

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа - интернат»
Е.И.Злобина
Приказ № 98 от «31» августа 2026 г.



Рабочая программа по теме самообразования
«Профориентация как основа успешной социализации и формирования
культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся с нарушением
интеллекта, в условиях реализации ФГОС»

Составитель:
Воспитатель Елфимова Г.Х.
Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения
Протокол № 1
от «24» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по ВР
С. И. Рукас
«24» августа 2026 г.

Североуральск
2026 г

Целевой раздел

Нормативно- правовое обеспечение

Программа воспитателя группы продленного дня 6,7,9 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для данной категории детей ставит во главу угла «жизненную компетенцию», а не академические достижения. Трудовое обучение как база: в структуре ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта трудовое обучение является ведущим предметом. Программа профориентации логически дополняет его, помогая соотнести учебные навыки с реальным рынком доступного труда.

Личностные и предметные результаты: стандарт требует формирования готовности к самостоятельной жизни, бережного отношения к своему здоровью и безопасности. Объединение профориентации и ОБЖ в одной программе позволяет решать эти задачи комплексно.

Социальная актуальность (профориентация, как путь к независимости): для обычного ребенка выбор профессии — это старт карьеры. Для подростка с нарушением интеллекта — это важнейшее условие социализации и выживания в обществе. Программа помогает выявить сохранные функции ребенка и направить их на посильный производительный труд.

Адекватность выбора: у таких подростков часто наблюдается либо завышенная самооценка (желание стать водителем, врачом, космонавтом без осознания своих ограничений), либо полное отсутствие мотивации. Программа формирует реальное представление о доступных профессиях (швея, дворник, озеленитель, обувщик, кухонный рабочий).

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями входят в группу повышенного риска производственного травматизма из-за слабо развитых высших психических функций и замедленной реакции.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) у детей с нарушением интеллекта имеет критическое значение при интеграции в производственную и городскую среду.

Программа закладывает автоматические навыки соблюдения техники безопасности на рабочем месте.

В процессе профориентации подростки учатся безопасному перемещению по городу до работы (транспорт, ПДД), обращению с профессиональным оборудованием и бытовой техникой, а также защите от мошенничества и финансового обмана в трудовой сфере.

Синергия компонентов (почему профориентация и КБЖ взаимосвязаны?) Актуальность программы усиливается за счет интеграции двух направлений: невозможно сформировать успешного работника из человека с нарушением интеллекта, если он не владеет навыками безопасного поведения. С другой стороны, правила безопасности лучше всего усваиваются подростками в процессе конкретной, практически ориентированной трудовой деятельности, а не на теоретических занятиях.

Таким образом, актуальность программы заключается в создании комплексной системы профориентации и формирования культуры безопасности, которая позволяет подросткам с нарушением интеллекта плавно перейти от школьного обучения к самостоятельной трудовой жизни в условиях реализации ФГОС. Программа минимизирует риски дезадаптации выпускников, обеспечивая их право на посильный труд и безопасную жизнедеятельность в социуме».

Цель:

Формирование у обучающихся устойчивой связи между выбором будущей профессии и необходимости обеспечения безопасности человека, а также развитие компетенций в области управления рисками, как базу для успешной профессиональной самореализации.

Данная программа предполагает решение следующих задач:

создать условия для успешной социализации и формирования осознанного и безопасного поведения обучающихся с нарушениями интеллекта через системную профориентационную деятельность;

формировать у обучающихся представление о спектре современных профессий в области управления рисками и безопасности жизнедеятельности;

воспитывать уважение к партнеру, готовность к компромиссу;

формировать ответственность за общий результат, развивать терпимость;

формировать навыки безопасного поведения в разные времена года: (дома, в школе, на улице);

организовывать волонтерскую деятельность, в целях пропаганды правил комплексной безопасности и профориентации;

способствовать овладению начальными навыками современных профессий;

формировать умение договариваться друг с другом и спокойно работать вместе в парах (группах) при выполнении общих трудовых заданий;

развивать умение согласовывать свои действия с действиями товарища.

Решение этих задач основывается на следующих принципах:

Принцип доступности и посильности:

материал адаптируется под интеллектуальные возможности детей, сложные правила безопасности делятся на простые пошаговые инструкции.

Принцип наглядности:

каждое слово и действие подкрепляется реальными предметами, пиктограммами или карточками, используются живые демонстрации (показ правильного и опасного вариантов).

Принцип практической направленности (связи с жизнью): все знания закрепляются через предметно-практическую деятельность и игру, отрабатываются только те навыки, которые ребенок сможет применить в быту или будущей простой работе.

Принцип системности и последовательности: занятия строятся от простого к сложному, правила безопасного поведения регулярно повторяются и закрепляются в разных темах.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода: учитываются особенности развития, темп работы и речевые возможности каждого ребенка, объем помощи (подсказки, работа «рука в руку») подбирается индивидуально.

Принцип коррекционно-развивающей направленности: в процессе изучения профессий одновременно развиваются речь, моторика, мышление и навыки общения, особое внимание уделяется преодолению страха перед новыми задачами (развитие терпимости к неопределенности).

Принцип воспитывающего обучения: трудовая и волонтерская деятельность используются для формирования личности, у детей воспитывается уважение к чужому труду и бережное отношение к товарищам.

Принцип коллективизма (командного взаимодействия): задания намеренно конструируются так, чтобы их невозможно было выполнить в одиночку, дети учатся зависеть от действий друг друга и радоваться общему успеху.

Направления работы.

Информационно-ознакомительное направление.

Содержание работы:

экскурсии по школе (на кухню, к кастаньяше, к дворнику, на пост охраны); рассматривание предметных картинок, пиктограмм и просмотр коротких видеороликов о профессиях; чтение простых рассказов и разгадывание адаптивных загадок с опорой на наглядность;

Практико-ориентированное направление (профпробы и безопасность):

Содержание работы:

сюжетно-ролевые и дидактические игры («Мы — повара», «Почта», «Помощники библиотекаря»); предметно-практическая деятельность (уход за комнатными растениями, сухая чистка одежды, упаковка муляжей коробок); отработка пошаговых алгоритмов безопасности (как держать ножницы, как обходить скользкие места, как пользоваться фонариком).

Социально-коммуникативное направление (Командное взаимодействие).

Содержание работы:

работа в парах сменного состава и малых группах (один держит совок, другой подметает);
отработка речевых штампов для коммуникации («Передай, пожалуйста», «Помоги мне», «Спасибо за работу»);
игры на сплочение, снятие эмоционального напряжения и преодоление страха перед неизвестными ситуациями.

Волонтерское и общественно-полезное направление (Социализация на практике).

Содержание работы:

шефство над игровыми уголками (починка книг совместно с воспитателем в роли «помощников библиотекаря»);
трудовые десанты на пришкольном участке (помощь дворнику в уборке листьев или снега в разные времена года);
участие в простых акциях безопасности (изготовление и развешивание памяток-рисунков «Осторожно, гололед!» или «Закрывай кран с водой»).

Планируемые результаты.

Личностные результаты, направлены на социализацию, формирование безопасного поведения и развитие качеств личности:

- Сформированы базовые представления о безопасном поведении дома, в школе и на улице в разные времена года.
- Проявляет уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к результатам чужой работы.
- Умеет спокойно работать в паре или малой группе, готов уступить товарищу (компромисс) для достижения общей цели.
- Может замечать трудности сверстника и готов оказать ему простую помощь при выполнении общих трудовых заданий.
- Использует вежливые слова («пожалуйста», «спасибо», «помоги мне»), умеет договариваться бесконфликтно.
- Преодолевает страх перед неизвестными или меняющимися условиями работы (развитие терпимости к неопределенности).
- Готов принимать посильное участие в общественно-полезных и волонтерских акциях школы (помощь дворнику, библиотекарю).

Предметные результаты, отражают освоение конкретных знаний о профессиях и практических навыков безопасной работы, фиксируются на доступном для ребенка уровне:

- Знает название и назначение изученных профессий (дворник, повар, швея, мойщик посуды и др.).
- Умеет соотносить профессию с ее основными инструментами (швея — игла/ножницы, дворник — метла/лопата).
- Владеет начальными практическими навыками использования простейшего инвентаря (правильный захват черенка метлы, удержание ножниц лезвиями от себя).
- Знает и выполняет простые пошаговые правила (не трогать осколки посуды руками, не подходить близко к работающему с лопатой товарищу).

- Умеет распознавать основные источники опасности на рабочем месте (горячая плита, пар, острый нож, скользкий пол, движущийся транспорт).
- Знает порядок действий при опасности (позвать взрослого, сообщить о пожаре или поломке, спокойно идти к выходу при эвакуации).
- Умеет поддерживать порядок на своем игровом или рабочем месте.

Содержательный раздел

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Тема	Дата проведения
1 Основы социализации и безопасного трудового поведения	Мир профессий и безопасный путь на работу.	сентябрь
	Безопасное поведение при устройстве на работу.	сентябрь
	Культура безопасности в общественном транспорте.	сентябрь
	Социализация: безопасность в общественных местах.	сентябрь
	Безопасный отдых.	октябрь
	Мир безопасности.	октябрь
2 Профессии с бытовым и санитарно-гигиеническим уклоном	Техника безопасности – основа профессионализма.	октябрь
	Профессия «Уборщик помещений».	октябрь
	Профессия «Рабочий по озеленению».	ноябрь
	Профессия «Санитарка / помощник медперсонала».	ноябрь
	Профессия «Работник прачечной».	ноябрь
	Профессия «Младший воспитатель / помощник воспитателя».	ноябрь
	Профессия «Рабочий по уходу за животными».	декабрь
	Профилактика инфекций на рабочем месте.	декабрь
	Я профессионал.	декабрь
3 Азбука профессий: учимся работать безопасно.	Профессия «Дворник».	декабрь
	Профессия «Помощник повара».	январь
	Профессия «Мойщик посуды».	январь
	Профессия «Подсобный рабочий на складе».	февраль
	Профессия «Швея / ремонт одежды».	февраль
	Профессия «Почтальон».	февраль
	Профессия «Сторож».	февраль
	Профессия «Упаковщик подарков, товаров».	март
	Профессия «Кондуктор».	март
	Профессия «Рабочий на фасовке».	март
	Профессия «Автомойщик».	март
4. Основы комплексной безопасности	Между небом и землей: будни спасателя.	апрель
	Кодекс полицейского: честь, риск, жизнь.	апрель
	Пожарная безопасность на рабочем месте.	апрель
	Первая помощь при мелких травмах.	апрель
	Безопасное поведение в коллективе.	май
	Электробезопасность в быту и на работе.	май
	Действия при чрезвычайных ситуациях на работе.	май
	Итоговое занятие «Я безопасно работаю и живу».	май

Организационный раздел. Контрольно-измерительные материалы

Анкета для родителей.

Анкета для обучающихся.

Анкета для родителей.
(стартовая)

Карта профессиональных интересов обучающегося: взгляд семьи.

Цель: сопоставить представления родителей и подростков о востребованных профессиях, выявить возможные стереотипы о рынке труда и определить ключевые критерии выбора специальности (престиж, доход, стабильность, баланс работы и личной жизни).

Уважаемые родители.

Ваш ребенок стоит перед выбором профессии. Ответы на вопросы анкеты помогут школе и Вам лучше скоординировать усилия в этом непростом деле.

Ф.И.О. родителя _____
Класс ребенка _____

1. Какое место учёбы считаете предпочтительнее для Вашего ребенка.

2. Какие особенности Вы видите в своем ребенке.

3. В какой области деятельности будете рекомендовать заниматься.

4. По Вашему мнению основа выбора профессии должна лежать в его: интересе,
способности,
материальном благополучии.
5. Рассказываете ли Вы ребёнку о своей профессии или успехах на работе?

6. Обсуждаете ли Вы с ребенком книги, бываете ли в музеях, на выставках?

7. Считаете ли Вы, что общетрудовые навыки пригодятся в жизни, и приносит ли Вам радость совместный домашний труд.

8. Используете ли Вы труд в качестве наказания или поощрения деньгами?

9. Какую профессию советует отец, мать, что именно Вас в ней привлекает?

10. Какую профессию Ваш ребенок хочет выбрать. Когда появилось желание и что будет делать, если не сможет поступить?

Анкета для родителей.

(итоговая)

Карта профессиональных интересов обучающегося: взгляд семьи.

Цель: сопоставить представления родителей и подростков о востребованных профессиях, выявить возможные стереотипы о рынке труда и определить ключевые критерии выбора специальности (престиж, доход, стабильность, баланс работы и личной жизни).

Уважаемые родители.

Ваш ребенок стоит перед выбором профессии. Ответы на вопросы анкеты помогут школе и Вам лучше скоординировать усилия в этом непростом деле.

Ф.И.О. родителя _____

Класс ребенка _____

1. Любимое занятие Вашего ребенка, а также сферы деятельности, которые ему неприємны.

2. Вы будете помогать ребёнку в освоении будущей профессии?

3. Совпадает ли на Ваш взгляд, будущая профессия ребенка с его интересами и почему?

4. Какая информация была бы полезна лично Вам для помощи ребёнку в выборе?

5. Имеются ли у ребенка отклонения в здоровье, которые могут ограничивать выбор профессии?

6. Какие ключевые особенности характера ребенка (общительность, отзывчивость и т.д.)

7. Какие мероприятия Вы считаете нужным провести в школе для профориентации детей?

8. Как Вы считаете, нужна ли помощь специалистов (психолога, классного руководителя, социального педагога) Вашем ребёнку?

9. Посещение, каких предприятий или учебных заведений было бы полезным для Вашего ребенка?

10. В каком формате Вам было бы удобнее получать информацию по профориентации от школы.

Анкета для детей.

1. Вам нравится учиться? _____
2. Есть ли у Вас любимый предмет? _____
3. Удовлетворяет ли учеба в школе Вашим интересам? _____
4. Кем Вы хотите быть, какую профессию выберете? _____
5. Почему именно эту профессию?
А) что Вас в ней привлекает? _____
Б) что или кто повлиял на Ваш выбор? _____
6. Какими качествами должен обладать человек выбранной Вами профессии? _____
7. Как Вы представляете свое будущее? _____
8. Какие профессии Вы бы никогда не выбрали и почему? _____
9. О какой профессии Вы хотели бы узнать подробнее? _____
10. Какой цели Вы хотели бы достигнуть? _____
11. Если бы в школе было 3 кружка, Вы бы выбрали:
технический,
музыкальный,
спортивный.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Компьютер, интерактивная доска, колонки, презентации по темам, индивидуальные карточки, тесты, пазлы, дидактические игры, набор карточек (знаки дорожного движения), плакаты.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Алиева Саният — Программа воспитательной работы в ГПД: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2021.
2. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. — М.: Владос, 2018.
3. Голубенко Е.В. Социализация и профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями: учебно-методическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 2021.
4. Журавлева Е.Ю., Шевченко Л.Е. Трудовое обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС. — СПб.: Лань, 2024.
5. Кузнецова Л.А., Рыжкова И.А. Игры и упражнения по профориентации для детей с интеллектуальными нарушениями (5–9 классы). — М.: Школьная пресса, 2021.
6. Маслова Т.В. Азбука безопасности: занятия с детьми с ОВЗ (наглядные алгоритмы: «Правила поведения при пожаре», «Один дома», «Безопасная дорога»). — СПб.: Детство-Пресс, 2023.

7. Мирский С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения в вспомогательной школе. — М.: Педагогика, 2020.
8. Павлова Н.В. Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Академия, 2020.
9. Старобина Е. М. Профессиональная ориентация, профильное обучение и профессиональное образование лиц с умственной отсталостью. — М.: Академия, 2021.
10. Ткачева В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2023.
11. Фатихова Л.Ф. Формирование способностей младших школьников с интеллектуальными нарушениями к безопасному поведению // Дефектология. — 2025. — №1. — С. 34–42. (Очень важная статья, даёт конкретные приёмы: алгоритмы, социальные истории, визуальные опоры).
12. Фатихова Л.Ф. Педагогическая диагностика безопасного поведения детей с интеллектуальными нарушениями. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2023.
13. Хайрtdинова Л.Ф., Ахметзянова А.И. Формирование безопасного поведения у детей с ОВЗ в быту и социуме. — Казань: ИРО РТ, 2022.
14. Щипанова Д.Е. Обучение правилам дорожной безопасности детей с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — №2.
15. Официальный сайт МЧС России <https://mchs.gov.ru/>
16. Официальный сайт ГИБДД России <https://гибдд.рф/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 391977475523075802366390093560239206172574176671

Владелец Злобина Евгения Ивановна

Действителен с 09.09.2026 по 09.09.2027