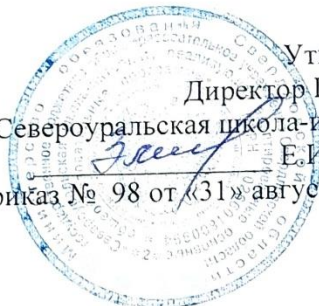


Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
приказ № 98 от «31» августа 2026 г.



Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
1-4 классы
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: В.А. Осипова
учитель-логопед
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
И.Е. Иванова
«26» августа 2026г.

Североуральск
2026 г.

Содержание программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Планируемые результаты изучаемого курса
- Содержание образования
- Учебно-тематическое планирование
- Критерии оценки
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Календарно-тематическое планирование

Приложение №1 к рабочей программе для 1-4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу логопедических занятий с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих нормативно –правовых и программно – методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Основная цель курса логопедических занятий начального коррекционно – развивающего периода обучения – подготовить обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к общению на бытовом уровне, а также к дальнейшему обучению в школе. Формирование речи, у таких детей идет по-разному - у одних быстрее, у других медленнее. Это объясняется глубиной поражения Ц.Н.С., степенью дефекта и его

структурой. Речь тесно связана с познавательной деятельностью, с психическими процессами: памятью, вниманием, эмоционально – волевой сферой, развитие общей и мелкой моторики. Данная программа построена с учетом умственного и психического развития ребенка с грубой аномалией и направлена на коррекцию специфических нарушений, от которых зависит развитие речи. В практике коррекционно–логопедической работы эта направленность учтена и в содержание программы включены 4 раздела:

- развитие познавательной деятельности;
- развитие речи;
- развитие мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве, во времени;
- развитие высших психических функций.

Развитие познавательной деятельности

Формирование познавательной деятельности у этих детей возможно на самом элементарном, сенсорном, предметно – практическом уровне. Познавая мир, у ребенка развивается речь. В процессе формирования знания ребенка о себе, об окружающем мире, начинает развиваться речь, сначала это будет лепетная, звукоподражательная речь, постепенно переходящая в целые слова и простую фразу. Развивая познавательную деятельность на основе знакомства с предметами и явлениями, необходимо при знакомстве с предметом включать все анализаторы. У ребенка формируется полное и точное представление о предмете, а это является основой для развития и пополнения словаря ребенка.

Развитие речи

Формирование речи детей с тяжелой умственной отсталостью на логопедических занятиях строится на наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Основные направления коррекционной работы при формировании речи:

- работа над семантической стороной речи;
- развитие предикативной и номинативной функции речи;
- овладение элементами грамматического строя речи.

Развитие мелкой артикуляционной моторики, ориентировки в пространстве и времени.

1. Развивать артикуляционную моторику, используя игры, сказки, музыку.
2. Учить выполнять простейшие упражнения пальцами, используя игры, песенки, прибаутки.
3. Учить по словесной инструкции выполнять простейшие задания, связанные с ориентировкой в пространстве. (Положи куклу на стол, под кровать).
4. Учить ориентироваться в своем теле (знать части тела).

Развитие психических функций

1. Коррекция эмоционально – волевой сферы.
2. Реагировать, а затем воспроизводить различную интонацию речи (ласковую, веселую, строгую).
3. Воспитание внимания, памяти.

Принципы и методы логопедического воздействия

Принципы логопедической работы – это те общие исходные положения, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции речи. Общедидактические принципы: научность, систематичность, доступность, последовательность, наглядность, прочность и индивидуальный, дифференцированный подход.

Специальные принципы: этиопатогенетический (учет этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения, поэтапности

развития, принцип деятельностного подхода, онтогенетический, учета личностных особенностей.

Формы и методы речевой работы с детьми

Дифференциация приемов, методов и форм речевой работы в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей. В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные, словесные.

Разнообразие приемов и методов:

- использование вопросно – ответной формы;
- игровые приемы активизации речевой активности детей;
- создание проблемных ситуаций;
- наглядность, наглядное моделирование речевой деятельности (схемы, планы, конструирование, упражнения творческого характера).

В учебном плане курс логопедических занятий входят в коррекционно – развивающую область «Коррекционно – развивающие занятия». На их реализацию отводится: 1 класс – 2 часа в неделю, 64 часов в год, 2 класс -2 часа в неделю, 64 часа в год, 3 класс-2 часа в неделю, 64 часа к год, 4 класс-2 часа в неделю-64 часа в год.

Планируемые результаты изучаемого курса

1 класс

Базовые учебные действия

Познавательные: безречевые дети должны повторять отдельные слова, короткие фразы; умение правильно артикулировать все звуки и их дифференцировать; умение называть последовательность звуков в слогах, словах; читать простые слова, небольшой текст, активизировать и расширять словарный запас.

Регулятивные: умение действовать по алгоритму; контролировать правильную артикуляцию звуков.

Коммуникативные: умение вступать в контакт с учителем, сверстниками; слушать и понимать инструкции, обращаться за помощью.

Личностные: повышать уровень самостоятельности, чувство уверенности в собственных силах; положительный настрой на организованную учебную деятельность; ощущение эмоционального комфорта при общении со взрослыми, сверстниками.

2 класс

Базовые учебные действия

Познавательные: умение правильно артикулировать все звуки и их дифференцировать; умение называть последовательность звуков в слогах, словах; умение писать с печатного и рукописного текста; читать простые слова, небольшой текст; активизировать и расширять словарный запас; заучивать короткие стихотворения.

Регулятивные: умение действовать по алгоритму; контролировать правильную артикуляцию звуков.

Коммуникативные: умение вступать в контакт с учителем, сверстниками; слушать и понимать инструкции; обращаться за помощью.

Личностные: повышать уровень самостоятельности, чувство уверенности в собственных силах; положительный настрой на организованную учебную деятельность; ощущение эмоционального комфорта при общении со взрослыми, сверстниками.

3 класс

- безречевые дети должны повторять отдельные слова, короткие фразы, показывать окружающие предмет;
- правильно артикулировать все звуки речи и их дифференцировать;
- называть последовательность слогов и звуков в коротких словах ;
- научить успешных детей списывать с печатного текста, писать самостоятельно свое имя, фамилию, читать простые слова, неложные тексты;
- владеть элементарными навыками общения;
- соотносить натуральные объекты с их графическим изображением;
- расширить и активизировать словарный запас;
- составлять простые предложения;
- заучивать короткие стихотворения;
- повышать уровень самостоятельности, чувство уверенности в собственных силах;

- положительный настрой на организованную учебную деятельность;
- ощущение эмоционального комфорта при общении со взрослыми, сверстниками.

4 класс

- безречевые дети должны повторять отдельные слова, короткие фразы, показывать окружающие предметы;
- правильно артикулировать все звуки речи и их дифференцировать;
- владеть звукобуквенным анализом слогов, слов;
- научить успешных детей списывать с печатного и письменного текста слоги, короткие слова, писать самостоятельно свое имя, фамилию, читать простые слова, неложные тексты;
- владеть элементарными навыками общения;
- соотносить натуральные объекты с их графическим изображением;
- расширить и активизировать словарный запас;
- составлять простые предложения;
- заучивать короткие стихотворения;
- повышать уровень самостоятельности, чувство уверенности в собственных силах

Содержание образования

1 класс

Раздел 1. Обследование речи.(2 ч.).

Обследование речевых и неречевых функций речи: внимания, памяти, зрительно – пространственной ориентировки. Строение и состояние двигательных функций органов артикуляции, состояние общей и мелкой моторики, понимание речи. Звукопроизношение, словарный запас, связная речь.

Раздел 2. Коррекционно – развивающие игры. (ч.)

Коррекция всех психических процессов: внимания, памяти, зрительно – пространственной ориентировки через игровую деятельность.

Раздел 3.Расширение словарного запаса. (ч.)

Расширение словарного запаса по темам: части тела, игрушки, семья, домашние и дикие животные, овощи, фрукты.

Раздел 4. Постановка, автоматизация, дифференциация губно – зубных звуков: м, н, п, б, т.д.(20 ч.)

Знакомство с артикуляционным укладом губно – зубных звуков. Автоматизация звуков в словах, слогах, предложениях. Заучивание чистоговорок, стишков.

Раздел 5. Постановка звуков В – Ф.Дифференциация в слогах, словах.(10 ч.)

Знакомство с артикуляционным укладом звуков: В,Ф.Автоматизация звуков в слогах, словах,предложениях. Закрепить звуки в чистоговорках, стишках.

Раздел 6.Постановка, автоматизация, дифференциация звуков: к – г.(5 ч.)

Знакомство с артикуляцией звуков» К – Г». Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. Заучивание чистоговорок, стишков.

Раздел 7. Постановка, автоматизация свистящих звуков. (ч.)

Раздел 8. Связная речь (2 ч.)

Составление простых предложений из 2 слов. Драматизация сказки» Курочка ряба». Заучивание коротких стишков, песен.

2 класс

Раздел 1.Обследование речи.(4ч.).

Обследование речевых и неречевых функций речи: внимания, памяти, зрительно – пространственной ориентировки.Строение и состояние двигательных функций органов артикуляции, состояние общей и мелкой моторики, понимание речи. Звукопроизношение, словарный запас, связная речь.

Раздел 2. Коррекционно – развивающие игры. (ч.)

Коррекция всех психических процессов: внимания, памяти, зрительно – пространственной ориентировки через игровую деятельность.

Раздел 3. Расширение словарного запаса. (ч.)

Расширение словарного запаса по темам: части тела, игрушки, семья, домашние и дикие животные, овощи, фрукты.

Раздел 4. Звуки гласные и согласные (7 ч.)

Развитие слуховой стороны речи. Игры по коррекции фонематического слуха. Дифференциация гласных: а, у, о, и. Звукобуквенный анализ слогов, коротких слов.

Раздел 5. Постановка, автоматизация свистящих звуков. (20 ч.)

Познакомить с артикуляцией свистящих звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. Производить звукобуквенный анализ слогов, слов.

Раздел 6. Постановка, автоматизация, дифференциация шипящих звуков. (24ч.)

Знакомство с артикуляцией шипящих звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. Соотносить звуки с буквами. Дифференцировать их в слогах, словах.

Раздел 7. Связная речь (10 ч.) Составление простых предложений из 2 слов. Драматизация сказки « Курочка ряба». Заучивание коротких стихов, песен.

3 класс

Раздел 1. Обследование речи. (4ч.)

Обследование речевых и неречевых функций речи: внимания, памяти, зрительно – пространственной ориентировки. Строение и состояние двигательных функций органов артикуляции, состояние общей и мелкой моторики, понимание речи. Звукопроизношение, словарный запас, связная речь.

Раздел 2. Расширение словарного запаса. (ч.)

Расширение словарного запаса по темам: части тела, игрушки, семья, домашние и дикие животные, овощи, фрукты. Воспроизводить ритмико – слоговую структуру трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных.

Раздел 3. Гласные и согласные звуки. (ч.)

Развитие слуховой стороны речи. Игры по коррекции фонематического слуха. Дифференциация гласных. Звукобуквенный анализ слогов, слов.

Раздел 4. Дифференциация твердых и мягких звуков. (ч.).

Учить различать в устной речи твердые и мягкие согласные. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа. Обозначение мягкости согласных на письме (ь знак).

Раздел 5. Постановка, автоматизация, дифференциация свистящих звуков. (2ч.)

Познакомить с артикуляцией свистящих звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. Производить звукобуквенный анализ слогов, коротких слов.

Раздел 6. Постановка, автоматизация, дифференциация шипящих звуков. (22 ч.)

Знакомство с артикуляцией шипящих звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях. Соотносить звуки с буквами. Дифференцировать их в слогах, словах. Заучивание чистоговорок, потешек.

Раздел 7. Связная речь (ч.)

Составление простых предложений из 2 -3 слов при рассматривании сюжетных картинок. Драматизация сказки «Курочка ряба», «Колобок». Заучивание коротких стишков, песен, хороводов с речевым сопровождением.

4 класс

Раздел 1.Обследование речи.(2 ч.)

Обследование речевых и неречевых функций речи: внимания, памяти, зрительно – пространственной ориентировки .Строение и состояние двигательных функций органов артикуляции, состояние общей и мелкой моторики, понимание речи. Звукопроизношение, словарный запас, связная речь.

Раздел 2. Расширение словарного запаса.(13 ч.)

Расширение словарного запаса по темам: птицы, деревья, транспорт, ягоды, а также слова, обозначающие действия предметов.

Раздел 3. Предложение.(10ч.)

Дать понятие о предложении. Формирование простого предложения.
Составление простых предложений по вопросам, картинкам.

Раздел 4. Дифференциация свистящих и шипящих согласных (18 ч.)

Развитие фонематического слуха, восприятия. Учить четко произносить свистящие и шипящие звуки в слогах, словах, предложениях. Производить звукобуквенный анализ слогов, слов.

Раздел 5. Дифференциация звонких и глухих согласных (21 ч.)

Учить различать звонкие и глухие согласные в устной речи и на письме. Соотносить звуки с буквами. Дифференцировать их в слогах, словах, предложениях. Выполнять задания творческого характера.

Раздел 6. Дифференциация твердых и мягких согласных.(20 ч.)

Учить различать слова с твердыми и мягкими согласными в устной и письменной речи.
Правописание гласных: я, е, ю, и.

Раздел 7. Связная речь.(12 ч.)

Составление рассказов по картине, серии картин. Рассказывание русских народных сказок, заучивание стихов, песен, чистоговорок.

Учебно -тематическое планирование (4 класс)

№ п/ п	Раздел/тема	Кол-во час. по четвертям				Планируемый результат освоения программы				Виды деятельности					
		I	II	III	IV	Познават	Личностн.	Регулят.	Коммуник.	У	К	СХ	П.Р	С.Р.	К
1	<u>Раздел I.</u> Обследование речи (8ч)	4			4	Умение произносить звуки, умение читать, писать	Умение осознавать себя как ученика	Умение активно участвовать в деятельности	Умение вступать в контакт		+				
2	<u>Раздел 2</u> Расширение словарного запаса (13ч) 1. Тема: «Овощи». «Фрукты». . «Классификация овощей и фруктов». 2 Тема: Домашние животные: корова, свинья. 3.Дикиеживотные:медведь лиса 3 «Классификация диких и домашних животных».	2 1 2 2 1				Умение выделять некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Умение делать простейшие выводы, обобщения. Умение	Осознание необходимости выполнять упражнения. Готовность осуществлять совместную деятельность. Умение самостоятельно выполнять учебные задания, поручения. Готовность к безопасному и бережному	Умение организовывать свою деятельность. Контроль, самоконтроль деятельности. Определять последовательность действий.	Умение слушать и понимать инструкции. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение сотрудничать со взрослыми и вступать в контакт.		+	+	+		

	4.Тема:«Одежда».»Обувь» . 4.Классификация обуви и одежды. 5.Дикие и домашние птицы	2 1 2				наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями.	поведению в природе и обществе										
3	Раздел 3 Предложения (10 ч). 1.Дать понятие о предложении 2.Составление простых предложений 3.Составление распространенных предложений 4.Списывание с печатного текста 5.Списывание с письменного текста. 6.Письмо под диктовку	1 2 2 2 2 1				Умение пользоваться знаками, символами Умение работать по показу	Положительное отношение к окружающей действительности Самостоятельное выполнение учебных заданий	Умение организовывать свою деятельность Умение соотносить свои действия и их результаты	Умение слушать и понимать инструкции Умение объяснить свой выбор		+	+	+	+			

4	<u>Раздел 4.</u> <u>Постановка автоматиз., дифферен. Свистящих и шипящих звуков (18 ч)</u> 1. Постановка звука «ц». Автоматиз. звука «ц» в слогах и словах. 2. Дифференц. «с-ц» в слогах и словах. 3. Картинный диктант. 4. Дифференц.»с-з» в слогах, словах,предлож. 5.Картинный диктант. 6. Дифференциация «с – ш» в слогах,словах. 7. Дифференциация»з –ж» в слогах,словах. 8. Картинный диктант		3				Умение осуществлять контроль за произношением звуков «с», «ц» «з»	Осознание необходимости выполнения массажа, артикуляц. гимнастику	Учатся контролировать правильную артикуляцию звуков «с», «ц» «з»	Учатся вступать в диалог с учителями, сверстникам и	+	+	+		
---	--	--	---	--	--	--	---	---	--	---	---	---	---	--	--

[illegible]

Материально-техническое и учебно- методическое обеспечение

Печатные пособия	1. Серия «Говорим правильно»: — «Подбери нужный предлог»; — «Слова и звуки»; — «Делим слова на слоги»; — «30 занятий для успешного развития». 2. В.Г.Горецкий «Дидактический материал к урокам обучения грамоте»; 3. С.Д.Забрамная «Альбом для обследования речи»; 4. Г.М. Капустина, С.Г. Шевченко «Предметы вокруг нас», «Природа и мы»; 5. Н.Г. Сазонова, Е. Куцина «Рассказы о временах года»; 6. Д. Селиверстова «Цвет и оттенок», «Попробуй на вкус»; 7. Н.Сазонова Тетрадь «Логопедические кроссворды»; 8. И. Скворцова «Логопедические игры»; 9. Е.И. Шаблыко «Дифференциация шипящих и свистящих звуков ».
Видео-, аудиоматериалы	Магнитофон
Оборудование	Стол для учителя – 1 шт; Стол для обучающихся – 2 шт.; Стул – 4 шт.; Шкаф – 2 шт.; Зеркало – 1 шт.; Зеркало индивидуальное – 4 шт.; Индивидуальные предметные картинки; Таблицы: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Цвета и фигуры», «Алфавит»; Разрезная азбука, слоги; Кубики, мозаика, лото.

Приложение № 1

к рабочей программе

по курсу логопедических занятий

(для обучающихся с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью)

приказ № 98 от 31 августа 2026г.

Календарно – тематическое планирование занятий

для 4 класса (67 ч)

1. Укрепление общей речевой и мелкой моторики , мимической стороны речи .
2. Формирование фонематического восприятия , слуха , зрительно-пространственного восприятия .
3. Расширение активного словаря .
4. Формирование функций анализа , синтеза (слогов , слов) .
5. Постановка , автоматизация , дифференциация : свистящих и шипящих звуков.
6. Развитие связной речи. Построение простых предложений.
7. Формирование неречевых функций речи : внимания , памяти , восприятия .

№	Программное содержание	Кол-во час	Дата
1 четверть (13 часов)			
1	Обследование речи		
2	Обследование речи		
3	Тема: «Овощи»		
4	Тема: «Фрукты»		
5	Дифференциация овощей и фруктов		
	Тема: «Одежда»		
	Тема: «Обувь»		
9	Классификация одежда и обувь		
	Тема: «Домашние животные: кошка , собака»		
10	Тема: «Дикие животные»:медведь,лиса.		
	Тема: «Дикие животные»		
11	Классификация диких и домашних животных		
12	Классификация диких и домашних животных		
13	Тема: «Посуда»		

	2 четверть (17 часа)		
1	Тема: «Посуда»		
2	Тема: «Мебель»		
3	Тема: «Мебель»		
4	Дидактическая игра «Наш дом»		
5	Классификация понятий «Посуда , мебель»		
6	Игры по коррекции слухового восприятия		
7	Игры по коррекции фонематического слуха		
8	Игры по коррекции зрительного восприятия		
9	Игры на развитие пространственной ориентировки		
10	Игры на развитие дыхания		
11	Дифференциация гласных: а , у , о , и,ы,е		
12	Звукобуквенный анализ слогов: ау , уа		
13	Звукобуквенный анализ слогов : оу , уо		
14	Звукобуквенный анализ слогов : ум , му		
15	Звукобуквенный анализ слогов :ем,ым,им		
16	Тренировочные упражнения.		
17	Тренировочные упражнения.		
	3 четверть (21 час)		
1	Автоматизация звука «С» : в слогах , словах , предложениях		
2	Автоматизация звука «З» : в слогах , словах , предложениях.		
3	Звукобуквенный анализ слов		
4	Заучивание стихотворение «Зайка»		
5	Автоматизация звука «Ц» : в слогах , словах , предложениях.		
6	Звукобуквенный анализ слов.		
7	Заучивание стихотворения «Цыплёнок»		
8	Заучивание стихотворения «Цыплёнок»		
9	Автоматизация звука «Щ» : в слогах , словах , предложениях.		
10	Звукобуквенный анализ слов		
11	Звукобуквенный анализ слов		
12	Заучивание стихотворение «Щука»		
13	Заучивание стихотворение «Щука»		
14	Автоматизация звука «Ч» : в связной речи		
15	Автоматизация звука «Ш» : в связной речи		
16	Заучивание стихотворение «Мыши»		
17	Заучивание стихотворение «Мыши»		
18	Звукобуквенный анализ слов.		
19	Списывание по образцу		

20	Списывание по образцу		
21	Списывание по образцу		
	4 четверть (16 часов)		
1	Звукобуквенный анализ слогов : ас, ан , оч		
2	Звукобуквенный анализ слогов : са, ша		
3	Анализ предложения «Маша , Ау!		
4	Анализ предложения «Маша , Ау!		
5	Постановка звука «Ж»		
6	Постановка звука «Ж»		
7	Автоматизация звука «Ж» : в слогах , словах , предложениях		
8	Автоматизация звука «Ж» : в слогах , словах , предложениях		
9	Заучивание стихотворения «Жук»		
10	Заучивание стихотворения «Жук»		
11	Составление предложений со словом «Жук»		
12	Звукобуквенный анализ слогов : аш , аж , аз , ач		
13	Звукобуквенный анализ слов: Саша . Сама		
14	Звукобуквенный анализ слов: Саша . Сама		
15	Составление предложений из 2х , 3х слов		
16	Заучивание стихотворения «Наша Таня»		

