

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»



**Рабочая программа
по учебному предмету «Я познаю мир»
7 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Составитель: Е.В. Шайхуллина
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Пояснительная записка

Цель программы: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса обучающихся к природе.
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и совершенствование моторных функций, развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие речи и графических навыков. Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал. Коррекционно-развивающее значение заключается в тесной связи с формированием жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками поиска информации, овладевает навыками чтения информации, использовать информацию для принятия решений. Формы работы, которые используются на занятиях: беседа, практикум, тренинги и др.

Коррекционно-развивающее воздействие курса направлено на введение четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения, на развитие и

формирование коммуникативных навыков, познавательной деятельности, формирование у ребенка социально приемлемого поведения.

Курс «Я познаю мир» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. На изучение тем по курсу «Я познаю мир» в 6 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

В результате изучения данного предмета у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые полностью соответствуют ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные БУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

– Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные БУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Слушать и понимать речь других.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
<i>Как работает организм человека</i>		7
1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1
2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1
3	Опора тела и движение.	1
4	Наше питание.	1
5	О дыхании и вреде курения.	1
6	Органы чувств человека.	1
7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья».	1
<i>Рукотворная природа</i>		8
8	Растения и животные на службе у человека.	1
9	Изобретение рычага и колеса и их применение.	1
10	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1
11	Как человек использует горные породы и минералы.	1

12	Как обрабатывают металлы.	1
13	Невидимая сила.	1
14	Человек проникает в тайны природы.	1
15	Экологический проект «Земля – наша планета»	1
Человек и его внутренний мир		3
16	Как стать личностью?	1
17	Эмоции и чувства.	1
18	Как настроение?	1
Человек в мире людей		3
19	Почему возникают конфликты?	1
20	Совесь.	1
21	Путешествие по правам человека.	1
Человек и прошлое человечества		4
22	Добро и зло в первобытном мире.	1
23	Мир средневековых цивилизаций.	1
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1
25	21 век	1
Человек и многоликое человечество		4
26	«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1
27	Мы не похожи, ну и что же?	1
28	Пути духовных исканий.	1
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1
Человек и единое человечество		5
30	Что такое деньги?	1
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1
32	Сказки разных народов.	1
33	Проект «Глобальные изменения нашей планеты»	1

34	Повторение пройденного.	1
----	-------------------------	---