

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование представлений у детей происходит в данной рабочей программе по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает навыки практической работы и первичные знания о свойствах песка, земли, воды, камней. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, животными и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Содержание предмета

Цель предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи предмета: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

формирование временных представлений,

формирование представлений о растительном и животном мире.

Место учебного предмета

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом ГБОУ СО «Североуральская ШИ» предмет «Окружающий природный мир» изучается во 2 классе по 2 часа в неделю (68 ч в год).

Планируемые результаты усвоения курса

Минимальный уровень:

Личностные:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Предметные:

- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание.

- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

Достаточный уровень:

Личностные:

- Проявление интереса к природным объектам.

- Узнавание природного объекта, показывание.

Предметные:

- Производить практические действия с различными природными материалами

- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки, желуди), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекалывание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Базовый уровень

Растительный мир.

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир.

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, , кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Сад и огород. Труд в природе.

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов , а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Тематическое планирование

«Окружающий природный мир» 2 класс (2 часа в неделю) 68 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	16
	<i>Пропедевтика</i>	
1	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды	2
2	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка	2
3	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия	2
4	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней	2
	Растительный мир	
5	Исследование природных объектов.	1
	Шишки и желуди. Сходства и различия	1
6	Исследование природных объектов	1
	Сравнение листьев деревьев	1
7	Изменение цвета листьев с изменением времени года	1
	Экскурсия на территорию школы.	1
8	Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист)	1
9	Закрепление	1
	2 четверть	16
10	Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (клен, береза)	2
11	Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб, сосна	3
12	Практическая работа с природным материалом	2
13	Деревья и человек. Бережем лес	2
	<i>Сад и огород</i>	
14	Фрукты	2
15	Овощи	2
16	Сравнение овощей: вкус, запах, цвет	2

17	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет	2
	3 четверть	20
19	Повторение пройденного в предыдущей четверти	1
20	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование	2
21	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование	2
22	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование	2
23	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню	1
24	Сравнение овощей между собой: сходство и различие	2
26	Сад и огород. Дифференциация. Отличие	2
27	Сад и фрукты в нем	2
28	Огород и огородные растения	2
29	Труд человека в саду и огороде. Практическая работа	2
30	Закрепление пройденного за четверть	2
	4 четверть	16
31	Повторение пройденного в 3 четверти	1
	<i>Животный мир</i>	
32	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки	2
33	Строение коровы. Части тела	1
34	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки	2
35	Строение свиньи. Части тела	1
36	Различение и узнавание коровы и свиньи	1
37	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки	1
38	Строение кошки. Части тела	1
39	Домашние животные. Собака. Внешний вид, основные признаки	1
40	Строение собаки. Части тела. Лапы, хвост, уши, зубы	1
41	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки	1
42	Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки	1
43	Сравнение диких и домашних животных	2
	Итого	
		68

