

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Директор ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»

Приказ № 98 от «31» августа 2026 г.



Утверждаю:

Е.И. Злобина

Рабочая программа по теме самообразования
«Нравственно – патриотическое воспитание как основа формирования
гражданственности у обучающихся с нарушениями интеллекта в
условиях реализации ФГОС»

Составитель:

Воспитатель Климашаускас Е.В.

Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения

Протокол № 1
от «24» августа 2026 г.

Согласовано:

Зам. директора по ВР

 С. И. Рукас
«24» августа 2026 г.

Целевой раздел

Нормативно- правовое обеспечение

Программа воспитателя группы продленного дня 6,7,9 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Актуальность программы обусловлена кардинальными изменениями в системе воспитания обучающихся с ОВЗ. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта нравственно-патриотическое воспитание выступает не просто как элемент идеологии, а как базовый фундамент для формирования личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Значимость данной работы определяется следующими ключевыми факторами:

- воспитание гражданина, способного ориентироваться в правовом и социокультурном пространстве.

- чувства гордости за свою Родину и уважения к её ценностям.

У обучающихся начинает формироваться самосознание, закладываются основы мировоззрения и социальных установок. Однако психофизические особенности обучающихся затрудняют усвоение абстрактных понятий («гражданственность», «патриотизм», «долг»). Подростки с интеллектуальными нарушениями склонны к подражанию, имеют узкий социальный опыт и слабые волевые механизмы, что делает их крайне уязвимыми для негативного внешнего влияния. Нравственно-патриотическое воспитание в этот период является главным щитом от деструктивного поведения.

Нравственные нормы и элементы гражданственности формируются здесь не через заучивание правил, а через реальную деятельность: коллективно-творческие дела, шефскую помощь, трудовые десанты, целевые прогулки и участие в жизни классного коллектива.

Нравственно-патриотическое воспитание в ГПД эффективно решает задачи коррекции эмоционально-волевой сферы, обогащения речи специальной лексикой, развития социального мышления и умения оценивать собственные поступки с позиции морали.

Цель

Формирование у обучающихся системы элементарных гражданско-патриотических представлений, уважения к историко-культурному наследию своей страны, базовых национальных ценностей, чувство сопричастности к жизни своей Родины.

Данная программа предполагает решение следующих задач:

- формировать и закреплять знания о государственной символике Российской Федерации (герб, флаг, гимн), ее столице и крупных городах;
- расширять представления обучающихся о важнейших исторических событиях, памятных датах, государственных и народных праздниках России;
- обогащать знания о родном крае, его культурных традициях, природе, выдающихся земляках и труде людей;
- закреплять знания о правах и обязанностях гражданина РФ;
- развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи при анализе поступков людей и исторических событий на наглядном материале;
- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, сопереживанию и уважению к старшему поколению;
- воспитывать чувство гордости за достижения своей страны и эмоционально-положительное отношение к ее историческому прошлому;
- воспитывать уважение к традициям и культуре разных народов, населяющих Россию;
- формировать навыки толерантного общения;
- способствовать сплочению коллектива, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и ответственности за общие дела;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края, памятникам культуры, школьному и общественному имуществу.

Решение этих задач основывается на следующих принципах:

Принцип доступности и наглядности:

сложный исторический и обществоведческий материал предьявляется через конкретные образы, яркие иллюстрации, макеты, видеоматериалы и понятные жизненные примеры, соответствующие уровню интеллектуального развития обучающихся.

Принцип практико-ориентированной деятельности:

нравственно-патриотические представления формируются через реальные дела и поступки (изготовление подарков для ветеранов, благоустройство территории, участие в трудовых десантах и коллективно-творческих делах).

Принцип коррекционной направленности:

любой элемент воспитательной работы подчинен задачам преодоления дефектов развития: расширению и уточнению словаря, коррекции эмоционально-волевой сферы и сглаживанию трудностей социального взаимодействия подростков.

Принцип учета возрастных особенностей подростка:

содержание занятий опирается на стремление обучающихся к самостоятельности и признанию со стороны сверстников, переводя их активность в русло социально значимой деятельности и товарищеской взаимопомощи.

Принцип связи с жизнью:

патриотическое воспитание начинается с близкого и понятного ребенку окружения — с любви к своей семье, уважения к труду работников школы, бережного отношения к школьному имуществу и природе родного края (малой Родине).

Принцип системности и последовательности:

воспитательный процесс строится регулярно в течение всего учебного года, логично связывая государственные праздники, памятные даты и повседневную жизнь классного коллектива.

Принцип культуросообразности:

воспитание опирается на общечеловеческие ценности, этнокультурные традиции региона, уважение к истории и культуре многонациональной России.

Направления работы:

Краеведческое («Моя малая Родина»), направлено на формирование любви к близкому окружению, своему городу (селу), области.

Содержание:

изучение истории создания родного города, знакомство с его достопримечательностями, улицами, названными в честь героев, крупными предприятиями, природой и экологией родного края. (целевые прогулки и экскурсии по улицам города, виртуальные экскурсии, ведение краеведческих альбомов, конкурсы рисунков «Мой любимый уголок»).

Историко-патриотическое («Защитники Отечества»), направлено на сохранение исторической памяти, уважение к подвигам народа и героическому прошлому России.

Содержание:

знакомство в доступной форме с ключевыми историческими событиями России, днями воинской славы, героями-земляками. Особый акцент делается на подготовку к празднованию Дня Победы (9 Мая) и Дня защитника Отечества (23 Февраля).

Государственно-правовое («Я — гражданин России»), направлено на формирование элементарных представлений о государстве, законе, правах и обязанностях.

Содержание:

изучение государственной символики (герб, флаг, гимн), знакомство с основными статьями Конституции, кодексов и законов РФ, правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в общественных местах.

Духовно-нравственное («Культура и традиции»), направлено на усвоение базовых национальных ценностей, доброжелательности и толерантности.

Содержание:

знакомство с народными традициями, сказками, ремеслами и праздниками многонациональной России, формирование культуры общения, уважения к старшим, дружбы и взаимопомощи внутри многонационального коллектива.

Социально-трудовое и волонтерское направление («Гражданин в действии»), направлено на закрепление патриотических чувств через доступную практическую деятельность в социуме.

Содержание:

формирование бережного отношения к школьному имуществу, к природе.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознает себя как гражданина России;
- испытывает чувство гордости за свою страну, свой край, свой народ;
- знает и уважительно относится к государственной символике России;
- принимает участие в праздновании государственных праздниках (День Победы, День народного единства, День России);
- проявляет уважение к старшему поколению;
- различает понятия «хорошо» и «плохо», «добро» и «зло» на примерах поступков исторических личностей, героев Отечества и земляков;
- умеет бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Предметные результаты:

- знает о выдающихся исторических событиях (Великая Отечественная война, победы предков) и главных героях России и родного края;
- объясняет (в доступных формах, простыми предложениями) значение главных государственных праздников страны;
- различает и описывает государственную символику;
- знает названия улиц своего города/села, названных в честь героев или важных исторических событий;
- осознаёт, что у каждого человека есть права (например, право на имя, на семью) и простые обязанности (убирать за собой, соблюдать правила в классе, уважать старших);
- использует полученные знания в повседневной жизни (рассказать о празднике, поздравить близких, принять осознанное участие в школьном митинге памяти).

Содержательный раздел

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Тема	Дата проведения
I «Россия — страна, в которой я живу»	Мой класс, моя школа и мои друзья»	сентябрь
	«Карта России: Самая большая страна на планете»	сентябрь
	«Главные символы России»	сентябрь
	«Что такое конституция: Главный закон для каждого»	сентябрь
	«С чего начинается ответственность? Честные поступки»	октябрь
	«Москва — столица нашей Родины»	октябрь
	«Народы России: учимся жить в мире и согласии»	октябрь
	«Государственные праздники России: Календарь памяти»	октябрь

II «Мой край — моя малая Родина»	«Мы — граждане России!»	ноябрь
	«С чего начинается Родина? Мой родной город/поселок»	ноябрь
	Герб и флаг города.	ноябрь
	Герб и флаг Свердловской области.	ноябрь
	«Улицы нашего города: Имена, которые мы знаем»	декабрь
	«Природа родного края и как ее защитить»	декабрь
	«Национальные костюмы и сказки народов, живущих рядом с нами»	декабрь
	«Знаменитые земляки: Люди, которыми мы гордимся»	декабрь
	«Труд людей на благо города: Профессии моих родителей»	январь
III «Защитники Отечества, честь и долг»	«Путешествие по улицам родного города (поселка)»	январь
	«День народного единства: Сила России в дружбе».	февраль
	«Защитники Древней Руси: Былинные богатыри»	февраль
	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	февраль
	«Армия России: На страже мира и покоя».	февраль
	«День защитника Отечества: Праздник дедушек, пап и братьев».	март
	«Герои нашего времени: Спасатели, врачи, военные».	март
	«Доброта и милосердие: Помощь тем, кто в ней нуждается».	март
	«Символы воинской славы: Георгиевская лента, Вечный огонь».	март
IV «Никто не забыт, ничто не забыто»	«Мужество» и «Доброта».	апрель
	«Космос наш: Юрий Гагарин — первый в мире».	апрель
	«Великая Отечественная война 1941-1945 гг: Как страна шла к победе»	апрель
	«Подвиги детей на войне: Юные герои».	апрель
	«Праздник со слезами на глазах: День Победы — 9 Мая».	апрель
	«Бессмертный полк: Память в наших сердцах».	май
	«Женщины и война»	май
	«Памятники воинской славы нашего города».	май
	«Чему мы научились и какими гражданами стали»	май

Организационный раздел. Контрольно-измерительные материалы

Тест «Символы моей страны»

Анкета для родителей.

Тест: «Символы моей страны»

Цель: Определение актуального уровня сформированности представлений о государственной символике России у обучающихся.

Ф.И.О. _____

Класс _____

1. Как называется наша страна?

Франция

Россия

Китай

2. Столица нашей Родины

Санкт – Петербург

Екатеринбург

Москва

3. Какие символы есть у нашего государства?

Герб

Флаг

Гимн

4. Кто изображен на гербе России?

Однорогий единорог

Двуглавый орел

Трехглавый дракон

5. Кто является Президентом Российской Федерации?

Дмитрий Медведев

Владимир Путин

Михаил Мишутин

7. Какой праздник отмечается в России 12 июня?

Новый год

День победы

День России

8. Какое дерево считается символом России?

Ель

Береза

Пальма

9. С чего начинается любовь к Родине?

С покупки новой игрушки

С любви к своей семье, своему дому и улице

С просмотра мультфильма

10. Продолжи пословицу: Человек без Родины – что соловей без ...

Без крыльев

Без песни

Без воли

11. Какое важное право есть у каждого гражданина России?

Право на безделье

Право на равнодушие

Право на образовании

Анкета для родителей

Нравственно – патриотическое воспитание в семье.

Цель: выявить уровень взаимодействия семьи и образовательного учреждения, а также отношение родителей к вопросам патриотического воспитания детей.

Уважаемые родители.

Просим вас ответить на вопросы анкеты. Ваши искренние ответы помогут нам сделать работу по воспитанию любви к Родине более эффективной и интересной для детей.

I. Общее представление о патриотизме

1. Как Вы считаете, нужно ли специально заниматься нравственно – патриотическим воспитанием ребенка?

- А) Да, это одна из главных задач воспитания.
- Б) Скорее да, чем нет.
- В) Нет, ребенок сам впитывает эти ценности с возрастом.
- Г) Затрудняюсь ответить.

2. Что лично для Вас означает понятие патриотизм? (можно выбрать несколько вариантов)

- А) Любовь к своей стране, городу.
- Б) Знание истории России, ее традиций и культуры.
- В) Уважение к государственным символам.
- Г) Готовность защищать интересы страны.
- Д) Другое: _____

3. Считаете ли Вы себя патриотом?

- А) Да.
- Б) Скорее да.
- В) Нет.
- Г) Не задумывался(ась) об этом.

II. Практика семейного воспитания.

4. Говорите ли Вы с ребенком о России, ее прошлом и настоящем?

- А) Часто, рассказываю семейные истории или читаю.
- Б) Иногда, если возникает повод (праздник, новость).
- В) Редко, не знаю, как правильно начать разговор.
- Г) Практически никогда.

5. Какие традиции есть в вашей семье, направленные на укрепление связей поколений?

6. Читаете ли Вы с ребенком произведения русских писателей, народные сказки, былины?

- А) Регулярно.
- Б) Время от времени.
- В) Только то, что задают в школе.
- Г) Нет.

7. Посещаете ли Вы вместе с ребенком места культурно – исторического значения (музеи, выставки, памятники, мероприятия).

- А) Да, регулярно.
- Б) Были несколько раз.
- В) Планируем, но пока не дошли.
- Г) Нет.

8. Как Ваша семья отмечает государственные праздники (День Победы, День России, День народного единства)?

- А) Участвуем в городских мероприятиях, смотрим парад, возлагаем цветы.

Б) Отмечаем дома, обсуждаем историю праздника.

В) Никак не отмечаем, просто выходной день.

9. Есть ли у Вас дома предметы, отражающие русскую культуру (национальные костюмы, изделия народных промыслов – гжель, хохлома, матрешка, флаг)

А) Да, мы этим интересуемся.

Б) Есть несколько сувениров.

В) Нет.

III. Оценка работы школы.

10. Достаточно ли внимания, на Ваш взгляд, образовательное учреждение уделяет теме патриотизма?

А) Да, мероприятий достаточно.

Б) Мероприятий много, но они формальные.

В) Недостаточно, хотелось бы больше практики (походов, встреч).

Г) Я не в курсе проводимой работы.

11. В каких формах Вам было бы интересно поучаствовать? (можно выбрать несколько).

А) Тематическое родительское собрание.

Б) Совместные творческие проекты (Генеалогическое древо. Герои моей семьи).

В) Военно – спортивные игры, квесты.

Г) Мне это не интересно.

12. Нужна ли Вам методическая помощь со стороны педагогов (список литературы, рекомендации по беседам с детьми, памятки)?

А) Да, очень нужно.

Б) Было бы полезно.

В) Справляюсь самостоятельно.

Г) Мне это не интересно.

Благодарим за сотрудничество.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Компьютер, интерактивная доска, колонки, презентации по темам, индивидуальные карточки, тесты, пазлы, дидактические игры, набор карточек (знаки дорожного движения), плакаты.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2021.

2. Алиева Саният — Программа воспитательной работы в ГПД: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2021.

3. Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ОУ: планирование, проекты, разработки тематических занятий / Е. Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 203 с.

4. Баранова Н.С., Савельева Г.В. Роль краеведческого материала в формировании нравственно – патриотических качеств у школьников с

нарушениями интеллекта// Теоретические и прикладные аспекты современной науки (сборник) Молодой учитель, 2023.

5. Бгажнокова. И. М. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: учеб.-метод. пособие / И. М. Бгажнокова. – Москва: Магистр-Пресс, 2011. – 216 с. (Обоснование жизненных компетенций).

6. Боробова Е.В. Нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Молодой учитель-2024.

7. Воронкова, В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы : сборник 1 / под ред. В. В. Воронковой. – Москва: ВЛАДОС, 2024. – 224 с.

8. Лифанова, Т. М. Окружающий природный мир. Методические рекомендации к урокам: 5–9 классы / Т. М. Лифанова. – Москва: Просвещение, 2021. – 112 с. (Интеграция краеведческого материала).

9. Подун Е.А., Фиалова Т.В. Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Лучшие практики: сборник / авт.-сост. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2026. – 138 с.

10. Пузанов, Б. П. История Отечества: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, А. Н. Секов. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 240 с. (Методика подачи тем государственности и воинской славы).

11. Санникова А.Ю. Нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Молодой учитель-2024.

12. ХуденкоЕ.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селивановой Е.Ю., Титова В.В., Авторские программы «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате» АРКТИ, 2017 год.

13. Конституция Российской Федерации -2023 год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 391977475523075802366390093560239206172574176671

Владелец Злобина Евгения Ивановна

Действителен с 09.09.2026 по 09.09.2027