

ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета

ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»

Протокол № 2 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО

«Североуральская школа-интернат»

Приказ № 98 от «31» августа 2026г.

Злобина Е.И.



Программа воспитания

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Свердловской области

«Североуральская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
на 2026 - 2027 учебный год

г. Североуральск

2026 г.

Оглавление

Программа воспитания (вариант 1)	
Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	9
4. Виды, формы и содержание деятельности	10
4.1. Инвариантный модуль «Классное руководство»	10
4.2. Инвариантный модуль «Школьный урок»	12
4.3. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»	13
4.4. Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»	15
4.5. Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»	15
4.6. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	21
4.7. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной среды»	22
4.8. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами и учреждениями дополнительного образования»	22
4.9. Вариативный модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	25
5. Самоанализ воспитательной работы	25
Календарный план воспитательной работы на 2026-2027у.г.	28
 Программа воспитания (вариант 2)	
Пояснительная записка	40
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	41
2. Цель и задачи воспитания	43
3. Виды, формы и содержание деятельности	45
3.1. Инвариантный модуль «Классное руководство»	45
3.2. Инвариантный модуль «Школьный урок»	46
3.3. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»	47
3.4. Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»	50
3.5. Вариативный модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	55
3.6. Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»	56
3.7. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	56
3.8. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной среды»	57
3.9. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами и учреждениями дополнительного образования»	58
4. Самоанализ воспитательной работы	60
Календарный план воспитательной работы на 2026-2027у.г.	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФООП УО (вариант 1).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей; развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации,

на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»), находится в ведомственном подчинении Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» расположена в тихом районе города, удаленном от шумных автотрасс и многолюдных торговых центров. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся. Пришкольная территория ОО богата разнообразными зелёными насаждениями, что создает благоприятную среду для здоровья и разностороннего развития школьников: эстетического, культурного, экологического. На территории школы можно активно отдыхать и заниматься физической культурой, познавать природу и окружающий мир. В шаговой доступности расположены библиотека, музыкальная школа и центр внешкольной работы, с которыми образовательная организация активно сотрудничает.

Особенности контингента обучающихся

В ОО получают образование обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с первым вариантом АООП (ФГОС УО).

Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется из жителей города, небольшая часть обучающихся и их семей из соседних городов. Состав обучающихся школы неоднороден: опекаемые (опека родственников, государства, приемные семьи), сироты, дети-инвалиды, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учета, из малообеспеченных, многодетных семей, дети, обслуживаемые на дому, дети из неработающих семей, имеющих родителей-инвалидов, дети из семей, находящиеся в социально опасном положении, из неблагополучных семей.

Создание специальных условий обучения и воспитания

Воспитательный процесс в ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей.

Процесс воспитания в образовательной организации решает общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

– отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;

- имеет многофакторный характер;
- в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;
- обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора к воспитателю и от воспитателя к воспитаннику.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в образовательной организации обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» построен с учетом закономерностей воспитательного процесса детей с ОВЗ:

1. Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка с ОВЗ и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

2. Определяющую для воспитания роль в деятельности имеет характер отношений, складывающихся между ребенком и окружающими его людьми. Руководя деятельностью школьника, воспитатель организует в ней ситуации успеха, доверия и взаимоуважения, которые чувствует каждый ребенок.

3. Максимальное включение педагога в деятельность ребенка с ОВЗ, соотнесение действий, поступков и поведения потребностям каждого воспитанника.

4. Технологии и весь характер воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Педагог самостоятельно определяет меру собственного участия в деятельности детей. По мере развития ребенка доля участия педагога уменьшается, но не исчезает.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп продленного дня, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому

Учитель индивидуального надомного обучения привлекает своего обучающегося к участию в общешкольных мероприятиях, водит его на праздники. По собственному желанию и с согласия родителей (законных представителей) дети-надомники участвуют во внеурочной деятельности, посещают дополнительные занятия по интересам, специальные лечебно-оздоровительные занятия, принимают участие в выставках творческих работ обучающихся школы.

Реализация воспитательной работы через Интернет-сервисы открывает для обучающихся новые возможности: проведение виртуальных экскурсий (посещение музеев, театров, выставок и других мероприятий) и прогулок по знаменитым местам России; просмотр видеофильмов, презентаций; использование электронных учебников, цифровых энциклопедий, словарей, справочников; участие в различных акциях (Акция «Свеча памяти», «Георгиевская лента» и др.), конкурсах, олимпиадах. Участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры ученика и учителя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческий, спортивный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся на дому в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Посещая такие мероприятия, обучающийся прекрасно адаптируется в среде сверстников.

Взаимодействие с семьей обучающегося

Семья и школа – единое педагогическое пространство в воспитании ребенка. Объединение усилий родителей и педагогов создает благоприятные условия для развития личности ребенка.

Таковыми условиями являются:

1. Организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей обучающихся, положение детей в семье и условий их жизни, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношения детей и родителей (законных представителей) и т.п.).

2. Оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания (психолого-педагогическое воспитание родителей (законных представителей) и оказание просветительской деятельности по повышению компетентности в вопросах воспитания и общения с ребенком, сотрудничество с социально-психологической службой образовательной организации, системное проведение родительских собраний, консультаций, бесед).

3. Организация и проведение совместного досуга обучающихся и родителей (законных представителей) (проведение совместных мероприятий, поощрение личной инициативы родителей, участвующих в жизни классного коллектива и школы-интерната, организация взаимного творчества обучающихся и родителей).

Основные направления совместной деятельности школы и родителей:

- организация диагностической работы по изучению семьи;
- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение единства требований к обучающему в семье и школе.

Наиболее эффективными формами работы с родителями (законными представителями) обучающихся являются:

- посещение семьи на дому;
- приглашение в школу;
- индивидуальные консультации педагога;
- переписка с родителями (законными представителями);
- групповые тематические консультации;
- классные детские мероприятия;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- концерты;
- выставки работ;
- дни открытых дверей (открытых занятий);
- наглядная педагогическая пропаганда (стенды).

Таким образом, все формы работы с родителями (законными представителями) призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания обучающихся в семье и школе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб», библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы)

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

4.2. Инвариантный модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

4.3. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Виды и формы внеурочной деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на знакомство школьников с нравственными нормами, правилами поведения и формированию моральных привычек.

8. Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, способствующие развитию культуры общения, основанной на взаимоуважении, принятии мнения другого, умении слышать и слушать, тем самым способствуя формированию коммуникативной компетенции.

7. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
«Природа и творчество»	1,2,3а	1	учитель
«Палитра»	4а	1	учитель
«Учение с увлечением!»			
«Удивительный мир книг»	4а	1	учитель
«Развивай-ка»	1,2,3а	1	учитель
Информационная культура			
«Финансовая грамотность»	5 – 9	1	учитель
Социальное направление			
«За безопасность»	5	1	учитель
«Я в мире не один»	1,2,3а	1	учитель
Нравственное направление			
«Разговоры о важном»	1 – 9	1	классные руководители
ДНКР	9	1	учитель
Эколого-краеведческое направление			
ЭКиП	5 – 8	1	учитель
Проектная деятельность			
«Россия – мои горизонты»	6 – 9	1	учитель
«История родного края»	4а	1	учитель
Коррекционные курсы			
Логопедические занятия	1 – 9	2	учитель-логопед
Психокоррекционные занятия	5 – 9	2	учитель
Сенсорное развитие	1 – 4	1	учитель
Коммуникация и правила социального поведения	1 – 4	1	учитель
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1 – 9	1	учитель
Ритмика	1 – 4	1	учитель
Речевая практика	5 – 9	1	учитель
Психологический практикум	5 – 9	1	педагог-

			психолог
--	--	--	----------

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2 – 9 классов – 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

4.4. Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе соорганизованную с курсами дополнительного образования;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

4.5. Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля – создание безопасной, поддерживающей среды для развития личности каждого ребёнка, его позитивной социализации, формирование у него устойчивых жизненных ориентиров и предотвращения социально-негативных явлений.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность» строится на основе системного подхода и охватывает формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, готовности к защите Родины, а также развитие ключевых компетенций для жизни в

современном обществе. Реализация модуля способствует формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения, развитию ответственности за своё здоровье и благополучие окружающих.

Основные направления реализации:

- Создание безопасной среды: организация работы педагогического коллектива по формированию комфортной и защищённой образовательной среды, где профилактика становится частью воспитательной деятельности.
- Профилактические мероприятия: проведение регулярных классных часов, бесед, тренингов, направленных на предупреждение буллинга, кибербуллинга, формирование навыков безопасного поведения в интернете и реальной жизни.
- Внеурочная деятельность: интеграция модуля в годовой цикл внеурочных занятий, например, «Разговоры о важном», где обсуждаются вопросы личной безопасности, цифровой грамотности, психологического здоровья.
- Анонимные опросы и реагирование: внедрение регулярных анонимных опросов среди обучающихся для выявления проблем, связанных с безопасностью, и разработка чётких алгоритмов реагирования на случаи травли или угроз.
- Кризисные линии и поддержка: информирование подростков о круглосуточных кризисных линиях (Телефонах доверия) и чат-ботах, функционирующих для оказания помощи детям, оказавшимся в трудной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (девиантное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (вовлечение в систему дополнительного образования);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты и беженцы, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Основные направления профилактики:

Первичная/ общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Третичная/специальная профилактика («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Профилактическая работа включает комплекс технологий, методов и форм, направленных на предотвращение отклоняющегося поведения, формирование безопасной и комфортной среды, а также на поддержку социально адаптированной личности.

Технологии профилактической работы

- Технологии диагностики и раннего выявления отклоняющегося поведения - мониторинг проявлений отклоняющегося поведения через наблюдение, анкетирование, беседы с классными руководителями, изучение социального окружения.

- Технологии работы с семьёй как объектом профилактики – педагогическое просвещение родителей, педагогическое консультирование.

- Технологии медиации — примирение, урегулирование конфликтов.

- Технологии социально-психологического сопровождения – работа с детьми и подростками, проявляющими отклоняющееся поведение, включая развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

- Реабилитационные технологии – меры по восстановлению и коррекции личности.

- Технологии профориентации и организации трудовой занятости – помощь в выборе профессии, развитие трудовых навыков.

- Технологии дополнительного образования – вовлечение в кружки, секции, творческие проекты, которые альтернативны девиантному поведению.

- Технологии правового просвещения и юридического консультирования – формирование законопослушного поведения, правовой культуры.

Методы и формы профилактической работы:

- тренинги;
- лекции, дискуссии, круглые столы;
- классные часы и внеклассные занятия;
- акции, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- ролевые игры, мастер-классы, экскурсии;
- групповые задания;
- психологические упражнения, арт-терапия (рисование, песочная терапия, сказкотерапия);
- создание информационных стендов, страниц на школьном сайте.

Организация контроля за осуществлением профилактики в ОО

Контроль профилактической работы – это система наблюдения и проверки соответствия процесса и результатов профилактической деятельности установленным требованиям и стандартам.

Формы и методы контроля

Формы контроля:

- Плановые проверки
- Тематические обследования
- Фронтальные проверки
- Оперативные проверки
- Мониторинг показателей

Методы контроля:

- Наблюдение
- Анализ документации
- Анкетирование
- Тестирование

Критерии результативности:

- Снижение количества правонарушений
- Уменьшение числа обучающихся группы риска
- Улучшение психологического климата
- Повышение уровня информированности
- Развитие навыков безопасного поведения

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство

Эффективная профилактическая работа невозможна без тесного взаимодействия образовательной организации с различными социальными институтами, а именно:

- Правоохранительные органы
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Органы опеки и попечительства
- Психологические службы
- Центр занятости населения
- Медицинские учреждения

В рамках межведомственного взаимодействия проводятся совместные:

- Профилактические мероприятия:
 - рейды по выявлению несовершеннолетних в общественных местах;
 - операции по предупреждению безнадзорности;
 - акции по формированию здорового образа жизни;
 - мероприятия по профилактике правонарушений.
- Консультационные встречи:
 - заседания Совета по профилактике;
 - рабочие совещания;
 - методические объединения.
- Коррекционная работа:

- индивидуальные консультации;
- групповые занятия;
- реабилитационные программы;
- социально-психологическая поддержка.
- Информационные кампании:
 - распространение профилактических материалов;
 - проведение тематических мероприятий;
 - создание информационных стендов.

В современных условиях особую актуальность приобретает комплексная безопасность обучающихся. Системный подход к профилактике различных рисков позволяет создать безопасную образовательную среду и сформировать у обучающихся ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы обучающиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

На уровне основного общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах;
- распространение памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа организуется по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в ОО используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки;
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- распространение памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- интерактивные занятия, профилактические беседы.

4.6. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых, так или иначе, участвует вся образовательная организация.

На внешкольном уровне:

- мероприятия (конкурсы, фестивали, олимпиады и др.) среди организаций, реализуемых АООП;
- участие во всероссийских акциях

На школьном уровне:

- общешкольные праздники;
- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении роли;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония выноса (относа) Государственного флага Российской Федерации

Церемония выноса (относа) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Вынос Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся.

Вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Относ Государственного флага осуществляется в

конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония выноса (относа) Государственного флага Российской Федерации осуществляется в актовом зале образовательной организации.

4.7. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной среды» помогает включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды, а именно:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, актового зала и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ОО, ее традициях, правилах.

4.8. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами и учреждениями дополнительного образования»

Социальное партнерство в школьном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой.

В рамках реализации данного модуля осуществляется информационно-методическая работа по развитию условий образования (взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями) в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; взаимодействию с социальными партнерами в формате проведения совместных проектов, акций, направленных на повышение социализации обучающихся, повышение эффективности жизнеустройства выпускников, создание инновационной школьной инфраструктуры; работа со спонсорами школы. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Социально-сетевое партнерство ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»:

- МАУ «Физкультура и Спорт»;
- МАУК «Североуральский краеведческий музей»;
- МАУ ДО «Североуральская детская школа искусств»;
- МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»;
- МАУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- Центральная городская библиотека имени А.Н. Арцибашева;
- Социально-психологический центр «Доверие»;
- Североуральская городская Общественная Организация «Ветераны Боевых Действий имени Героя России Дмитрия Шектаева»;
- Общественная молодежная палата при Главе Североуральского городского округа;
- Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия»;
- ДК «Современник»;
- Североуральский центр занятости населения

Наименование организации	Цель сотрудничества	Формы сотрудничества
МАУК «Североуральский краеведческий музей»	Создание условий для повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся по проблеме формирования у них элементарных естественнонаучных представлений	Экскурсии, викторины, участие в выставках и конкурсах, организованных работниками музея, просмотр фильмов, использование экспозиций и информации, получаемой на экскурсиях, для реализации проектной и познавательно-исследовательской деятельности и др.
Центральная городская библиотека имени А.Н. Арцибашева	Создание условий для повышения эффективности художественно-речевого развития, а также нравственно-эстетического воспитания обучающихся, развития их читательского интереса, обогащения духовного мира, развития эстетических чувств, отношений, приобщения к художественному искусству	Беседы с элементами игры, библиотечные уроки, викторины, познавательные игры, презентации, чтение и др.
МАУ ДО «Североуральская детская школа искусств»	Создание условий для повышения эффективности художественно-эстетического воспитания обучающихся, обогащения их духовного мира, развития эстетических чувств, отношений, приобщения к музыкальному искусству	Занятия, экскурсии, посещение концертных программ, организация совместных досуговых мероприятий, посещение музыкальных гостиных, посещение Дней открытых дверей и др.
ДК «Современник»	Создание условий для развития и социализации личности обучающегося, освоение базовых культурных, нравственных и художественно-эстетических	Познавательные беседы, представления, конкурсы, игровые программы, праздники, выставки, концерты и др.

	ценностей	
МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Создание условий для всестороннего развития и совершенствования жизненно важных двигательных качеств обучающихся, формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями и навыков здоровьесформирующего поведения	Посещение секции «Общая физическая подготовка»
МАУ «Физкультура и Спорт»		Спортивные соревнования, эстафеты, Веселые старты, соревнования по игре в шашки, сдача норм ГТО
МАУ ДО «Центр внешкольной работы»	Создание развивающей среды, способствующей совершенствованию воспитательного пространства личности, ее творческой самореализации в социокультурной среде	Посещение кружков, участие в конкурсах, проведение совместных мероприятий
Социально-психологический центр «Доверие»	Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, профилактика нежелательного поведения	Тренинги, профилактические мероприятия (викторины, беседы, лекции и др.)
Североуральский центр занятости населения	Создание комплексной системы профориентации и постшкольного сопровождения для обучающихся и их семей: формирование у обучающихся доступных трудовых компетенций и готовности к посильной трудовой деятельности, у родителей — компетенций по поддержке профессионального выбора ребёнка, информированности о рынке труда, вариантах профессионального обучения и механизмах трудоустройства с учётом индивидуальных возможностей обучающегося и потребностей региона	Классные часы по профориентации, встречи с работодателями, родительские собрания, экскурсии на предприятия
Североуральская городская Общественная Организация «Ветераны Боевых Действий имени Героя России Дмитрия Шектаева»	Создание единой воспитательной среды для формирования у обучающихся патриотических ценностей, гражданской ответственности и уважения к защитникам Отечества, а также сохранение исторической памяти о подвигах земляков	Уроки мужества, встречи с ветеранами, акции памяти

Общественная молодежная палата при Главе Североуральского городского округа	Создание условий для формирования активной жизненной позиции школьников, социализация личности	Совместная (коллективная) деятельность (мастер классы, праздники, квесты, конкурсы, соревнования, акции и др.)
Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия»		

Большая роль в воспитании отводится организации различных видов внеурочной деятельности, в том числе через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Объединение ресурсов учреждений создает образовательную систему с уникальными возможностями в решении вопросов воспитания.

Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

4.9. Вариативный модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер, и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, врача, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о

динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СО «СЕВЕРОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Классные часы: <i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя);	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-библиотекарь
<i>игровые</i> , способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор
<i>проблемные</i> , направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;	2 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<i>организационные</i> , связанные с подготовкой класса к общему делу;	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<i>здоровьесберегающие</i> , позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, медик ОО, учитель физкультуры, учитель ритмики
<i>профилактические</i> , направленные на формирование навыков безопасного поведения обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	4 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, Дни здоровья	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР
Традиции класса (поздравление именинников, оформление стенда класса и др.)	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Подготовка обучающихся к праздникам	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя-предметники, родители (законные представители)
Вовлечение детей в общешкольные дела, конкурсы, соревнования, выставки, акции	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, родители

			(законные представители)
Вовлечение детей в занятия в группах дополнительного образования (кружки/секции)	1 – 9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Профориентация обучающихся	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя трудового обучения
Индивидуальная работа с обучающимися			
Создание и пополнение «Портфолио»	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Работа с обучающимися, испытывающими проблемы усвоения материала по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью всего класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Коррекция поведения обучающихся	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение аккаунтов социальных сетей обучающихся	3 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
Индивидуальные беседы и консультации	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
Родительские собрания	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители Администрация ОО
Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с детьми, администрацией школы и учителями-предметниками	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные дела (привлечение членов семей к организации и проведению дел класса)	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
Заседания ППк	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (это позволит	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители

педагогам лучше узнавать и понимать детей, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке)			
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	1 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Предметные недели	5 – 9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Библиотечные часы (согласно плану)	1 – 9	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
Всероссийские уроки (согласно плану)	1 – 9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
«Природа и творчество»	1,2,3а	1	учитель
«Палитра»	4а	1	учитель
«Учение с увлечением!»			
«Удивительный мир книг»	4а	1	учитель
«Развивай-ка»	1,2,3а	1	учитель
Информационная культура			
«Финансовая грамотность»	5 – 9	1	учитель
Социальное направление			
«За безопасность»	5	1	учитель
«Я в мире не один»	1,2,3а	1	учитель
Нравственное направление			
«Разговоры о важном»	1 – 9	1	классные руководители
ДНКР	9	1	учитель
Эколого-краеведческое направление			
ЭКиП	5 – 9	1	учитель
Проектная деятельность			
«Россия – мои горизонты»	6 – 9	1	учитель
«История родного края»	4	1	учитель
Коррекционные курсы			
Логопедические занятия	1 – 9	2	учитель-логопед
Психокоррекционные занятия	5 – 9	2	учитель
Сенсорное развитие	1 – 4	1	учитель
Коммуникация и правила социального поведения	1 – 4	1	учитель
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1 – 9	1	учитель
Ритмика	1 – 4	1	учитель

Речевая практика	5 – 9	1	учитель
Психологический практикум	5 – 9	1	педагог-психолог
Знакомство с профессиями			
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Экскурсии в школьные мастерские	4	В течение учебного года	классные руководители
Классные часы, дидактические игры, беседы, просмотр видеофильмов.	1-9	В течение учебного года	классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках месячника профориентации: - открытые уроки учителей трудового обучения; - классные часы и внеклассные мероприятия; - оформление классных уголков; - экскурсии на предприятия города; - общешкольное мероприятие смотр-конкурс агитбригад «Ярмарка профессий»; - выставка поделок обучающихся; - трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	Апрель	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя трудового обучения
Профилактика и безопасность			
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы)	1-9	Сентябрь Октябрь Декабрь Апрель Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках профилактических акций	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог
Мероприятия, направленные на профилактику ДДТТ, пожарной безопасности, профилактике терроризма (по отдельному плану)	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-9	03.09.2026г	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители, воспитатели
День трезвости	5-9	11.09.2026г	классные руководители, воспитатели
День здоровья	1-9	Сентябрь Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
Классные и воспитательские часы ко Дню гражданской обороны	1-9	октябрь	классные руководители, воспитатели
«Веселые старты»	1-9	Октябрь (в рамках Дня гражданской обороны) Январь Февраль	учитель физкультуры, классные руководители
Смотр-конкурс агитбригад «Безопасность глазами детей»	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Смотр-конкурс агитбригад «Соблазн велик, но жизнь дороже»	1-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	классные руководители, воспитатели, медик ОО
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-9	Октябрь (в рамках Дня гражданской обороны), апрель (День пожарной охраны)	классные руководители, учитель КБЖ
Ключевые общешкольные дела и события			
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-9	01.09.2026г	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день распространения грамотности	1-9	08.09.2026г	классные руководители, воспитатели
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-9	сентябрь	классные руководители
Турслет «Туристическая тропинка»	5-9	сентябрь	Учитель биологии и географии
Организация походов на выставки,	1-9	В течение	Заместитель директора

библиотеки, развлекательные центры		учебного года	по ВР
Выставка поделок из природного материала «Рыжая осень устроила бал»	1-9	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Праздник осени	1-4	сентябрь	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Смотр-конкурс агитбригад «Безопасность глазами детей»	1-9	30.09.2026г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Международный день пожилых людей	1-9	01.10.2026г	классные руководители, воспитатели
Организация и проведение Дня учителя	1-9	05.10.2026г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Чистый школьный двор»	1-9	Октябрь	классные руководители, воспитатели
Всемирный день защиты животных	1-9	04.10.2026г	классные руководители, воспитатели
День отца	1-9	18.10.2026г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9	Октябрь	классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Вместе ярче!»	1-9	Октябрь	классные руководители, воспитатели
Смотр-конкурс агитбригад «Соблазн велик, но жизнь дороже»	1-9	22.10.2026г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День народного единства. Реализация плана мероприятий в рамках празднования Дня народного единства	1-9	04.11.2026г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» (В рамках международного дня толерантности)	1-9	13.11.2026г	классные руководители, воспитатели
Информационная выставка в школьной библиотеке «Толерантность в правовом государстве»	1-9	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
День матери в России. Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	1-9	26.11.2026г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Открытый классный час по краеведению	5-9	Ноябрь	Учитель географии

День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30.11.2026г	воспитатели
Мероприятия месячника художественно-эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогодние утренники.	1-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия в рамках Больших семейных выходных	1-9	Декабрь июнь	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Классные часы «Герои Отечества среди нас»	1-9	09.12.2026	классные руководители, воспитатели
Урок мужества, посвященный воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами	1-9	Декабрь	классные руководители, воспитатели
Книжно-иллюстративная выставка в школьной библиотеке «И память, и подвиг, и боль на века»	1-9	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Единый урок «Права человека»	1-9	11.12.2026г	Социальный педагог, классные руководители
День Конституции РФ	1-9	12.12.2026г	классные руководители, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)	1-9	27.01.2027г	классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках месячника военно-спортивного воспитания	1-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-9	01.02.2027г	воспитатели, педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15.02.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Международный день родного языка	1-9	21.02.2027г	Воспитатели
Праздничный концерт посвященный дню Защитника Отечества	1-9	20.02.2027г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и	1-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-

деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			организатор, социальный педагог, члены совета по профилактике
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-9	05.03.2027г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День воссоединения Крыма и России	1-9	18.03.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Театральная весна (в рамках Всемирного дня театра 27 марта)	1-9	25.03.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День космонавтики: -конкурс рисунков, поделок; - гагаринский урок «Космос - это мы»	1-9	Апрель	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Всемирный день Земли	1-9	22.04.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Смотр-конкурс агитбригад «Ярмарка профессий»	1-9	29.04.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День пожарной охраны	1-9	30.04.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Праздник Весны и Труда (онлайн)	1-9	01.05.2026г	классные руководители, воспитатели
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (мероприятия по отдельному плану)	1-9	01.05-10.05.2026г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	Ноябрь Май	классные руководители, воспитатели
Международный день семьи	1-9	15.05.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	1-9	24.05.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-9	25.05.2027г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Международный день защиты детей (онлайн)	1-9	01.06.2027г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-

			организатор	
День России (онлайн)	1-9	12.06.2027г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (онлайн)	1-9	22.06.2027г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	
День Государственного флага Российской Федерации (онлайн)	1-9	22.08.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	
Организация предметно-пространственной среды				
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	
Оформление классных уголков	1-9	В течение учебного года	классные руководители, воспитатели	
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-9	В течение учебного года	классные руководители, воспитатели	
Оформление стендов, кабинетов, коридоров ОО к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	
Взаимодействие с социальными партнерами и учреждениями дополнительного образования				
Наименование организации	Формы сотрудничества	Класс	Срок	Ответственные
МАУК «Североуральский краеведческий музей»	Экскурсии, викторины, участие в выставках и конкурсах, организованных работниками музея, просмотр фильмов, использование экспозиций и информации, получаемой на экскурсиях, для реализации проектной и познавательно-исследовательской	4 – 9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор

	деятельности и др.			
Центральная городская библиотека имени А.Н. Арцибашева	Беседы с элементами игры, библиотечные уроки, викторины, познавательные игры, презентации, чтение и др.	1 – 9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
МАУ ДО «Североуральская детская школа искусств»	Занятия, экскурсии, посещение концертных программ, организация совместных досуговых мероприятий, посещение музыкальных гостиных, посещение Дней открытых дверей и др.	1 – 4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДК «Современник»	Познавательные беседы, представления, конкурсы, игровые программы, праздники, выставки, концерты и др.	1 – 9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Посещение секции «Общая физическая подготовка»	5 – 9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, воспитатели
МАУ «Физкультура и Спорт»	Спортивные соревнования, эстафеты, Веселые старты, соревнования по игре в шашки, сдача норм ГТО	2 – 9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
МАУ ДО «Центр внешкольной работы»	Посещение кружков, участие в конкурсах, проведение совместных мероприятий	1 – 9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Социально-психологический центр «Доверие»	Тренинги, профилактические мероприятия (викторины, беседы, лекции и др.)	5 – 9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Североуральская городская Общественная Организация «Ветераны Боевых Действий имени Героя России	Уроки мужества, встречи с ветеранами, акции памяти	3 – 9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Дмитрия Шектаева»				
Североуральский центр занятости населения	Классные часы по профориентации, встречи с работодателями, родительские собрания, экскурсии на предприятия	7 – 9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Общественная молодежная палата при Главе Североуральского городского округа	Совместная (коллективная) деятельность (мастер классы, праздники, квесты, конкурсы, соревнования, акции и др.)	1 – 9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия»		1 – 9	В течение учебного года	

Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
<i>Изучение семьи обучающегося</i>			
Изучение семьи обучающегося, знакомство с особенностями обучения в школе (опрос, наблюдение, анкетирование)	1 – 9	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
Составление социального паспорта класса	1 – 9	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог
<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>			
Общешкольные родительские собрания	1-9	Октябрь Декабрь Апрель	Администрация ОО
Классные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-9	февраль	Педагоги, специалисты ОО
Создание общешкольного родительского комитета	1-9	Сентябрь	Администрация ОО, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, страницу в социальной сети, мессенджере	1-9	В течение года	Администрация ОО
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета по профилактике несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный

вопросам воспитания, обучения детей			педагог
Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	В течение года	Администрация ОО, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	1-9	В течение года	Классные руководители
Оказание консультационной помощи в организации отдыха обучающихся	1 – 9	декабрь, май	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог
Школьная служба примирения и медиации	1 – 9	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<i>Работа с семьей в системе дополнительного образования</i>			
Изучение данных о занятости обучающихся в кружках и спортивных секциях (в т.ч. за пределами школы)	1 – 9	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по ВР
Оказание помощи в вовлечении обучающихся в занятия в кружках/секциях	1 – 9	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по ВР

Программа воспитания (вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоением доступных социальных ролей; развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации,

на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»), находится в ведомственном подчинении Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» расположена в тихом районе города, удаленном от шумных автотрасс и многолюдных торговых центров. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся. Пришкольная территория ОО богата разнообразными зелёными насаждениями, что создает благоприятную среду для здоровья и разностороннего развития школьников: эстетического, культурного, экологического. На территории школы можно активно отдыхать и заниматься физической культурой, познавать природу и окружающий мир. В шаговой доступности расположены библиотека, музыкальная школа и центр внешкольной работы, с которыми образовательная организация активно сотрудничает.

Особенности контингента обучающихся

В ОО получают образование обучающиеся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР в соответствии со вторым вариантом АООП (ФГОС УО).

Создание специальных условий обучения и воспитания

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, ресурсная комната, спортивный зал и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.) Для осуществления развивающего ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли

обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы; последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания в ОО

- годовой цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия (День Знаний, Последний учебный день, День матери, Новогодний праздник и др.), к организации которых привлекаются обучающиеся и их родители (законные представители).

- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов.

- в школе создаются условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;

- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных ступеней и разного возраста, их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является учитель класса, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся

Педагогический коллектив ОО включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. С каждым обучающимся работает экспертная группа по разработке и реализации СИПР, специалисты которой являются основным источником положительного влияния на ребенка. Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно-воспитательного процесса.

Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным. При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния.

Значимые партнеры школы.

Оригинальные воспитательные находки ОО

1. Педагогами школы разрабатываются авторские программы по разным направлениям внеурочной деятельности. Материалы представлены в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации СИПР на официальном сайте образовательной организации.

2. Выстроена модель сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность по реализации СИПР.

3. Осуществляется совместная деятельность обучающихся с ТМНР и обучающихся, осваивающих АООП, направленная на социальную интеграцию: занятия в группе продленного дня, творческие (музыкальные, художественные и театральные мероприятия и т.п.).

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть прежде всего от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Реализация данной программы основывается на тесном сотрудничестве школы, семьи, социума и предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях, отечественной культуры в процессе проведения, бесед, экскурсий, участие в творческой деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

к труду;
 к собственному здоровью;
 к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
 к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
 к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми; к знаниям;
 к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению, а именно:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации; вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей;

корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия;

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

3.2. Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого включает следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся; разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7) Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим гуманитарным проблемам нашего мировоззрения и научную картину мира.

8) Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

9) Нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на знакомство школьников с нравственными нормами, правилами поведения и формированию моральных привычек.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
«Природа и творчество»	1б,1в	1	учитель
«Умелые ручки»	2,3,4,6б	1	учитель
«Волшебство красок»	2б	1	учитель
«Город мастеров»	5,7,8,9,10б	1	
Коммуникативная деятельность			
«В мире общения»	2,3,4б	1	учитель
Нравственное направление			
«Разговоры о важном»	1 – 10б	1	классные руководители
Познавательная деятельность			
«Развивай-ка»	1,5,7, 9,10б	1	учитель
Социальное направление			
«Я в мире не один»	1б	1	учитель
«Мой мир»	2,3,4б	1	Учитель
«Мир вокруг нас»	5,6,7,8,9б	1	
Реабилитационная (абилитационная) деятельность			
«Умные движения»	2б	1	учитель
«Нейрополовинки»	6б	1	учитель
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие	1 – 10б	1	учитель
Альтернативная коммуникация	1 – 10б	1	учитель
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1 – 10б	1	учитель
Предметно-практические действия	1 – 10б	1	учитель
Логопедические занятия	1 – 10б	1	учитель-логопед

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2 – 9 классов – 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

3.4. Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля – создание безопасной, поддерживающей среды для развития личности каждого ребёнка, его позитивной социализации, формирование у него устойчивых жизненных ориентиров и предотвращения социально-негативных явлений.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность» строится на основе системного подхода и охватывает формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, готовности к защите Родины, а также развитие ключевых компетенций для жизни в современном обществе. Реализация модуля способствует формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения, развитию ответственности за своё здоровье и благополучие окружающих.

Основные направления реализации:

- Создание безопасной среды: организация работы педагогического коллектива по формированию комфортной и защищённой образовательной среды, где профилактика становится частью воспитательной деятельности.

- Профилактические мероприятия: проведение регулярных классных часов, бесед, тренингов, направленных на предупреждение буллинга, кибербуллинга, формирование навыков безопасного поведения в интернете и реальной жизни.

- Внеурочная деятельность: интеграция модуля в годовой цикл внеурочных занятий, например, «Разговоры о важном», где обсуждаются вопросы личной безопасности, цифровой грамотности, психологического здоровья.

- Анонимные опросы и реагирование: внедрение регулярных анонимных опросов среди обучающихся для выявления проблем, связанных с безопасностью, и разработка чётких алгоритмов реагирования на случаи травли или угроз.

- Кризисные линии и поддержка: информирование подростков о круглосуточных кризисных линиях (Телефонах доверия) и чат-ботах, функционирующих для оказания помощи детям, оказавшимся в трудной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (девиантное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (вовлечение в систему дополнительного образования);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,

расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты и беженцы, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Основные направления профилактики:

Первичная/ общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Третичная/специальная профилактика («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Профилактическая работа включает комплекс технологий, методов и форм, направленных на предотвращение отклоняющегося поведения, формирование безопасной и комфортной среды, а также на поддержку социально адаптированной личности.

Технологии профилактической работы

- Технологии диагностики и раннего выявления отклоняющегося поведения - мониторинг проявлений отклоняющегося поведения через наблюдение, анкетирование, беседы с классными руководителями, изучение социального окружения.

- Технологии работы с семьёй как объектом профилактики – педагогическое просвещение родителей, педагогическое консультирование.

- Технологии медиации — примирение, урегулирование конфликтов.

- Технологии социально-психологического сопровождения – работа с детьми и подростками, проявляющими отклоняющееся поведение, включая развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

- Реабилитационные технологии – меры по восстановлению и коррекции личности.

- Технологии профориентации и организации трудовой занятости – помощь в выборе профессии, развитие трудовых навыков.

- Технологии дополнительного образования – вовлечение в кружки, секции, творческие проекты, которые альтернативны девиантному поведению.

- Технологии правового просвещения и юридического консультирования – формирование законопослушного поведения, правовой культуры.

Методы и формы профилактической работы:

- тренинги;
- лекции, дискуссии, круглые столы;
- классные часы и внеклассные занятия;
- акции, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- ролевые игры, мастер-классы, экскурсии;
- групповые задания;
- психологические упражнения, арт-терапия (рисование, песочная терапия, сказкотерапия);

- создание информационных стендов, страниц на школьном сайте.

Организация контроля за осуществлением профилактики в ОО

Контроль профилактической работы – это система наблюдения и проверки соответствия процесса и результатов профилактической деятельности установленным требованиям и стандартам.

Формы и методы контроля

Формы контроля:

- Плановые проверки
- Тематические обследования
- Фронтальные проверки
- Оперативные проверки
- Мониторинг показателей

Методы контроля:

- Наблюдение
- Анализ документации
- Анкетирование
- Тестирование

Критерии результативности:

- Снижение количества правонарушений
- Уменьшение числа обучающихся группы риска
- Улучшение психологического климата
- Повышение уровня информированности
- Развитие навыков безопасного поведения

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство

Эффективная профилактическая работа невозможна без тесного взаимодействия образовательной организации с различными социальными институтами, а именно:

- Правоохранительные органы

- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Органы опеки и попечительства
- Психологические службы
- Центр занятости населения
- Медицинские учреждения

В рамках межведомственного взаимодействия проводятся совместные:

- Профилактические мероприятия:
 - рейды по выявлению несовершеннолетних в общественных местах;
 - операции по предупреждению безнадзорности;
 - акции по формированию здорового образа жизни;
 - мероприятия по профилактике правонарушений.
- Консультационные встречи:
 - заседания Совета по профилактике;
 - рабочие совещания;
 - методические объединения.
- Коррекционная работа:
 - индивидуальные консультации;
 - групповые занятия;
 - реабилитационные программы;
 - социально-психологическая поддержка.
- Информационные кампании:
 - распространение профилактических материалов;
 - проведение тематических мероприятий;
 - создание информационных стендов.

В современных условиях особую актуальность приобретает комплексная безопасность обучающихся. Системный подход к профилактике различных рисков позволяет создать безопасную образовательную среду и сформировать у обучающихся ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы обучающиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

На уровне основного общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- проведение занятий в младших классах;

- распространение памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;

- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;

- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;

- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа организуется по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в ОО используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки;
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- распространение памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание — воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- интерактивные занятия, профилактические беседы.

3.5. Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер, и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с

обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, врача, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

3.6. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

В рамках проводимой работы: формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом; развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения; формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудовых профилей).

3.7. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация.

На внешкольном уровне:

- мероприятия (конкуры, фестивали, олимпиады и др.) среди организаций, реализуемых АООП;
- участие во всероссийских акциях

На школьном уровне:

- общешкольные праздники;
- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении роли;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония выноса (относа) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Вынос Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся.

Вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Относ Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония выноса (относа) Государственного флага Российской Федерации осуществляется в актовом зале образовательной организации.

3.8. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной среды» включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды, а именно:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, актового зала и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ОО, ее традициях, правилах.

3.9. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами и учреждениями дополнительного образования»

Социальное партнерство в школьном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой.

В рамках реализации данного модуля осуществляется информационно-методическая работа по развитию условий образования (взаимодействие с муниципальными общеобразовательными учреждениями) в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; взаимодействию с социальными партнерами в формате проведения совместных проектов, акций, направленных на повышение социализации обучающихся, повышение эффективности жизнеустройства выпускников, создание инновационной школьной инфраструктуры; работа со спонсорами школы. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Социально-сетевое партнерство ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»:

- МАУ «Физкультура и Спорт»;
- МАУК «Североуральский краеведческий музей»;
- МАУ ДО «Североуральская детская школа искусств»;
- МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»;
- МАУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- Центральная городская библиотека имени А.Н. Арцибашева;
- Социально-психологический центр «Доверие»;
- Общественная молодежная палата при Главе Североуральского городского округа;
- Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия»;
- Североуральская городская Общественная Организация «Ветераны Боевых Действий имени Героя России Дмитрия Шектаева»
- ДК «Современник»;
- Североуральский центр занятости населения

Наименование организации	Цель сотрудничества	Формы сотрудничества
МАУК «Североуральский краеведческий музей»	Создание условий для повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся по проблеме формирования у них элементарных естественнонаучных представлений	Экскурсии, викторины, участие в выставках и конкурсах, организованных работниками музея, просмотр фильмов, использование экспозиций и информации, получаемой на

		экскурсиях, для реализации проектной и познавательно-исследовательской деятельности и др.
Центральная городская библиотека имени А.Н. Арцибашева	Создание условий для повышения эффективности художественно-речевого развития, а также нравственно-эстетического воспитания обучающихся, развития их читательского интереса, обогащения духовного мира, развития эстетических чувств, отношений, приобщения к художественному искусству	Беседы с элементами игры, библиотечные уроки, викторины, познавательные игры, презентации, чтение и др.
МАУ ДО «Североуральская детская школа искусств»	Создание условий для повышения эффективности художественно-эстетического воспитания обучающихся, обогащения их духовного мира, развития эстетических чувств, отношений, приобщения к музыкальному искусству	Занятия, экскурсии, посещение концертных программ, организация совместных досуговых мероприятий, посещение музыкальных гостиных, посещение Дней открытых дверей и др.
ДК «Современник»	Создание условий для развития и социализации личности обучающегося, освоение базовых культурных, нравственных и художественно-эстетических ценностей	Познавательные беседы, представления, конкурсы, игровые программы, праздники, выставки, концерты и др.
МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Создание условий для всестороннего развития и совершенствования жизненно важных двигательных качеств обучающихся, формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями и навыков здоровьесформирующего поведения	Посещение секции «Общая физическая подготовка»
МАУ «Физкультура и Спорт»		Спортивные соревнования, эстафеты, Веселые старты, соревнования по игре в шашки, сдача норм ГТО
МАУ ДО «Центр внешкольной работы»	Создание развивающей среды, способствующей совершенствованию воспитательного пространства личности, ее творческой самореализации в социокультурной среде	Посещение кружков, участие в конкурсах, проведение совместных мероприятий
Социально-психологический центр «Доверие»	Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, профилактика нежелательного поведения	Тренинги, профилактические мероприятия (викторины, беседы, лекции и др.)

Североуральский центр занятости населения	Создание комплексной системы профориентации и постшкольного сопровождения для обучающихся и их семей: формирование у обучающихся доступных трудовых компетенций и готовности к посильной трудовой деятельности, у родителей — компетенций по поддержке профессионального выбора ребёнка, информированности о рынке труда, вариантах профессионального обучения и механизмах трудоустройства с учётом индивидуальных возможностей обучающегося и потребностей региона	Классные часы по профориентации, встречи с работодателями, родительские собрания, экскурсии на предприятия
Североуральская городская Общественная Организация «Ветераны Боевых Действий имени Героя России Дмитрия Шектаева»	Создание единой воспитательной среды для формирования у обучающихся патриотических ценностей, гражданской ответственности и уважения к защитникам Отечества, а также сохранение исторической памяти о подвигах земляков	Уроки мужества, встречи с ветеранами, акции памяти
Общественная молодежная палата при Главе Североуральского городского округа	Создание условий для формирования активной жизненной позиции школьников, социализация личности	Совместная (коллективная) деятельность (мастер классы, праздники, квесты, конкурсы, соревнования, акции и др.)
Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия»		

Большая роль в воспитании отводится организации различных видов внеурочной деятельности, в том числе через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Объединение ресурсов учреждений создает образовательную систему с уникальными возможностями в решении вопросов воспитания.

Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ СО «СЕВЕРОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Классные часы: <i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя);	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-библиотекарь
<i>игровые</i> , способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор
<i>проблемные</i> , направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;	2 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<i>организационные</i> , связанные с подготовкой класса к общему делу;	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<i>здоровьесберегающие</i> , позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, медик ОО, учитель физкультуры, учитель ритмики
<i>профилактические</i> , направленные на формирование навыков безопасного поведения обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	4 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, Дни здоровья	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР
Традиции класса (поздравление именинников, оформление стенда класса и др.)	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Подготовка обучающихся к праздникам	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя-предметники, родители (законные представители)
Вовлечение детей в общешкольные дела, конкурсы, соревнования,	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, педагог-

выставки, акции		года	организатор, родители (законные представители)
Вовлечение детей в занятия в группах дополнительного образования (кружки/секции)	1 – 11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Профориентация обучающихся	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя трудового обучения
Индивидуальная работа с обучающимися			
Создание и пополнение «Портфолио»	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, родители (законные представители)
Работа с обучающимися, испытывающими проблемы усвоения материала по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью всего класса	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Коррекция поведения обучающихся	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение аккаунтов социальных сетей обучающихся	4 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
Индивидуальные беседы и консультации	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Родительские собрания	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители Администрация ОО
Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с детьми, администрацией школы и учителями-предметниками	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные дела (привлечение членов семей к организации и проведению дел класса)	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Заседания ППк	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники,

			педагог-психолог
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (это позволит педагогам лучше узнавать и понимать детей, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке)	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Предметные недели	5 – 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Библиотечные часы (согласно плану)	1 – 11	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
Всероссийские уроки (согласно плану)	1 – 10	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
«Природа и творчество»	1б,1в	1	учитель
«Умелые ручки»	2,3,4,6б	1	учитель
«Волшебство красок»	2б	1	учитель
«Город мастеров»	5,7,8,9,10б	1	учитель
Коммуникативная деятельность			
«В мире общения»	2,3,4б	1	учитель
Нравственное направление			
«Разговоры о важном»	1 – 10	1	классные руководители
Познавательная деятельность			
«Развивай-ка»	1,5,7, 9,10б	1	учитель
Социальное направление			
«Я в мире не один»	1б	1	учитель
«Мой мир»	2,3,4б	1	учитель
«Мир вокруг нас»	5,6,7,8,9б	1	учитель
Реабилитационная (абилитационная) деятельность			
«Умные движения»	2б	1	учитель
«Нейрополовинки»	6б	1	учитель
Коррекционные курсы			
Сенсорное развитие	1 – 10б	1	учитель
Альтернативная коммуникация	1 – 10б	1	учитель
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1 – 10б	1	учитель
Предметно-практические действия	1 – 10б	1	учитель
Логопедические занятия	1 – 10б	1	учитель-логопед

Знакомство с профессиями			
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Классные часы, дидактические игры, беседы, просмотр видеофильмов.	1-11	В течение учебного года	классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках месячника профориентации: - открытые уроки учителей трудового обучения; - классные часы и внеклассные мероприятия; - оформление классных уголков; - смотр-конкурс агитбригад «Ярмарка профессий»; - выставка поделок обучающихся; - трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	Апрель	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя трудового обучения
Профилактика и безопасность			
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы)	1-11	Сентябрь Октябрь Декабрь Апрель Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках профилактических акций	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог
Мероприятия, направленные на профилактику ДДТТ, пожарной безопасности, профилактике терроризма (по отдельному плану)	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	03.09.2026г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День трезвости	5-11	11.09.2026г	классные руководители, воспитатели
День здоровья	1-11	Сентябрь Январь	Заместитель директора по ВР, классные

		Май	руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
Классные и воспитательские часы ко Дню гражданской обороны	1-11	октябрь	классные руководители, воспитатели
«Веселые старты»	1-11	Октябрь (в рамках Дня гражданской обороны) Январь Февраль	учитель физкультуры, классные руководители
Смотр-конкурс агитбригад «Безопасность глазами детей»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Смотр-конкурс агитбригад «Соблазн велик, но жизнь дороже»	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11	Декабрь	классные руководители, воспитатели, медик ОО
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	Октябрь (в рамках Дня гражданской обороны), апрель (День пожарной охраны)	классные руководители, учитель КБЖ

Ключевые общешкольные дела и события

Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-11	01.09.2026г	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2026г	классные руководители, воспитатели
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	сентябрь	классные руководители
Турслет «Туристическая тропинка»	5-11	сентябрь	Учитель биологии и географии
Организация походов на выставки, библиотеки, развлекательные центры	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Выставка поделок из природного материала «Рыжая осень устроила бал»	1-11	Октябрь	классные руководители, воспитатели
Праздник осени	1-4	Октябрь	классные руководители,

			воспитатели, педагог-организатор
Смотр-конкурс агитбригад «Безопасность глазами детей»	1-11	30.09.2026г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Международный день пожилых людей	1-11	Октябрь	классные руководители, воспитатели
Организация и проведение Дня учителя	1-11	05.10.2026г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Акция «Чистый школьный двор»	1-11	Октябрь	классные руководители, воспитатели
Всемирный день защиты животных	1-11	04.10.2026г	классные руководители, воспитатели
День отца	1-11	18.10.2026г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	Октябрь	классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Вместе ярче!»	1-11	Октябрь	классные руководители, воспитатели
Смотр-конкурс агитбригад «Соблазн велик, но жизнь дороже»	1-11	22.10.2026г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День народного единства. Реализация плана мероприятий в рамках празднования Дня народного единства	1-11	04.11.2026г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» (В рамках международного дня толерантности)	1-11	13.11.2026г	классные руководители, воспитатели
Информационная выставка в школьной библиотеке «Толерантность в правовом государстве»	1-11	ноябрь	Педагог-библиотекарь
День матери в России. Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	1-11	26.11.2026г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.2026г	воспитатели
Мероприятия месячника художественно-эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов,	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-

оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогодние утренники.			организатор
Мероприятия в рамках Больших семейных выходных	1-11	Декабрь июнь	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Классные часы «Герои Отечества среди нас»	1-11	09.12.2026г	классные руководители, воспитатели
Урок мужества, посвященный воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами	1-11	декабрь	классные руководители, воспитатели
Книжно-иллюстративная выставка в школьной библиотеке «И память, и подвиг, и боль на века»	1-11	декабрь	Педагог-библиотекарь
Единый урок «Права человека»	1-11	11.12.2026г	Социальный педагог, классные руководители
День Конституции РФ	1-11	12.12.2026г	классные руководители, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)	1-11	27.01.2027г	классные руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках месячника военно-спортивного воспитания	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	01.02.2027г	воспитатели, педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Международный день родного языка	1-11	21.02.2027г	Воспитатели
Праздничный концерт посвященный дню Защитника Отечества	1-11	20.02.2027г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, социальный педагог, члены совета по профилактике
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-11	05.03.2027г	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители, воспитатели, педагог- организатор
День воссоединения Крыма и России	1-11	18.03.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
Театральная весна (в рамках Всемирного дня театра 27 марта)	1-11	25.03.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
День космонавтики: -конкурс рисунков, поделок; - гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	апрель	классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
Всемирный день Земли	1-11	22.04.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
Смотр-конкурс агитбригад «Ярмарка профессий»	1-11	29.04.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
День пожарной охраны	1-11	30.04.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
Праздник Весны и Труда (онлайн)	1-11	01.05.2027г	классные руководители, воспитатели
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (мероприятия по отдельному плану)	1-11	01.05-10.05.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-11	Ноябрь Май	классные руководители, воспитатели
Международный день семьи	1-11	15.05.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-11	25.05.2027г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
Международный день защиты детей (онлайн)	1-11	01.06.2027г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог- организатор
День России (онлайн)	1-11	12.06.2027г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог- организатор

День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (онлайн)	1-11	22.06.2027г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	
День Государственного флага Российской Федерации (онлайн)	1-11	22.08.2027г	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	
Организация предметно-пространственной				
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	
Оформление классных уголков	1-11	В течение учебного года	классные руководители, воспитатели	
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-11	В течение учебного года	классные руководители, воспитатели	
Оформление стендов, кабинетов, коридоров ОО к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	
Взаимодействие с социальными партнерами и учреждениями дополнительного образования				
Наименование организации	Формы сотрудничества	Класс	Срок	Ответственные
МАУК «Североуральский краеведческий музей»	Экскурсии, викторины, участие в выставках и конкурсах, организованных работниками музея, просмотр фильмов, использование экспозиций и информации, получаемой на экскурсиях, для реализации проектной и познавательно-исследовательской деятельности и др.	5 – 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Центральная городская библиотека имени А.Н. Арцибашева	Беседы с элементами игры, библиотечные уроки, викторины, познавательные игры, презентации, чтение и др.	5 – 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
МАУ ДО	Занятия, экскурсии,	5 – 11	В течение	Заместитель

«Североуральская детская школа искусств»	посещение концертных программ, организация совместных досуговых мероприятий, посещение музыкальных гостиных, посещение Дней открытых дверей и др.		учебного года	директора по ВР, классные руководители
ДК «Современник»	Познавательные беседы, представления, конкурсы, игровые программы, праздники, выставки, концерты и др.	5 – 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Посещение секции «Общая физическая подготовка»	5 – 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, воспитатели
МАУ «Физкультура и Спорт»	Спортивные соревнования, эстафеты, Веселые старты, соревнования по игре в шашки, сдача норм ГТО	2 – 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
МАУ ДО «Центр внешкольной работы»	Посещение кружков, участие в конкурсах, проведение совместных мероприятий	5 – 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Социально-психологический центр «Доверие»	Тренинги, профилактические мероприятия (викторины, беседы, лекции и др.)	5 – 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Североуральская городская Общественная Организация «Ветераны Боевых Действий имени Героя России Дмитрия Шектаева»	Уроки мужества, встречи с ветеранами, акции памяти	5 – 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Североуральский центр занятости населения	Классные часы по профориентации, встречи с работодателями, родительские собрания, экскурсии на предприятия	7 – 9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Общественная молодежная палата при Главе Североуральского	Совместная (коллективная) деятельность (мастер классы, праздники,	1 – 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

городского округа	квесты, конкурсы, соревнования, акции и др.)			воспитатели, педагог-организатор
Всероссийская общественная организация «Молодая Гвардия»		1 – 11	В течение учебного года	
Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
Дела, события	Класс	Срок	Ответственные	
Изучение семьи обучающегося				
Изучение семьи обучающегося, знакомство с особенностями обучения в школе (опрос, наблюдение, анкетирование)	1 – 11	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог	
Составление социального паспорта класса	1 – 11	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, классные руководители	
Мероприятия для родителей (законных представителей)				
Общешкольные родительские собрания	1-11	Октябрь Декабрь март	Администрация ОО	
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
Родительский всеобуч	1-11	февраль	Педагоги, специалисты ОО	
Создание общешкольного родительского комитета	1-11	Сентябрь	Администрация ОО, классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт и страницу в социальной сети	1-11	В течение года	Администрация ОО	
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	
Работа Совета по профилактике несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	В течение года	Администрация ОО, классные руководители	
Мероприятия в рамках Больших семейных выходных	1-11	Декабрь июнь	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор	
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	1-11	В течение года	Классные руководители	

Оказание консультационной помощи в организации отдыха обучающихся	1 – 11	декабрь, май	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог
Школьная служба примирения и медиации	1 – 11	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<i>Работа с семьей в системе дополнительного образования</i>			
Изучение данных о занятости обучающихся в кружках и спортивных секциях (в т.ч. за пределами школы)	1 – 11	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по ВР
Оказание помощи в вовлечении обучающихся в занятия в кружках/секциях	1 – 11	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по ВР