения, РАС), Заколоткина Ангелина (интеллектуальные нарушения), Городилов Богдан (интеллектуальные нарушения), Чепчугов Андрей (ТМНР), Воробьева Арина (ТМНР).

Общее количество обучающихся: 14 человек (4 девочки и 10 мальчиков). Статус «Ребенок-инвалид» имеют 8 обучающихся. Из многодетных семей – 5 обучающихся.

Дети, находящиеся под опекой – 1 обучающийся. Малообеспеченных семей нет. 1 семья, состоит на учете в ТКДН и ЗП. На индивидуальном обучении – 2 обучающихся.

11 детей обучаются, согласно протоколам ПМПК, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

2 детей обучаются, согласно протоколам ПМПК, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

Обучаются в классе и посещают школу ежедневно – 12 человек.

По уровню сформированности учебных навыков и успеваемости по предметам обучающихся можно разделить на 2 группы.

Обучающиеся 1 группы: Борисова С., Ульянов М., Смирнов Р., Елисеев Р., Заколоткина А. У данной группы детей сформированы основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога в начале выполнения задания. Обучающиеся усваивают материал по основным предметам согласно программе. Могут самостоятельно писать, читать. Могут выучить стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами. Вычислительные навыки развиваются согласно программе.

Обучающиеся 2 группы: Лахин Д., Халтурин В., Лысак Д., Мурзин М., Чигрина В., Городилов Б., Лидовский А. У данной группы детей сформированы основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно минимальному уровню программы. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по некоторым темам программы. Могут самостоятельно обводить по карандашу и списывать текст с письменного и печатного образцов. Считают только с помощью наглядности, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Могут выучить небольшое стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами.

На сегодняшний день проделана большая работа по сплочению классного коллектива. Ярких конфликтных ситуаций в классе не наблюдалось. Обучающиеся научились здороваться со взрослыми, выражать благодарность, оказывать помощь одноклассникам, трудиться на благо класса. Дети очень любят дежурить в классе и столовой.

12 обучающихся посещают группу продленного дня. Общаясь во внеурочное время, они больше узнают друг о друге, об интересах друг друга. Дети с удовольствием принимают активное участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах.

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных и предметных.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.

Предметные

Минимальный уровень:

- освоение обучающимися знаний об основных этапах формирования многонационального населения Свердловских культурных достижениях региона и родного города области;
- понимание особой роли Свердловской области, малой Родины в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- воспитание у школьников уважения к историко-культурному наследию Свердловской области, любви к родному городу позитивного отношения к среде поселения;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

Достаточный уровень:

- освоение обучающимися знаний об основных этапах формирования многонационального населения Свердловских культурных достижениях региона и родного города области;
- понимание особой роли Свердловской области, малой Родины в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- воспитание у школьников уважения к историко-культурному наследию Свердловской области, любви к родному городу позитивного отношения к среде поселения и социально-ответственному поведению в ней;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных и предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в следующих единицах:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На уроках курса внеурочной деятельности «История родного края» система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Содержательный раздел

Содержание программы отражено в 6 разделах. Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности с усложнением. Они решаются на протяжении всего времени обучения. Благодаря такому принципу распределения учебного материала имеется возможность на одном занятии уделять особое внимание какой-то одной, узко сформулированной задаче, соответствующей одному из разделов обучения.

1. Введение. Краеведение – край ведать. Понятие краеведение. Практическая работа: Экскурсия в краеведческий музей.

2. Моя малая Родина. Знакомство с улицами родного города. История названий улиц, достопримечательности. Правила поведения на улице. Практическая работа: Виртуальные экскурсии музеи Свердловской области.

3. Наша школа. Знакомство с традициями школы, её историей, знаменитыми учителями. Практическая работа: Экскурсия в музей школы.

4. Мой дом. Моя семья. Почитание родителей. Крёстные родители. Родословная семьи. Практическая работа: составление родословной, проект «Мои обязанности в семье».

5. Традиции и праздники. Что такое традиции. Семейные традиции. Знакомство с народными традициями празднования Пасхи и Масленицы. Семейные реликвии. Практическая работа: разучивание старинных русских игр, песен, традиций. Изучение семейных традиций.

6. Моё Отечество. Москва – столица нашей Родины. Символы моей страны. Наш край в годы Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 гг.. Практическая работа: Виртуальная экскурсия в музей г. Москвы. Возложение цветов к памятнику воинам – освободителям, просмотр презентации, видеофильма, проект «Огненные годы». Итоговое занятие. Подведение итогов обучения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	-
2.	Моя малая Родина	7	-
3.	Наша школа	3	-
4.	Мой дом. Моя семья.	6	-
5.	Традиции и праздники.	3	-
6.	Мое Отечество.	13	-
Итого:		34	-

Учебно-тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 2 часа.					
1	«Краеведение – край ведать»	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о своем крае.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о своем крае по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своем крае.
2	Экскурсия в краеведческий музей г. Североуральска.	1	Активное слушание хранителя музея. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о своем крае.	Слушают хранителя музея. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о своем крае по картинкам.	Слушают хранителя музея. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своем крае.
Моя малая Родина – 7 часов.					
3	«Уральский хребет – одно из чудес природы»	1	Просмотр видео о горах Нахождение и называние на картинке гор Чтение текста, ответы на вопросы Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради Составление рассказа о нашей местности.	Просматривают видео о горах. Находят и показывают на картинке горы и равнины. Читают часть текста. Отвечают на вопросы кратко. Сравнивают горы, холмы находят сходство. Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь	Просматривают видео о горах. Находят и называют горы и равнины на картинке. Читают текст. Отвечают на вопросы полным предложением. Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия. Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради.

				Составляют рассказ о нашей местности по картинке.	Составляют рассказ о нашей местности.
4	Центральные площади, улицы г. Североуральска.	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о своем городе.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о своем городе по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своем городе.
5	История возникновения г. Североуральска.	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о своем городе.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о своем городе по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своем городе.
6	Достопримечательности г. Североуральска.	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о городских достопримечательностях и создание стенгазеты.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о своем городе по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своем городе и создают стенгазету.
7	Проект «Достопримечательности родного края»	3	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о достопримечательностях Североуральского муниципального округа и создание буклета.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео.
8					
9					

				Составляют краткий рассказ о своем крае по картинкам.	Составляют рассказ о своем крае и создают буклет.
Наша школа – 3 часа.					
10	Знакомство с историей школы.	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Составление рассказа о своей школе.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Составляют краткий рассказ о своей школе по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о своей школе.
11	Известные учителя школы.	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Составление рассказа об учителях школы.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Составляют краткий рассказ об учителях школы по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ об учителях школы.
12	«Эмблема школы – символ и значение»	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Рисование эмблемы школы.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Раскрашивание эмблемы школы.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Рисование эмблемы школы.
Мой дом. Моя семья – 6 часов.					
13	Обычаи, традиции и обряды наших предков «Зачин дело красит!»	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о своих предках.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о своих предках по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своих предках.

14	«Из поколения в поколение»	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Игра «Бабушкин сундучок»	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Принимают участие в игре «Бабушкин сундучок».	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Принимают участие в игре «Бабушкин сундучок».
15	«Кто в семье главный?»	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о своей семье.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о своей семье по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своей семье.
16 17	«В моей семье живёт герой»	2	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о героических поступках членов семьи.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о героических поступках членов своей семьи по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о героических поступках членов своей семьи.
18	«Домашние вести»	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о своей семье и создание стенгазеты «Мои семейные выходные».	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о своей семье по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своей семье и создают

					стенгазету «Мои семейные выходные».
Традиции и праздники – 3 часа.					
19	«Масленица: традиции и обычаи»	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о традициях праздника «Масленица».	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о празднике по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о празднике.
20	«Пасха: традиции и обычаи»	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о традициях праздника «Пасха».	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о празднике по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о празднике.
21	«Традиции добрых дел»	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о традициях добрых дел.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о традициях добрых дел по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о традициях добрых дел.
Мое Отечество – 13 часов.					
22	Города Свердловской области – Екатеринбург.	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о городских достопримечательностях.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением.

				Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о городе по картинкам.	Просматривают видео. Составляют рассказ о своем городе.
23	Города Свердловской области – Нижний Тагил.	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о городских достопримечательностях.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о городе по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своем городе.
24	Города Свердловской области – Ирбит.	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о городских достопримечательностях.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о городе по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своем городе.
25	Символы Свердловской области.	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Рисование символов Свердловской области.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Раскрашивание символов.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Рисование символов.
26 27	Проект «Герб моего города»	2	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Создание стенгазеты «Герб моего города».	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Раскрашивание герба г. Североуральска.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Создание стенгазеты «Герб моего города».

28	Экскурсия «Страницы славы и труда»	1	Активное слушание хранителя музея. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о своем крае.	Слушают хранителя музея. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о своем крае по картинкам.	Слушают хранителя музея. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своем крае.
29	«Урал – опорный край державы»	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о своем крае.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о своем крае по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своем крае.
30	«Урал в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг»	2	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Создание стенгазеты «Огненные годы».	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Раскрашивание рисунков для стенгазеты.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Создание стенгазеты «Огненные годы»
31					
32	Москва – столица нашей Родины.	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о городских достопримечательностях.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о городе по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своем городе.
33	Символы нашего государства.	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Рисование символов РФ.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию.	Читают текст. Рассматривают презентацию.

				Отвечают на вопросы кратко. Раскрашивание символов.	Отвечают на вопросы полным предложением. Рисование символов.
34	Урок-викторина «Люблю тебя мой край родной!»	1	Чтение текста. Рассматривание презентации. Ответы на вопросы. Просмотр видео. Составление рассказа о своем крае.	Читают часть текста. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы кратко. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о своем крае по картинкам.	Читают текст. Рассматривают презентацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Просматривают видео. Составляют рассказ о своем крае.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. История рождения и развития Свердловской области. Сайт правительства Свердловской области:
<https://midural.ru/100034/100083/100309/?ysclid=md4hwd6z98433058428>
2. История. Сайт Администрации Североуральского муниципального округа:
<https://adm-severouralsk.ru/tourizm/historysgo/?ysclid=md4hzb9j770386214>
3. МАУК «Североуральский краеведческий музей». Сайт -
<https://museumsvu.ru/?ysclid=mec8t4tcds395805494>
4. Свердловский областной краеведческий музей имени О. Е. Клера. Сайт -
<https://uole-museum.ru/?ysclid=mec8zh9s9y158078089>
5. Нижнетагильский историко-краеведческий музей. Сайт - <https://museum-nt.ru/?ysclid=mec922cgfd3861286>
6. Ирбитский историко-этнографический музей. Сайт - <https://irbitiem.ru/>
7. Музей Палаты бояр Романовых. Сайт - <https://shm.ru/>
8. Конституция Российской Федерации.
9. Проект «Герои Урала» -
<https://pobedaurala.ru/geroy1/?ysclid=mec99otc8m501026912>
10. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела).
11. Наборы предметных и сюжетных картинок.
12. Дидактические игры.
13. Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.
14. Компьютер, колонки, принтер, ламинатор.

Сведения об авторе

Дей Виктория Вячеславовна – учитель 1КК.