

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И. Злобина
приказ № 98 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
5-9 классы
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: В.А. Осипова
учитель-логопед
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«26» августа 2026г.

Североуральск
2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты.....	6
3. Содержание программы.....	8
4. Учебно-тематическое планирование	12
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....	38

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу логопедических занятий с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих нормативно – правовых и программно – методических документов:

Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Основная цель курса логопедических занятий начального коррекционно – развивающего периода обучения – подготовить обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к общению на бытовом уровне, а также к дальнейшему обучению в школе. Формирование речи, у таких детей идет по-разному - у одних быстрее, у других медленнее. Это объясняется глубиной поражения Ц.Н.С., степенью дефекта и его

структурой. Речь тесно связана с познавательной деятельностью, с психическими процессами: памятью, вниманием, эмоционально – волевой сферой, развитие общей и мелкой моторики. Данная программа построена с учетом умственного и психического развития ребенка с грубой аномалией и направлена на коррекцию специфических нарушений, от которых зависит развитие речи. В практике коррекционно–логопедической работы эта направленность учтена и в содержание программы включены 4 раздела:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие речи;
- развитие мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве, во времени;
- развитие высших психических функций.

Развитие познавательной деятельности

Формирование познавательной деятельности у этих детей возможно на самом элементарном, сенсорном, предметно – практическом уровне. Познавая мир, у ребенка развивается речь. В процессе формирования знания ребенка о себе, об окружающем мире, начинает развиваться речь, сначала это будет лепетная, звукоподражательная речь, постепенно переходящая в целые слова и простую фразу. Развивая познавательную деятельность на основе знакомства с предметами и явлениями, необходимо при знакомстве с предметом включать все анализаторы. У ребенка формируется полное и точное представление о предмете, а это является основой для развития и пополнения словаря ребенка.

Развитие речи

Формирование речи детей с тяжелой умственной отсталостью на логопедических занятиях строится на наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Основные направления коррекционной работы при формировании речи:

- работа над семантической стороной речи;
- развитие предикативной и номинативной функции речи;
- овладение элементами грамматического строя речи.

Развитие мелкой артикуляционной моторики, ориентировки в пространстве и времени.

1. Развивать артикуляционную моторику, используя игры, сказки, музыку.
2. Учить выполнять простейшие упражнения пальцами, используя игры, песенки, прибаутки.
3. Учить по словесной инструкции выполнять простейшие задания, связанные с ориентировкой в пространстве. (Положи куклу на стол, под кровать).
4. Учить ориентироваться в своем теле (знать части тела).

Развитие психических функций

1. Коррекция эмоционально – волевой сферы.
2. Реагирование, а затем воспроизведение различной интонации речи (ласковую, веселую, строгую).
3. Воспитание внимания, памяти.

Принципы и методы логопедического воздействия

Принципы логопедической работы – это те общие исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции речи. Общедидактические принципы: научность, систематичность, доступность, последовательность, наглядность, прочность и индивидуальный, дифференцированный подход.

Специальные принципы: этиопатогенетический (учет этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения, поэтапности развития, принцип деятельностного подхода, онтогенетический, учета личностных особенностей.

Формы и методы речевой работы с детьми

Дифференциация приемов, методов и форм речевой работы в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей. В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные, словесные.

Разнообразие приемов и методов:

- использование вопросно – ответной формы;
- игровые приемы активизации речевой активности детей;
- создание проблемных ситуаций;
- наглядность, наглядное моделирование речевой деятельности (схемы, планы, конструирование, упражнения творческого характера).

В учебном плане курс логопедических занятий входят в коррекционно – развивающую область «Коррекционно – развивающие занятия». На их реализацию отводится: 5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год, 7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год, 8 класс – 2 часа в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю, 10 класс – 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучаемого курса

5 класс

Познавательные: безречевые дети должны повторять отдельные слова, короткие фразы, показывать окружающие предметы; правильно артикулировать все звуки речи и их дифференцировать; владеть звукобуквенным анализом слогов, слов; научиться списывать с печатного и письменного текста слоги, короткие слова, писать самостоятельно свое имя, фамилию, читать простые слова, неложные тексты; владеть элементарными навыками общения; соотносить натуральные объекты с их графическим изображением; расширить и активизировать словарный запас; составлять простые предложения; заучивать короткие стихотворения; повышать уровень самостоятельности, чувство уверенности в собственных силах

Регулятивные: умение действовать по алгоритму; контролировать правильную артикуляцию звуков.

Коммуникативные: умение вступать в контакт с учителем, сверстниками; слушать и понимать инструкции; обращаться за помощью.

Личностные: повышать уровень самостоятельности, чувство уверенности в собственных силах; положительный настрой на организованную учебную деятельность; ощущение эмоционального комфорта при общении со взрослыми, сверстниками.

6 класс

Познавательные: умение правильно артикулировать все звуки и их дифференцировать; умение называть последовательность звуков в слогах, словах; умение писать с печатного и рукописного текста; читать простые слова, небольшой текст; активизировать и расширять словарный запас; заучивать короткие стихотворения.

Регулятивные: умение действовать по алгоритму; контролировать правильную артикуляцию звуков.

Коммуникативные: умение вступать в контакт с учителем, сверстниками; слушать и понимать инструкции; обращаться за помощью.

Личностные: повышать уровень самостоятельности, чувство уверенности в собственных силах; положительный настрой на организованную учебную деятельность; ощущать эмоциональный комфорт при общении со взрослыми, сверстниками.

7 класс

Познавательные: уметь читать целые слова (с сохранением элементов послогового чтения); грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; знать гласные и согласные, твердые и мягкие, уметь их различать; различать звуки Р-Л; различать слова, обозначающие предмет и действие предмета; составлять простые предложения по картинке; списывать слова, простые предложения с учебника, с классной доски; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для лучшей адаптации и социализации в обществе.

Регулятивные: умение действовать по алгоритму; контролировать правильную артикуляцию звуков.

Коммуникативные: умение вступать в контакт с учителем, сверстниками; слушать и понимать инструкции; обращаться за помощью.

Личностные: развивать потребности к новым знаниям; ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями; проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность; повышать уровень самостоятельности; развивать любознательность, познавательную активность; проявлять интерес к изучению родного языка; уметь реализовывать себя при выходе из школы.

8 класс

Познавательные: уметь читать целые слова (с сохранением элементов послогового чтения); грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; знать гласные и согласные, твердые и мягкие, уметь их различать; различать звуки Р-Л; различать слова, обозначающие предмет и действие предмета; составлять простые предложения по картинке; списывать слова, простые предложения с учебника, с классной доски; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для лучшей адаптации и социализации в обществе.

Регулятивные: умение действовать по алгоритму; контролировать правильную артикуляцию звуков.

Коммуникативные: умение вступать в контакт с учителем, сверстниками; слушать и понимать инструкции; обращаться за помощью.

Личностные: развивать потребности к новым знаниям; ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями; проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность; повышать уровень самостоятельности; развивать любознательность, познавательную активность; проявлять интерес к изучению родного языка; уметь реализовывать себя при выходе из школы.

9 класс

Познавательные: знать алфавит; писать под диктовку; уметь различать аффрикаты ц-ч-щ; дифференцировать твердые и мягкие согласные; находить в предложении существительные, прилагательные, глагол; выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст; уметь составлять слова из слогов; уметь работать с деформированными текстами, предложениями;

Регулятивные: умение действовать по алгоритму; контролировать правильную артикуляцию звуков.

Коммуникативные: умение вступать в контакт с учителем, сверстниками; слушать и понимать инструкции; обращаться за помощью.

Личностные: развивать потребности к новым знаниям; ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями; проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность; интересоваться и любить родной язык; повышать уровень самостоятельности.

10 класс

Познавательные: знать алфавит; писать под диктовку; уметь различать буквы, сходные по написанию (н-р,б-д, и-ш и т.д.); изменять форму слова по вопросам; подбирать признаки предметов; узнавать предметы по их признакам и действиям; читать письменный (прозаический и поэтический) текст; составлять слова из слогов; уметь работать с деформированными текстами, предложениями.

Регулятивные: умение действовать по алгоритму; контролировать правильную артикуляцию звуков.

Коммуникативные: умение вступать в контакт с учителем, сверстниками; слушать и понимать инструкции; обращаться за помощью.

Личностные: развивать потребности к новым знаниям; ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями; проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность; интересоваться и любить родной язык; повышать уровень самостоятельности.

Содержание образования

5 класс

Раздел 1.Обследование речи.(4 ч.)

Обследование речевых и неречевых функций речи: внимания, памяти, зрительно – пространственной ориентировки .Строение и состояние двигательных функций органов артикуляции, состояние общей и мелкой моторики, понимание речи. Звукопроизношение, словарный запас, связная речь.

Раздел 2. Расширение словарного запаса.(10 ч.)

Расширение словарного запаса по темам: птицы, деревья, транспорт, ягоды, а также слова, обозначающие действия предметов.

Раздел 3. Предложение.(10ч.)

Дать понятие о предложении. Формирование простого предложения.

Составление простых предложений по вопросам, картинкам.

Раздел 4. Дифференциация свистящих и шипящих согласных (10 ч.)

Развитие фонематического слуха, восприятия. Учить четко произносить свистящие и шипящие звуки в слогах, словах, предложениях. Производить звукобуквенный анализ слогов, слов.

Раздел 5. Дифференциация звонких и глухих согласных (12 ч.)

Учить различать звонкие и глухие согласные в устной речи и на письме. Соотносить звуки с буквами. Дифференцировать их в слогах, словах, предложениях. Выполнять задания творческого характера.

Раздел 6. Дифференциация твердых и мягких согласных.(12 ч.)

Учить различать слова с твердыми и мягкими согласными в устной и письменной речи.

Правописание гласных: я, е, ю, и.

Раздел 7. Связная речь.(10 ч.)

Составление рассказов по картине, серии картин. Рассказывание русских народных сказок, заучивание стихов, песен, чистоговорок.

6 класс

Раздел 1. Обследование речи. (4 ч.)

Обследование речевых и неречевых функций речи: внимания, памяти, зрительно - пространственной ориентировки .Строение и состояние двигательных функций органов артикуляции, состояние общей и мелкой моторики, понимание речи. Звукопроизношение, словарный запас, связная речь.

Раздел 2. Расширение словарного запаса. (10 ч.)

Расширение словарного запаса по темам: птицы, деревья, транспорт, ягоды, а также слова, обозначающие действия предметов.

Раздел 3. Предложение.(10ч.)

Дать понятие о предложении. Формирование простого предложения.

Составление простых предложений по вопросам, картинкам.

Раздел 4. Дифференциация свистящих и шипящих согласных (10 ч.)

Развитие фонематического слуха, восприятия. Учить четко произносить свистящие и шипящие звуки в слогах, словах, предложениях. Производить звукобуквенный анализ слогов, слов.

Раздел 5. Дифференциация звонких и глухих согласных (12 ч.)

Учить различать звонкие и глухие согласные в устной речи и на письме. Соотносить звуки с буквами. Дифференцировать их в слогах, словах, предложениях. Выполнять задания творческого характера.

Раздел 6. Дифференциация твердых и мягких согласных. (12 ч.)

Учить различать слова с твердыми и мягкими согласными в устной и письменной речи.

Правописание гласных: я, е, ю, и.

Раздел 7. Связная речь. (10 ч.)

Составление рассказов по картине, серии картин. Рассказывание русских народных сказок, заучивание стихов, песен, чистоговорок.

7 класс

Раздел 1.Обследование речи.(4 ч.)

Обследование речевых и неречевых функций речи: внимания, памяти, зрительно – пространственной ориентировки. Строение и состояние двигательных функций органов артикуляции, состояние общей и мелкой моторики, понимание речи. Звукопроизношение, словарный запас, связная речь.

Раздел 2. Расширение словарного запаса.(10 ч.)

Расширение словарного запаса по темам: времена года, зимние забавы, транспорт, ягоды, а также слова, обозначающие предметы и признаки предметов.

Раздел 3. Предложение.(10ч.)

Дать понятие о предложении. Формирование простого предложения.

Составление простых предложений по вопросам, картинкам.

Раздел 4. Дифференциация свистящих и шипящих согласных (12 ч.)

Развитие фонематического слуха, восприятия. Учить четко произносить свистящие и шипящие звуки в слогах, словах, предложениях. Производить звукобуквенный анализ слогов, слов.

Раздел 5. Дифференциация звонких и глухих согласных (12 ч.)

Учить различать звонкие и глухие согласные в устной речи и на письме. Соотносить звуки с буквами. Дифференцировать их в слогах, словах, предложениях. Выполнять задания творческого характера.

Раздел 6. Дифференциация твердых и мягких согласных. (10 ч.)

Учить различать слова с твердыми и мягкими согласными в устной и письменной речи.

Правописание гласных: я, е, ю, и.

Раздел 7. Связная речь. (10 ч.)

Составление рассказов по картине, серии картин. Рассказывание русских народных сказок, заучивание стихов, песен, чистоговорок.

8 класс

Раздел 1.Обследование речи.(4 ч.)

Обследование речевых и неречевых функций речи: внимания, памяти, зрительно – пространственной ориентировки. Строение и состояние двигательных функций органов артикуляции, состояние общей и мелкой моторики, понимание речи. Звукопроизношение, словарный запас, связная речь.

Раздел 2. Повторение (8 часов)

Уточнить знания и умения за 7 класс.(Дифференциация свистящих и шипящих согласных)

Раздел 3. Звуки и буквы.(12 часов)

Звуки гласные и согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, звонких и глухих.

Раздел 4. Слово(18 часов).

Слова предметы, слова, признаки предмета, слова действия. Умение находить их в предложении.

Раздел 5. Предложение (10 часов)

Дать понятие о предложении. Формирование простого предложения.

Составление простых предложений по вопросам, картинкам.

Раздел 6. Связная речь (16 часов)

Составление рассказов по картине, серии картин. Рассказывание русских народных сказок, заучивание стихов, песен, чистоговорок.

9 класс

Раздел 1. Обследование речи (4 ч.)

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение (8 ч.)

Повторение пройденного за все годы (выборочно).

Раздел 3. Звуки и буквы (12 ч.)

Алфавит. Различение аффрикатов (ч-ц-щ)

Раздел 4. Слово (24 ч.)

Предлоги (с, к, от, до). Слова, обозначающие предмет, действия предмета.

Раздел 5. Предложение (6 ч.)

- составление предложений по картинке и их графическая запись;

- умение закончить предложение по вопросу: кто это? что это?

Списывание предложений с классной доски, книги;

Раздел 6. Связная речь (6 ч.)

Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Раздел 7. Письмо и чистописание (8 ч.)

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Письмо под диктовку слов и простых предложений; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов-подписей под предметными рисунками и их запись.

10 класс

Раздел 1. Обследование речи (4 ч.)

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение (8 ч.)

Повторение пройденного за все годы (выборочно).

Раздел 3. Звуки и буквы (16 ч.)

Алфавит. Различение букв, сходных по написанию (н-р, б-д, и-ш и т.д.).

Раздел 4. Слово (18 ч.)

Личные местоимения. Изменение формы слова по вопросам. Синонимы, антонимы (не раскрывая значений этих терминов).

Раздел 5. Предложение (8 ч.)

Работа с деформированным предложением.

- составление предложений по картинке и их графическая запись;

- умение закончить предложение по вопросу: кто это? что это?

Списывание предложений с классной доски, книги;

Раздел 6. Связная речь (6 ч.)

Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Раздел 7. Письмо и чистописание (8 ч.)

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Письмо под диктовку слов и простых предложений; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов-подписей под предметными рисунками и их запись.

Учебно -тематическое планирование (5 класс)

№ п/ п	Раздел/тема	Кол-во час. по четвертям				Планируемый результат освоения программы				Виды деятельности					
		I	II	III	IV	Познават	Личностн.	Регулят.	Коммуник.	У	К	СХ	П.Р	С.Р.	К
1	Раздел I. Обследование речи (8ч)	4			4	Умение произносить звуки, умение читать, писать	Умение осознавать себя как ученика	Умение активно участвовать в деятельности	Умение вступать в контакт		+				
2	Раздел 2 Расширение словарного запаса (13ч) 1. Тема: «Овощи, фрукты». 2. «Классификация овощей и фруктов». 3. Тема: Домашние животные: корова, свинья. 4. Дикие животные: медведь, лиса 5. «Классификация диких и домашних животных». 4. Тема: «Одежда, обувь» 4. Классификация обуви и одежды. 5. Дикие и домашние	2 1 2 2 1 2				Умение выделять некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Умение делать простейшие выводы, обобщения. Умение наблюдать под	Осознание необходимости выполнять упражнения. Готовность осуществлять совместную деятельность. Умение самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Умение организовывать свою деятельность. Контроль, самоконтроль деятельности. Определять последовательность действий.	Умение слушать и понимать инструкции. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение сотрудничать со взрослыми и вступать в контакт.		+	+	+	+	

4	<u>Раздел 4.</u> <u>Постановка автоматиз., дифферен. Свистящих и шипящих звуков (18 ч)</u> 1. Постановка звука «ц». Автоматиз. звука «ц» в слогах и словах. 2. Дифференц. «с-ц» в слогах и словах. 3. Картинный диктант. 4. Дифференц. «с-з» в слогах, словах, предлож. 5. Картинный диктант. 6. Дифференциация «с – ш» в слогах, словах. 7. Дифференциация «з – ж» в слогах, словах. 8. Картинный диктант		3				Умение осуществлять контроль за произношением звуков «с», «ц» «з»	Осознание необходимости выполнения массажа, артикуляц. гимнастику	Учатся контролировать правильную артикуляцию звуков «с», «ц» «з»	Учатся вступать в диалог с учителями, сверстникам и	+	+	+		
---	--	--	---	--	--	--	---	---	--	---	---	---	---	--	--

	твёрдых и мягких согласных (20ч) 1. Дифференц.» а –я» в слогах, словах, предлож. 2. Дифференц.»у-ю» в слогах, словах, предлож. 3. Дифференц.»о-е» в слогах, словах, предлож. 4. Дифференц.»ы-и» в слогах, словах, предлож. 5. Тренировочные упражнения			4		Умение называть последовательность звуков в словах	Умение осуществлять контроль и самоконтроль	Умение контролировать правильную артикуляцию звуков	Умение слушать и понимать инструкции. Умение контролировать свое произношение		+	+			
				4							+				
				4							+				
				4							+				
				4							+				
	<u>Раздел 7</u> <u>Связная речь (12 ч).</u> 1. Составление предложений из двух слов. 2. Составление предложений из трех слов по сюжетной картине 3. Составление рассказа по серии картин. 4. Заучивание стихотворения »Весна» 5. Драматизация сказки»Теремок»				Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией. Понимать изображение на картине. Умение составлять простые предложения, заучивать короткие стих	Воспитание доброты, осознание необходимости гражданской позиции (гордость за свою Родину) Готовность к самоконтролю	Умение организовывать свою деятельность. Учатся контролю Правильной артикуляции звуков в речевом потоке Готовность осуществлять самоконтроль в процессе деятельности	Умение обращаться за помощью Умение вступать в диалог Умение строить связной высказывание Умение выражать свои мысли			+	+			
				3						+	+				
				3											
				3											
				1						+					
				2											
				4											

Учебно - тематическое планирование (6 класс)

№ п/ п	Раздел/тема	Кол-во час. по четвертям				Планируемый результат освоения программы				Виды деятельности					
		I	II	III	IV	Познават	Личностн.	Регулят.	Коммуник.	У	К	СХ	П.Р	С.Р.	К
1	<u>Раздел 1.</u> Обследование речи (4ч)	2			2	Умение произносить звуки, умение читать, писать	Умение осознавать себя как ученика	Умение активно участвовать в деятельности	Умение вступать в контакт		+				
2	<u>Раздел 2</u> Расширение словарного запаса (10ч) 1. Тема: «Овощи, фрукты». «Классификация овощей и фруктов». 2. Тема: Домашние животные: корова, свинья. 3. Дикие животные: медведь и лиса 4. «Классификация диких и домашних животных». 5. Тема: «Одежда, обувь». Классификация обуви и одежды.	2				Умение выделять некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Умение делать простейшие выводы, обобщения. Умение наблюдать под	Осознание необходимости выполнять упражнения. Готовность осуществлять совместную деятельность. Умение самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Умение организовывать свою деятельность. Контроль, самоконтроль деятельности. Определять последовательность действий.	Умение слушать и понимать инструкции. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение сотрудничать со взрослыми и вступать в контакт.		+	+	+		

						руководством взрослого за предметами и явлениями.									
3	Раздел 3 Предложения (10 ч). 1. Дать понятие о предложении Составление простых предложений 2. Составление распространенных предложений 3. Списывание с печатного текста 4. Списывание с письменного текста. 5. Письмо под диктовку	2				Умение пользоваться знаками, символами Умение работать по показу	Положительное отношение к окружающей действительности Самостоятельное выполнение учебных заданий	Умение организовывать свою деятельность Умение соотносить свои действия и их результаты	Умение слушать и понимать инструкции Умение объяснить свой выбор		+	+	+	+	

4	<u>Раздел 4.</u> <u>Постановка автоматиз.,</u> <u>дифферен. Свистящих и</u> <u>шипящих звуков (10 ч)</u> 1. Постановка звука «ц». Автоматиз. звука «ц» в слогах и словах. 2. Дифференц. «с-ц» в слогах и словах. 3. Дифференц. «с-з» в слогах, словах, предлож. 4. Дифференциация «с – ш» в слогах, словах. 5. Дифференциация «з – ж» в слогах, словах.		2				Умение осуществлять контроль за произношением звуков «с», «ц» «з»	Осознание необходимости выполнения массажа, артикуляц. гимнастику	Учатся контролировать правильную артикуляцию звуков «с», «ц» «з»	Учатся вступать в диалог с учителями, сверстникам и	+	+	+		
---	--	--	---	--	--	--	---	---	--	---	---	---	---	--	--

Раздел 5.**Дифференциация
звонких и глухих
согласных (12 ч)**

1. Дифференциация «ш – ж» в слогах, словах
2. Дифференциация «т – д» в слогах, словах.
3. Звукобуквенный анализ слогов, слов.
4. Дифференциация «к – г» в слогах,
5. Дифференциация «п – б» в слогах, словах.
6. Дифференциация «в – ф» в слогах, словах

2

2

2

2

2

2

Умение четко и правильно произносить звуки: «ш» «с», «ж» «з» в слогах, словах, предложениях и их дифференцировать

Умение осознавать необходимость выполнения артикуляционной гимнастики

Умение активно участвовать в деятельности
Контролировать и оценивать свои действия

Умение обращаться за помощью, принимать помощь

+

+

8	<u>Раздел 6</u> Дифференциация твердых и мягких согласных (12ч) 1. Дифференц. «а –я» в слогах, словах, предлож. 2. Дифференц. «у-ю» в слогах, словах, предлож. 3. Дифференц. «о-е» в слогах, словах, предлож. 4. Дифференц. «ы-и» в слогах, словах, предлож. 5. Тренировочные упражнения 6. Звукобуквенный анализ слов			2		Умение называть последовательность звуков в словах	Умение осуществлять контроль и самоконтроль	Умение контролировать правильную артикуляцию звуков	Умение слушать и понимать инструкции.	+	+			
				2					Умение контролировать свое произношение	+				
				2	2	Умение делать простейшие обобщения	Умение строить рассуждения			+				
					2									
					2					+				
	<u>Раздел 7</u> Связная речь (10 ч). 1. Составление предложений из двух слов. 2. Составление предложений из трех слов по сюжетной картине 3. Составление рассказа по серии картин. 4. Заучивание стихотворения «Весна» 5. Драматизация сказки заячьей избушка				2	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	Воспитание доброты, осознание необходимости гражданской позиции (гордость за свою Родину)	Умение организовывать свою деятельность.	Умение обращаться за помощью					
					2	Понимать изображение на картине.	Готовность к самоконтролю	Учатся контролю артикуляции звуков в речевом потоке	Умение вступать в диалог	+	+			
					2	Умение составлять простые предложения, заучивать		Готовность осуществлять самоконтроль в процессе деят-	Умение строить связной высказывание					
									Умение выражать	+	+			

						короткие стих		ти	свои мысли						
--	--	--	--	--	--	---------------	--	----	------------	--	--	--	--	--	--

Учебно - тематическое планирование (7 класс)

№ п/ п	Раздел/тема	Кол-во час. по четвертям				Планируемый результат освоения программы				Виды деятельности					
		I	II	III	IV	Познават	Личностн.	Регулят.	Коммуник.	У	К	СХ	П.Р	С.Р.	К
1	<u>Раздел 1.</u> Обследование речи (4ч)	2			2	Умение произносить звуки, умение читать, писать	Умение осознавать себя как ученика	Умение активно участвовать в деятельности	Умение вступать в контакт		+				
2	<u>Раздел 2</u> Расширение словарного запаса (10 ч) 1. Тема: «Времена года», «Зимние забавы». 2 Тема: Домашние животные: коза, овца. 3. Дикие животные: волк, лиса. 4. «Классификация диких и домашних животных».	2				Умение выделять некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Умение делать простейшие	Осознание необходимости выполнять упражнения. Готовность осуществлять совместную деятельность. Умение самостоятельно выполнять учебные задания, поручения.	Умение организовывать свою деятельность. Контроль, самоконтроль деятельности. Определять последовательность действий.	Умение слушать и понимать инструкции. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение сотрудничать со		+		+		

4	<u>Раздел 4.</u> <u>Дифференциация</u> <u>свистящих и шипящих</u> <u>согласных (12 ч)</u> 1. Дифференц. «с-з» в слогах и словах. 2. Дифференц. «с-ш» в слогах, словах, предлож. 3. Картинный диктант 4. Дифференциация «з – ж» в слогах, словах. 5. Дифференциация «с-ц» в слогах, словах. 6. Картинный диктант		2				Умение осуществлять контроль за произношением звуков «с», «ц» «з»	Осознание необходимости выполнения массажа, артикуляц. гимнастику	Учатся контролировать правильную артикуляцию звуков «с», «ц» «з»	Учатся вступать в диалог с учителями, сверстникам и	+	+	+		
---	---	--	---	--	--	--	---	---	--	---	---	---	---	--	--

						предложения, заучивать короткие стих		самоконтроль в процессе деят- ти	Умение выражать свои мысли						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Учебно - тематическое планирование (8 класс)

№ п/ п	Раздел/тема	Кол-во час. по четвертям				Планируемый результат освоения программы				Виды деятельности					
		I	II	III	IV	Познават	Личностн.	Регулят.	Коммуник.	У	К	СХ	П.Р	С.Р.	К
1	<u>Раздел 1.</u> Обследование речи (4ч)	2			2	Умение произносить звуки, умение читать, писать	Умение осознавать себя как ученика	Умение активно участвовать в деятельности	Умение вступать в контакт		+				
2	<u>Раздел 2</u> Повторение (6 часов) 1. Дифференц. «с-ш» в слогах и словах. 2. Дифференц. «з-ж» в слогах, словах, предлож. 3. Дифференциация с-з 4. Дифференциация «ш – ж» в слогах, словах. 5. Дифференциация звонких и глухих согласных. 6. Словарный диктант в процессе коррекционной работы	1 1 1 1 1 1				Умение осуществлять контроль за произношением звуков «с», «ш» «з», «ж»	Осознание необходимости выполнения массажа, артикуляц. гимнастику	Учатся контролировать правильную артикуляцию звуков «с», «ц» «з»	Умение обращаться за помощью, принимать помощь		+		+		

3	Раздел 3 Звуки и буквы (10 ч). 1. Повторение. Гласные и согласные звуки 2. Твердые и мягкие согласные в процессе коррекционной работы 3. Звонкие и глухие согласные в процессе коррекционной работы 4. Звукобуквенный анализ слов 5. Списывание с печатного текста	2				Умение пользоваться знаками, символами Умение работать по показу	Положительное отношение к окружающей действительности Самостоятельное выполнение учебных заданий	Умение организовывать свою деятельность Умение соотносить свои действия и их результаты	Умение слушать и понимать инструкции Умение объяснить свой выбор		+	+	+	+	

4	<u>Раздел 4.</u> <u>Слово (18 ч)</u> 1. Слова, обозначающие предмет 2. Слова, обозначающие действие предмета 3. Нахождение слов-предметов и слов-действий по вопросам 4. Нахождение слов-предметов и слов-действий. Тренировочные упражнения 5. Предлоги НАД, ПОД в процессе коррекционной работы 6. Предлоги ОТ, ДО в процессе коррекционной работы 7. Умение находить предлоги в предложении и писать их отдельно 8. Коррекционная работа с предлогами (по схемам)		4				Умение осуществлять контроль за произношением звуков «с», «ц» «з»	Осознание необходимости выполнения массажа, артикуляционной гимнастики	Учатся контролировать правильную артикуляцию звуков «с», «ц» «з»	Учатся вступать в диалог с учителями, сверстниками и	+		+		+			
---	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

Учебно - тематическое планирование (9 класс)

№ п/ п	Раздел/тема	Кол-во час. по четвертям				Планируемый результат освоения программы				Виды деятельности					
		I	II	III	IV	Познават	Личностн.	Регулят.	Коммуник.	У	К	СХ	П.Р	С.Р.	К
1	<u>Раздел 1.</u> Обследование речи (4ч)	2			2	Умение произносить звуки, умение читать, писать	Умение осознавать себя как ученика	Умение активно участвовать в деятельности	Умение вступать в контакт		+				
2	<u>Раздел 2</u> Повторение (6 часов) 1. Дифференц. «с-ш» в слогах и словах. 2. Дифференц. «з-ж» в слогах, словах, предлож. 3. Дифференциация с-з 4. Дифференциация «ш – ж» в слогах, словах. 5. Дифференциация звонких и глухих согласных. 6. Словарный диктант в процессе коррекционной работы	1 1 1 1 1 1				Умение осуществлять контроль за произношением звуков «с», «ш» «з», «ж»	Осознание необходимости выполнения массажа, артикуляц. гимнастику	Учатся контролировать правильную артикуляцию звуков «с», «ц» «з»	Умение обращаться за помощью, принимать помощь		+		+		

3	Раздел 3 Звуки и буквы (10 ч). 1. Повторение. Гласные и согласные звуки 2. Твердые и мягкие согласные в процессе коррекционной работы 3. Звонкие и глухие согласные в процессе коррекционной работы 4. Звукобуквенный анализ слов 5. Списывание с печатного текста	2				Умение пользоваться знаками, символами Умение работать по показу	Положительное отношение к окружающей действительности Самостоятельное выполнение учебных заданий	Умение организовывать свою деятельность Умение соотносить свои действия и их результаты	Умение слушать и понимать инструкции Умение объяснить свой выбор		+	+	+	+	

Материально-техническое и учебно- методическое обеспечение

Печатные пособия	1. Серия «Говорим правильно»: — «Подбери нужный предлог»; — «Слова и звуки»; — «Делим слова на слоги»; — «30 занятий для успешного развития». 2. В.Г.Горецкий «Дидактический материал к урокам обучения грамоте»; 3. С.Д.Забрамная «Альбом для обследования речи»; 4. Г.М. Капустина, С.Г. Шевченко «Предметы вокруг нас», «Природа и мы»; 5. Н.Г. Сазонова, Е. Куцина «Рассказы о временах года»; 6. Д. Селиверстова «Цвет и оттенки», «Попробуй на вкус»; 7. Н.Сазонова Тетрадь «Логопедические кроссворды»; 8. И. Сворцова «Логопедические игры»; 9. Е.И. Шаблыко «Дифференциация шипящих и свистящих звуков».
Видео- аудиоматериалы	Магнитофон
Оборудование	Стол для учителя – 1 шт; Стол для обучающихся – 4 шт.; Стул – 5 шт.; Шкаф – 2 шт.; Зеркало – 1 шт.; Зеркало индивидуальное – 4 шт.; Индивидуальные предметные картинки; Таблицы: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Цвета и фигуры», «Алфавит»; Разрезная азбука, слоги; Кубики, мозаика, лото.