

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
 Е.И. Злобина
Приказ №98 от «31» августа 2026 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Культура безопасности жизнедеятельности»
5-9 классы**

Составитель: Т.В.Катышева
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
 Зам. директора по УВР
Е.Е. Иванова
«26» августа 2026г.

Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) важнейшая составляющая часть формирования их общей культуры. Необходимость создания и ведения учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» обусловлена огромным образовательным и воспитательным значением, так как проблема безопасного поведения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (на улице, дома, в сети «Интернет») актуальна и имеет острую социальную значимость. Важно, чтобы просвещение обучающихся было своевременным, доступным для их понимания, что позволит вовремя сформировать их потребность в безопасном поведении и их ответственность за свое поведение и здоровье.

Предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» посвящен одной из главных проблем - формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

В предмете «Культура безопасности жизнедеятельности» делается акцент на формирование грамотного участника дорожного движения, на овладение навыками безопасного поведения, изучения элементарных правил пожарной безопасности; правил безопасного общения в сети «Интернет», финансовой безопасности. Изучение курса предполагает ознакомление обучающихся с опасностями различного характера, в том числе с теми, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в школе – интернате, на улице, в домашних условиях.

Программа предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» ориентирована на:

- формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработку у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирование у обучающихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Цель предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»:

Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

- Основные задачи учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»: 1. Ознакомление обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности;
2. Привитие обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных умений и навыков безопасного поведения в

повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;

3. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения;

4. Формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний по финансовой безопасности и безопасности в сети «Интернет»;

5. Выработка у обучающихся антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению людей в современном обществе.

В ходе занятий применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

При проведении занятий используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения. Все это способствует формированию безопасного образа жизни обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) В процессе реализации данной программы курса происходит связь с такими предметами как: «Природоведение», «Биология», «География». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, понять его практическую значимость для безопасного образа жизни и осознанно выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

«КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» составлена с учетом возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработка у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирование у обучающихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Программа предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» состоит из разделов:
модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль № 2 «Безопасность в быту»;
модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета КБЖ на уровне основного общего образования Программа КБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: “предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать”.

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- объекты и учреждения культуры и другие.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Безопасность жизнедеятельности» включена в часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов в 6 классе – 34 часа

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Культура безопасности жизнедеятельности»

4.1. Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению;

- осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета КБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

4.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета КБЖ, должны отражать:

4.2.1. Овладение универсальными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4.2.2.Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных

коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

4.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений;
- самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

4.2.4. Специальные анализаторы в различных видах деятельности

Освоение учебного материала ведется с учетом необходимости усиления практической направленности изучаемого материала;

- опоры на жизненный опыт обучающихся;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объёма изучаемого материала;
- введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

При этом необходимо учитывать риски, существующие не только в реальности, но и в виртуальном пространстве. Поэтому необходимо обсуждать с обучающимися правила общения в этих условиях, способы и характер безопасного общения. Направленность учебного предмета “Культура безопасности жизнедеятельности” достигается за счет:

- развития речемыслительной деятельности обучающихся в процессе установления причинно-следственных связей между фактами, поступками и их последствиями, овладения

умениями сопоставлять, классифицировать, анализировать, делать выводы, прогнозировать развитие ситуации;

- привлечения междисциплинарных связей с курсами литературы, биологии, физической культуры;

- формирования, расширения и координации предметных, пространственных и временных представлений на материале курса;

- специального структурирования и анализа изучаемого материала (выделение существенных признаков изучаемых фактов и установление их взаимосвязи), формирования познавательной деятельности в ходе выполнения практических заданий: умения выделять и осознавать учебную задачу, строить и оречевлять план действий, актуализировать свои знания, подбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку действий;

- дополнительного инструктирования в ходе учебной деятельности;

- стимулирования учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;

- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода “обходных путей”, коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью;

- моделирования различных коммуникативных ситуаций, требующих применения знаний о безопасности жизнедеятельности; формирование умений полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и других умений.

4.3. Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

По учебному предмету «Культура безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам

современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы). Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности». Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности».

4.4. Система оценки планируемых результатов

Для реализации данной учебной программы используются следующие методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые. Преобладающими методами контроля знаний и умений являются устные опросы, практические работы, тестирование, промежуточная аттестация. При изучении КБЖ проводится текущая, промежуточная аттестация обучающихся. Текущая аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности обучающихся посредством контроля уровня усвоения учебного материала по предмету.

Основные виды контроля результатов учебной деятельности обучающихся по КБЖ: поурочный и тематический. Данные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. При осуществлении тематического и поурочного контроля широко используются разнообразные методы: беседа, опрос, тесты.

Поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения обучающимися программного материала на занятие. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение. Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования.

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	
	1 четверть	8 ч.	
	Модуль № 1 «Человек, среда его обитания, безопасность человека»	4	
1	Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».	1	
2	Город как среда обитания	1	
3	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	
4	Особенности природных условий в городе	1	
	Модуль № 2 «Безопасность в быту»	8ч	
5	Основные источники опасности в быту и их классификация.	1	
6	Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.	1	
7	Бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности	1	
8	Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки.	1	
	2 четверть	7ч.	
9	Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи.	1	
10	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи.	1	
11	Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.	1	
12	Пожар и факторы его развития.	1	
	Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»	5ч	
13	Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	1	
14	Световозвращающие элементы и правила их применения	1	
15	Обобщающий урок	1	
	3 четверть	11ч	
16	Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения.	1	
17	Порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом.	1	
	Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»	3ч	
18	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах.	1	
19	Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.	1	
20	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового	1	

	пребывания людей.		
	Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»	4ч	
21	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.	1	
22	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними.	1	
23	Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.	1	
24	Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	1	
	Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	2ч	
25	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.	1	
26	Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.).	1	
	4 четверть	8ч	
	Модуль № 7 «Безопасность в социуме»	1ч	
27	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения.	1	
	Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»	1ч	
28	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.	1	
	Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	1ч	
29	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.		
	Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	5ч	
30	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	
31	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования	1	
32	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.	1	
33	Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.	1	
34	Обобщающий урок по курсу	1	

6 класс

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	
	1 четверть		
	Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2ч	
1	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций	1	
2	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций	1	
	Модуль № 2 «Безопасность в быту»	6ч	
3	Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.	1	
4	Приёмы и правила оказания первой помощи	1	
5	Проверочная (входная контрольная)	1	
6	Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения	1	
7	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	1	
8	Обобщающий урок	1	
	2 четверть	8ч	
9	Правила поведения пассажира мотоцикла.	1	
10	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов).	1	
11	Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста	1	
12	Правила подготовки велосипеда к пользованию.	1	
13	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения	1	
14	Проверочная работа	1	
	Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»	3ч	
15	Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.	1	
16	Порядок действий при попадании в толпу и давку.	1	
	3 четверть	10ч	
17	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.	1	
	Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»	4ч	
18	Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию.	1	
19	Порядок действий при автономном существовании в природной среде.	1	
20	Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.	1	
21	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при	1	

	нахождении в зоне природного пожара		
	Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	3ч	
22	Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья.	1	
23	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.	1	
24	Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.	1	
	Модуль № 7 «Безопасность в социуме»	2ч	
25	Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения.	1	
26	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта	1	
	4 четверть	8ч	
	Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»	2	
27	Риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и др.).	1	
28	Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.	1	
	Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	2ч	
29	«Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности».	1	
30	«Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели».	1	
	Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».	4ч	
31	«Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения»	1	
32	Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций	1	
33	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.	1	
34	Обобщающий урок	1	

7 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	
	1 четверть	8	
	Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	4	
1	Общие принципы безопасного поведения.	1	
2	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.	1	

3	Уровни взаимодействия человека и окружающей среды	1	
4	Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	
	Модуль № 2 «Безопасность в быту»	4	
5	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.	1	
6	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	1	
7	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	
8	Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.	1	
	2 четверть	7	
	Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»	5	
9	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожнотранспортных происшествий	1	
10	Порядок действий очевидца дорожнотранспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте	1	
11	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).	1	
12	Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом.	1	
13	Первая помощь и последовательность её оказания. Правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	1	
	Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»	4ч	
14	Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	1	
15	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.	1	
	3 четверть	11ч	
16	Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	1	
17	Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	1	
	Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»	6ч	
18	Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами	1	
19	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.	1	
20	Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу.	1	
21	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана.	1	
22	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества.	1	

23	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	
	Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	3ч	
24	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.	1	
25	Диспансеризация и её задачи. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности.	1	
26	Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	1	
	4 четверть	8ч	
	Модуль № 7 «Безопасность в социуме»	2ч	
27	Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.	1	
28	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1	
	Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»	1ч	
29	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	1	
	Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	2ч	
30	Обобщающий урок	1	
	«Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства»	1	
31	Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».	3ч	
32	«Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения»	1	
33	Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности.	1	
34	Обобщающий урок	1	

8 класс

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	
	1 четверть	8	
	Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	4	
1	Общие принципы безопасного поведения.	1	
2	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.	1	
3	Уровни взаимодействия человека и окружающей среды	1	
4	Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	
	Модуль № 2 «Безопасность в быту»	4	
5	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.	1	
6	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	1	
7	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	
8	Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.	1	
	2 четверть	7	
	Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»	5	
9	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожнотранспортных происшествий	1	
10	Порядок действий очевидца дорожнотранспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте	1	
11	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).	1	
12	Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом.	1	
13	Первая помощь и последовательность её оказания. Правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	1	
	Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»	4ч	
14	Порядок действий при попадании в толпу и давку.	1	
15	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.	1	
	3 четверть	11ч	
16	Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	1	
17	Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	1	

	Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»	6ч	
18	Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами	1	
19	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.	1	
20	Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу.	1	
21	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана.	1	
22	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества.	1	
23	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	
	Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	3ч	
24	Здоровье как основная ценность человека.	1	
25	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	
	4 четверть	8ч	
	Модуль № 7 «Безопасность в социуме»	2ч	
27	Приёмы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.	1	
28	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1	
	Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»	1ч	
29	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	1	
	Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	2ч	
30	Обобщающий урок	1	
	Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	1	
31	Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».	3ч	
32	Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	1	

33	Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности.	1	
34	Обобщающий урок	1	

9 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	
	1 четверть	8	
	Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	4	
1	Общие принципы безопасного поведения.	1	
2	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.	1	
3	Уровни взаимодействия человека и окружающей среды	1	
4	Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	
	Модуль № 2 «Безопасность в быту»	4	
5	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.	1	
6	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	1	
7	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	
8	Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.	1	
	2 четверть	7	
	Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»	5	
9	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожнотранспортных происшествий	1	
10	Порядок действий очевидца дорожнотранспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте	1	
11	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).	1	
12	Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом.	1	
13	Первая помощь и последовательность её оказания. Правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	1	
	Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»	4ч	
14	Промежуточная аттестация	1	
15	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.	1	
	3 четверть	11ч	

16	Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	1	
17	Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	1	
	Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»	6ч	
18	Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами	1	
19	Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.	1	
20	Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу.	1	
21	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана.	1	
22	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества.	1	
23	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	
	Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	3ч	
24	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска инфекционных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них.	1	
25	Диспансеризация и её задачи. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности.	1	
26	Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	1	
	4 четверть	8ч	
	Модуль № 7 «Безопасность в социуме»	2ч	
27	Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.	1	
28	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1	
	Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»	1ч	
29	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	1	
	Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	2ч	

30	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта	1	
	«Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства»	1	
31	Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».	3ч	
32	«Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения»	1	
33	Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности.	1	
34	Обобщающий урок	1	