

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа - интернат»
Е.И.Злобина
Приказ № 98 от «31» августа 2026 г.



Рабочая программа воспитателя группы продленного дня

Составитель:
Воспитатель Елфимова Г.Х.
Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения
Протокол № 1
от «24» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по ВР
С. И. Рукас
«24» августа 2026 г.

Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Нормативно- правовое обеспечение

Программа воспитателя группы продленного дня 6,7,9 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Сложнейшая и актуальнейшая проблема сегодня – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

Необходимо, прежде всего, учитывать возрастные особенности детей. Именно соответствие педагогических технологий и методов организации воспитательной среды должно являться основой для всестороннего развития личности каждого ребёнка. От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в группе продленного дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом. Группа продленного дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени обучающихся старших классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель воспитательной работы ОО.

Цель: Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися старшего школьного возраста с нарушениями интеллекта, социально значимых знаний, норм и традиций общества, в котором они живут, приобретение ими опыта применения сформированных знаний и умений на практике.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

формировать уважительное, ценностное отношение к российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

формировать и развивать жизненные компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

формировать социально ориентированный взгляд на окружающий мир, уважительное отношение к окружающим;

развивать владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

осваивать доступные социальные роли;

развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;

формировать потребность к трудовой деятельности и положительное отношение к выполнению посильных трудовых действий, показывая связь с реальными профессиями;

формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;

создать условия для успешной социализации и формирования осознанного и безопасного поведения обучающихся с нарушениями интеллекта через системную профориентационную деятельность;

формировать у обучающихся представление о спектре современных профессий в области управления рисками и безопасности жизнедеятельности;

воспитывать уважение к партнеру, готовность к компромиссу;

формировать ответственность за общий результат, развивать терпимость;

формировать навыки безопасного поведения в разные времена года: (дома, в школе, на улице);

организовывать волонтерскую деятельность, в целях пропаганды правил комплексной безопасности и профориентации;

способствовать овладению начальными навыками современных профессий;

формировать умение договариваться друг с другом и спокойно работать вместе в парах (группах) при выполнении общих трудовых заданий; развивать умение согласовывать свои действия с действиями товарища.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Виды, формы и содержание деятельности

Для решения поставленных целей и задач воспитателем ГПД проводятся воспитательные занятия по следующим разделам:

- Интеллектуально-познавательное воспитание (воспитание положительного отношения школьников к учёбе);
- Общественно-патриотическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Нравственно-правовое воспитание;
- Эстетическое и культурное воспитание. Организация досуга;
- Трудовое воспитание и профориентационная работа;
- Работа с родителями.

При проведении занятий используются следующие методы:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Применяемые технологии:

- игровые технологии,
- здоровье сберегающие технологии,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии проблемного обучения;
- личностно-ориентированный подход

Применяемые формы работы: групповая, индивидуальная.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных.

Личностные результаты

Ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.

Психолого-педагогическая характеристика группы.

В 2026 – 2027 учебном году в группе продленного дня – 14 обучающихся (8 девочек и 6 мальчиков).

Статус «Ребенок-инвалид» имеют 6 обучающихся. Из многодетных семей – 6 обучающихся. Дети, находящиеся под опекой - 2 обучающихся. Малообеспеченных семей - 1 обучающийся. На учете в ТКДН и ЗП – нет.

Общаясь во внеурочное время, дети больше узнают друг о друге и общих интересах, с удовольствием принимают активное участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах.

По уровню сформированности учебных навыков, успеваемости по предметам и уровню воспитанности обучающихся можно разделить на 2 группы.

В группе есть несколько учеников, при работе с которыми требуется повышенное педагогическое внимание, регулярный контроль воспитателя и привлечения к работе психолога. Эти обучающиеся склонны к конфликтам, часто не реагируют на замечания воспитателя и других детей в группе.

Относительно самоподготовки обучающихся хотелось бы отметить готовность и желание почти всех участвовать в данном процессе. Однако некоторым сложно справиться с выполнением ряда заданий самостоятельно. Многим детям нужна помощь и проверка правильности выполнения заданий. Они неусидчивы, нетерпеливы, внимание рассеяно, легко отвлекаемы. С этими детьми проводится индивидуальная работа.

Имеются обучающиеся, которые демонстрируют высокий уровень самоподготовки, проявляют самостоятельность в выполнении заданий, рационально используют время, не нуждаются в корректировке со стороны воспитателя и помогают другим детям.

Все ребята группы продленного дня стараются ответственно выполнять поручения воспитателя, проявляют заинтересованность к делам группы, активно участвуют в классных и общешкольных мероприятиях. Группа представляет собой сплоченный, эмоционально благополучный микроколлектив, в котором органично сочетается познавательная активность, творческая инициатива и ответственное отношение к учебе.

Для сплочения группы проводятся совместные игры, беседы, выставки, соревнования и многое другое в соответствии с учебным планом с учетом возрастных особенностей группы. Созданные психолого – педагогические условия позволяют прогнозировать дальнейшее гармоничное развитие личности каждого ребенка и успешную адаптацию к возрастающим учебным нагрузкам.

Содержательный раздел ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2026– 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ.

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	01.09	Здравствуй школа.	Личностное развитие
2	02.09	Режим дня – мой друг, а не надзиратель	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
3	03.09	Карта моего сердца: что я люблю, что я умею.	Основы гражданского воспитания
4	04.09	Мир профессий и безопасный путь на работу	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
5	07.09	Планета моей мечты, какой я хочу видеть свою жизнь через 5 лет.	Основы социализации и общения
6	08.09	Дорога в будущее...	Личностное развитие
7	09.09	Мой внутренний сад, как заботиться о своей душе.	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
8	10.09	Познаю себя: кто я такой и чем я ценен?	Основы гражданского воспитания
9	11.09	Красиво – это когда сделано с душой	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
10	14.09	Безопасное поведение при устройстве на работу	Основы социализации и общения
11	15.09	Письмо другу, с которым поссорились.	Личностное развитие
12	16.09	Светофор безопасности, где можно, а где стоп.	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
13	17.09	Договор не берегу –	Основы гражданского

		правила, которые мы выбираем	воспитания
14	18.09	Золотые руки и добрые сердца	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
15	21.09	Культура безопасности в общественном транспорте	Основы социализации и общения
16	22.09	Ты новенький в классе	Личностное развитие
17	23.09	Волшебная тарелка: собираем радугу здоровья	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
18	24.09	Мой невидимый домик	Основы гражданского воспитания
19	25.09	Терпение и фантазия – наши волшебники.	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
20	28.09	Социализация: безопасность в общественных местах	Основы социализации и общения
21	29.09	Азбука гражданина от прав к обязанностям	Личностное развитие
22	30.09	Активное долголетие	Охрана здоровья, экологическое воспитание.

Октябрь

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	01.10	Сердце отдаю людям, как служение становится судьбой	Основы гражданского воспитания
2	02.10	Эстетика порядка: как правильно разложить инструменты	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
3	05.10	Мой голос – мое будущее: искусство гражданского выбора	Основы социализации и общения
4	06.10	Малая Родина – большая любовь	Личностное развитие
5	07.10	Безопасный отдых	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
6	08.10	Симфония прав и обязанностей, как звучит идеальный гражданин	Основы гражданского воспитания
7	09.10	От простого поделюсь, к чуду своими руками	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
8	12.10	Мир безопасности	Основы социализации и

			общения
9	13.10	Управление стрессом, восстановление	Личностное развитие
10	14.10	Вода - живая лента новостей организма	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
11	15.10	Честь и совесть: два крыла гражданской ответственности	Основы гражданского воспитания
12	16.10	Техника безопасности – основа профессионализма	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
13	19.10	Сказка о том, как дружба город построила	Основы социализации и общения
14	20.10	Как попросить помощь, чтобы не отказали	Личностное развитие
15	21.10	Еда, как забота: тарелка, которая лечит	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
16	22.10	Красота спасет мир, а кто спасет красоту	Основы гражданского воспитания
17	23.10	Профессия «Уборщик помещений»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.

НОЯБРЬ.

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	02.11	Мост поколений: диалог между прошлым и настоящим	Основы социализации и общения
2	03.11	Креативность, выход из ментальных блоков.	Личностное развитие
3	05.11	Чистота без волшебной палочки	Охрана здоровья, экологическое воспитание.
4	06.11	Россия в моем сердце: берега истории и просторы будущего.	Основы гражданского воспитания
5	09.11	Профессия «Рабочий по озеленению»: безопасное обращение с садовым инвентарём, ядовитые растения, защита от насекомых и солнца.	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
6	10.11	Культурный код гражданина: традиции, которые нас объединяют.	Основы социализации и общения
7	11.11	Толерантность – искусство	Личностное развитие

		быть разными вместе	
8	12.11	Экология души и города, ответственность за общий дом	Охрана здоровья, экологическое воспитание
9	13.11	Добро как поступок: от волонтерства к гражданской позиции	Основы гражданского воспитания
10	16.11	Профессия «Работник прачечной»: безопасная стирка, работа с горячим паром, химическими пятновыводителями и после работы).	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
11	17.11	Коробка храбрости: собираем помощь в приют	Основы социализации и общения
12	18.11	Устойчивость к неудачам и принятие изменений	Личностное развитие
13	19.11	Починка вместо покупок: мода на долговечность	Охрана здоровья, экологическое воспитание
14	20.11	Лидер без галстука: как изменить мир вокруг себя	Основы гражданского воспитания
15	23.11	Профессия «Санитарка / помощник медперсонала	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
16	24.11	Предприниматель с добрым сердцем, как труд помогает другим	Основы социализации и общения
17	25.11	Режим сна: питание, физическая активность	Личностное развитие
18	26.11	Кейс – игра, ситуация (вы нашли кошелек с деньгами без документов, что делать?)	Охрана здоровья, экологическое воспитание
19	27.11	Сады справедливости: что мы выращиваем в обществе	Основы гражданского воспитания
20	30.11	Маленькие волшебники чистоты	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.

ДЕКАБРЬ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	01.12	Слова - помощники и слова разрушители	Основы социализации и общения
2	02.12	Эстафета добрых дел: школа как дом	Личностное развитие

3	03.12	Аптечка первой помощи от обиды и грусти	Охрана здоровья, экологическое воспитание
4	04.12	Секреты дружбы: как строить мосты, а не стены	Основы гражданского воспитания
5	07.12	Профессия «Младший воспитатель / помощник воспитателя».	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
6	08.12	Укрощение вулкана, что делать, когда я злюсь	Основы социализации и общения
7	09.12	Помощь – это суперсила	Личностное развитие
8	10.12	Микробы - невидимки	Охрана здоровья, экологическое воспитание
9	11.12	Кинотеатр моей фантазии, как справляться со страхами	Основы гражданского воспитания
10	14.12	Профессия «Рабочий по уходу за животными».	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
11	15.12	Компас эмоций, как понимать, что со мной происходит	Основы социализации и общения
11	16.12	Я леплю свое настроение	Личностное развитие
12	17.12	Вторая жизнь пластиковой бутылки	Охрана здоровья, экологическое воспитание
14	18.12	Мой личный герб и девиз	Основы гражданского воспитания
15	21.12	Профессиональная гигиена и профилактика инфекций на рабочем месте.	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
16	22.12	Дерево моего характера: крона, ствол, корни	Основы социализации и общения
17	23.12	Я профессионал	Личностное развитие
18	24.12	Сон – волшебник, зачем нам ночные приключения	Охрана здоровья, экологическое воспитание
19	25.12	Радуга настроения	Основы гражданского воспитания
20	28.12	Профессия «Дворник».	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
21	29.12	Мастерская Деда Мороза	Основы социализации и общения
22	30.12	Разбор ситуаций: право на ошибку	Личностное развитие

Январь

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	12.01	Не жди перемен – меняйся сам	Охрана здоровья, экологическое воспитание
2	13.01	Когда я вырасту, я стану гражданином	Основы гражданского воспитания
3	14.01	Профессия «Помощник повара»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
4	15.01	Гражданин онлайн: права и риски виртуального мира	Основы социализации и общения
5	18.01	Россия – начинается с тебя	Личностное развитие
6	19.01	Гаджеты и мозги	Охрана здоровья, экологическое воспитание
7	20.01	Правовая гармония: жить по справедливости и закону	Основы гражданского воспитания
8	21.01	Профессия «Мойщик посуды»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
9	22.01	Жить по совести и закону	Основы социализации и общения
10	25.01	Права – знай, обязанности – помни	Личностное развитие
11	26.01	Нам здесь жить, нам это менять	Охрана здоровья, экологическое воспитание
12	27.01	Зеркало пусков, каким гражданином я смотрю на мир	Основы гражданского воспитания
13	28.01	Как найти свое призвание	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
14	31.01	Клик во благо, как лайк может стать добрым делом	Основы социализации и общения

ФЕВРАЛЬ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	01.02	Гражданин – это звучит гордо	Личностное развитие
2	02.02	Сон для красоты и ума, волшебство темноты	Охрана здоровья, экологическое воспитание
3	03.02	Пазл по имени Класс, каждая деталь важна	Основы гражданского воспитания
4	04.02	Профессия «Подсобный рабочий на складе»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое

			развитие.
5	05.02	Оркестр моего сердца, как мы звучим вместе	Основы социализации и общения
6	08.02	Волшебная чистота	Личностное развитие
7	09.02	Движение суперсила, зарядка для тела к настроению	Охрана здоровья, экологическое воспитание
8	10.02	Секреты сотрудничества	Основы гражданского воспитания
9	11.02	Профессия «Швея / ремонт одежды»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
10	12.02	Мудрая черепашка, делаю паузу чтобы подумать	Основы социализации и общения
11	15.02	Сделано с душой	Личностное развитие
12	16.02	Сигнал SOS, как правильно попросить о помощи	Охрана здоровья, экологическое воспитание
13	17.02	Цифровой этикет, как оставаться человеком в сети	Основы гражданского воспитания
14	18.02	Профессия «Почтальон»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
15	19.02	Ступенька, а не стена, большую задачу делим на части	Основы социализации и общения
16	24.02	Уверенность и агрессивность	Личностное развитие
17	25.02	Опасные соблазны – вредные привычки	Охрана здоровья, экологическое воспитание
18	26.02	Мои ошибки трудности в школе	Основы гражданского воспитания
19	27.02	Профессия «Сторож»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.

МАРТ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	01.03	Ошибки – это не провал, а урок	Личностное развитие
2	02.03	Айболит в моем кармане, простые правила первой помощи	Охрана здоровья, экологическое воспитание
3	03.03	Я гражданин, а это значит...	Основы гражданского воспитания

4	04.03	Профессия «Упаковщик под арков, товаров», «Рабочий на фасовке»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
5	05.03	Сосед по парте, сосед по планете	Основы социализации и общения
6	09.03	Пернатые соседи	Личностное развитие
7	10.03	Эко привычки на каждый день	Охрана здоровья, экологическое воспитание
8	11.03	Гражданское общество, невидимый оркестр, где каждый важен	Основы гражданского воспитания
9	12.03	Профессия «Кондуктор»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
10	15.03	Правила вежливости	Основы социализации и общения
11	16.03	Карманные деньги	Личностное развитие
12	17.03	Лесная азбука	Охрана здоровья, экологическое воспитание
13	18.03	Как я живу по правила своего класса	Основы гражданского воспитания
14	19.03	Профессия «Автомойщик»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
15	29.03	Позитивный конфликт, как не переходить на личности	Основы социализации и общения
16	30.03	Следы на траве, какие следы оставляю я	Личностное развитие
17	31.03	Капля – драгоценность, не лей вод зря, она не любит этого	Охрана здоровья, экологическое воспитание

АПРЕЛЬ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	01.04	Быть, а не казаться	Основы гражданского воспитания
2	02.04	Между небом и землей: будни спасателя.	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
3	05.04	Распознаем ложь и напряжение по жестам	Основы социализации и общения
4	06.04	Конфликт – это плохо?	Личностное развитие
5	07.04	Планета не мусорный ящик	Охрана здоровья, экологическое воспитание

6	08.04	Рюкзак поддержки, что помогает мне в трудную минуту	Основы гражданского воспитания
7	09.04	Кодекс полицейского: честь, риск, жизнь.	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
8	12.04	Зеркало добрых слов, что скажет мне друг	Основы социализации и общения
9	13.04	Осознанное потребление информации	Личностное развитие
10	14.04	Мой организм – мой друг	Охрана здоровья, экологическое воспитание
11	15.04	Родина начинается с порога: мой дом, улица, моя страна	Основы гражданского воспитания
12	16.04	Пожарная безопасность на рабочем месте	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
13	19.04	Почему в школе одно правило, а с друзьями-другое	Основы социализации и общения
14	20.04	Смелость быть собой	Личностное развитие
15	21.04	Когда привычка – враг... учись сказать нет...	Охрана здоровья, экологическое воспитание
16	22.04	Всемирный день Земли	Основы гражданского воспитания
17	23.04	Первая помощь при мелких травмах	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
18	26.04	Улыбка прохожего, как показатель здоровой нации	Основы социализации и общения
19	27.04	Скоротечнее	Личностное развитие
20	28.04	Путешествие фантика	Охрана здоровья, экологическое воспитание
21	29.04	Родословная гражданина, история моей семьи в истории страны	Основы гражданского воспитания
22	30.04	Работа не волк – она лучший психолог	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.

МАЙ

№	Дата	Тема занятия	Направление воспитательной работы
1	04.05	Семья – маленькая крепость, большого государства	Основы социализации и общения

2	05.05	Наследники Победы: эстафета памяти и правды	Личностное развитие
3	06.05	Уроки прошлого – мосты в будущее	Охрана здоровья, экологическое воспитание
4	07.05	Дом, где живет закон и государство	Основы гражданского воспитания
5	11.05	Безопасное поведение в коллективе	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
6	12.05	Имена на обелиске живая связь	Основы социализации и общения
7	13.05	Красота спасет мир...а кто спасет красот	Личностное развитие
8	14.05	Электробезопасность в быту и на работе	Охрана здоровья, экологическое воспитание
9	17.05	Человек и закон, гармония свободы и порядка	Основы гражданского воспитания
10	18.05	Действия при чрезвычайных ситуациях на работе	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
11	19.05	Сделаем улицы светлее, от слов к делу	Основы социализации и общения
12	20.05	Лето без перегрева: голова в шляпе, тело в тени	Личностное развитие
13	21.05	Весенний авитаминоз	Охрана здоровья, экологическое воспитание
14	24.05	Анонимные вопросы, что тебя волнует	Основы гражданского воспитания
15	25.05	Итоговое занятие «Я безопасно работаю и живу»	Трудовое воспитание, художественно-эстетическое развитие.
16	26.05	Самооценка: завышенная, заниженная, адекватная	Основы социализации и общения

План работы с родителями.

Сроки	Тема мероприятия	Предполагаемый результат
Август.	Посещение семей. Беседа «Режим работы в ГПД».	Обследование бытовых условий семьи, готовность ребенка к новому учебному году. Ознакомить родителей (законных представителей) с режимом работы ГПД
Сентябрь	Выставка поделок из природных материалов.	Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, формирования культуры конструктивного взаимодействия и эмоциональной близости в семье.

	Составление безопасного маршрута дом – школа – дом. «День здоровья» Распространение профилактической информации в рамках «Дня трезвости». Общешкольное родительское собрание	Автоматизированные навыки ПДД. Привлечение родителей (законных представителей), формирование здорового образа жизни. Привлечение и информирование родителей (законных представителей) согласно плану работы школы.
Октябрь	Анкетирование родителей (Профессиональные интересы обучающегося: взгляд семьи) Внеклассное занятие для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Хоровод дружбы». Распространение профилактической информации в рамках акции «Неделя профилактики». Инструктаж по правилам безопасного поведения в период осенних каникул.	Обеспечение эффективности работы с семьей, аналитическое обобщение результатов деятельности. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе как у детей, так и у родителей (законных представителей). Информирование родителей (законных представителей) о правовых аспектах, связанных с защитой прав и интересов детей, о мерах ответственности за правонарушения. Помочь родителям обезопасить детей в период осенних каникул, снизить риски травм и чрезвычайных ситуаций.
Ноябрь	Распространение профилактической информации в рамках акций «Чистое поколение - 2026», «Дня правовой помощи детям». Игровая программа для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Все о ней: игра в угадайку».	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ и других форм асоциального поведения. Помощь в понимании границ допустимого поведения, разъяснение ответственности родителей (законных представителей) и детей. Создание условий для совместной познавательной и развлекательной деятельности детей и взрослых, укрепить детско-родительские отношения через игру.

	Выставка рисунков «Я рисую свои права».	Содействие установлению партнёрских детско-родительских отношений и формирование у родителей компетенций по поддержке эмоционального благополучия и самостоятельности ребёнка.
Декабрь	Распространение профилактической информации в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, Международного дня борьбы с коррупцией. В рамках акции «Новый год у ворот!» привлечение родителей (законных представителей) к участию в выставке поделок «Символ года», новогоднее украшение дверей Общешкольное родительское собрание Общешкольное мероприятие «Большие семейные выходные» Инструктаж по правилам безопасного поведения в период зимних каникул	Повысить уровень информированности родителей (законных представителей) о проблеме ВИЧ-инфекции, путях её передачи, способах защиты и источниках достоверной информации. Укрепление взаимодействия семьи и образовательной организации в вопросах воспитания у детей нетерпимости к коррупционному поведению. Формирование у родителей и детей навыков эффективного взаимодействия в процессе творчества для повышения взаимного доверия Привлечение и информирование родителей (законных представителей) согласно плану воспитательной работы. Создать условия для укрепления семейных связей и активного взаимодействия семьи со школой через совместный досуг. Сформировать у родителей (законных представителей) осознанное отношение к обеспечению безопасности детей в зимний каникулярный период и дать им практические инструменты для предупреждения опасных ситуаций.
Январь	Распространение профилактической информации в рамках месячника ЗОЖ «Гаджеты: друг или враг?» «Режим дня: баланс труда	Повысить информированность родителей (законных представителей) о влиянии гаджетов на здоровье и развитие ребёнка (нагрузка на зрение, осанка, влияние на сон, внимание, эмоциональную регуляцию). Сформировать практические навыки

	и отдыха».	планирования режима дня с учётом возрастных потребностей ребёнка: продолжительность сна, чередование умственной и физической нагрузки, время на отдых и общение. Привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблемам сохранности жизни и здоровья детей. Организация совместной работы семьи и школы в вопросах обеспечения безопасности детей.
Февраль	Распространение профилактической информации в рамках «Безопасность детства».	
	Распространение информации о Днях воинской славы и памятных датах России. Распространение профилактической информации «Ребенок должен знать, что его любят»	Помощь родителям (законным представителям) лучше понять и осмысленно передавать детям знания об ключевых событиях отечественной истории, которые легли в основу этих дат. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах эмоционального взаимодействия с ребёнком.
Март	Распространение профилактической информации в рамках акции «Неделя профилактики» и месячника по правовому просвещению. Внеклассное занятие для обучающихся и их родителей (законных представителей) «Хоровод маминой любви».	Повышение эффективности профилактической работы с несовершеннолетними Предупреждение возможных правовых рисков и конфликтов в детско-родительских отношениях. Создать условия для конструктивного взаимодействия детей и родителей в неформальной обстановке, способствовать формированию атмосферы доверия и взаимопонимания в семьях.
	Распространение профилактической информации «Помоги своему ребенку снять стресс».	Помощь родителям (законным представителям) в распознавании признаков эмоционального неблагополучия у ребёнка.
	Общешкольное родительское собрание.	Привлечение и информирование родителей (законных представителей) согласно плану воспитательной работы.
Апрель	Внеклассное занятие для обучающихся и их	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-

	родителей (законных представителей) «Мир профессий глазами семьи». Выставка рисунков - «Космос — это мы», «Я и моя профессия» Распространение профилактической информации в рамках «Останови огонь»	образовательном процессе, укрепление связи с ребёнком. Укрепление детско-родительских отношений, выстраивать партнёрские отношения, создавать атмосферу доверия и взаимопонимания. Повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о мерах пожарной безопасности.
Май	В рамках акции «Окна Победы!» привлечение родителей (законных представителей) к участию в выставке поделок посвященная Дню Победы и украшению окон. Распространение профилактической информации в рамках акций «Время Независимых», «Защитники Отечества» Общешкольное мероприятие «Большие семейные выходные» Инструктаж по правилам безопасного поведения в период летних каникул Анкетирование родителей (Профессиональные интересы обучающегося:	Укрепление эмоциональной связи и взаимопонимания между детьми и родителями (законными представителями) через организацию совместной деятельности. Популяризация здорового образа жизни, повышение осведомлённости о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте. Снизить риск травмирующего или искажённого восприятия темы у детей. Формирование у детей чувства безопасности и доверия к родителям (законным представителям), а у родителей (законных представителей)— осознанного отношения к потребностям ребёнка и уверенности в собственных воспитательных возможностях. Сформировать у родителей осознанную ответственность за безопасность детей в летний период и дать им практические инструменты для предупреждения типичных рисков. Обеспечение эффективности работы с семьей, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка

	взгляд семьи)	прогноза развития ситуации.
	Общешкольное родительское собрание.	Привлечение и информирование родителей (законных представителей) согласно плану воспитательной работы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Компьютер, интерактивная доска, колонки, презентации по темам, индивидуальные карточки, тесты, пазлы, дидактические игры, набор карточек (знаки дорожного движения), плакаты.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2006
2. Алиева Саният — Программа воспитательной работы в ГПД: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2021.
3. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. — М.: Владос, 2018.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Голубенко Е.В. Социализация и профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями: учебно-методическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 2021.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Журавлева Е.Ю., Шевченко Л.Е. Трудовое обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС. — СПб.: Лань, 2024. (Подробно о видах труда, профпробах, организации практики).
8. Матвеева Е.М. «Справочник воспитателя (классного руководителя)» Учитель, 2013г.
9. Маслова Т.В. Азбука безопасности: занятия с детьми с ОВЗ (наглядные алгоритмы: «Правила поведения при пожаре», «Один дома», «Безопасная дорога»). — СПб.: Детство-Пресс, 2023.
10. Пашнина В.М. Занятия в группе продлённого дня 5-8 классы. - Волгоград: Учитель, 2013
11. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы: - М.: ВАКО, 2013
12. Фатихова Л.Ф. Педагогическая диагностика безопасного поведения детей с интеллектуальными нарушениями. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2023.
13. Хайртдинова Л.Ф., Ахметзянова А.И. Формирование безопасного поведения у детей с ОВЗ в быту и социуме. — Казань: ИРО РТ, 2022.

14. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селивановой Е.Ю., Титова В.В., Авторские программы «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате» АРКТИ, 2007 год.
15. Щипанова Д.Е. Обучение правилам дорожной безопасности детей с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2024. — №2.