

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
Приказ № 98 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Хозяйственно-бытовой труд»
7 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Составитель: Е.В. Шайхуллина
учитель

Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд» предназначена для учащегося 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной отсталостью, 2 вариант) и составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня их знаний и умений.

Предлагаемая программа и тематическое планирование разработаны на основе программ учебных предметов, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Цель предмета: обучения труду и навыкам самообслуживания - обеспечение продвижения ребенка на пути к его социализации.

Задачей курса является формирование знаний, умений и навыков личной гигиены, самообслуживания, хозяйственного труда (уход за одеждой, обувью, помещением, предметами обихода, организация питания).

Задачи:

- формирование положительного эмоционального отношения к окружающему;
- формирование навыков коммуникации;
- воспитание волевых качеств;
- формирование желания трудиться, веры в свои силы и возможности;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки;
- развитие психомоторики.

Характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащегося, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Категория детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости представляет собой разнородную группу учащихся, для которых характерно позднее развитие и снижение интеллекта, нарушение всех сторон психики - мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. Как правило, интеллектуальные нарушения сопровождаются выраженной неврологической патологией. У большинства детей наблюдаются тяжелые расстройства речи, выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации или другая сопутствующая патология. Дети данной категории могут самостоятельно передвигаться, минимально использовать речь как средство общения.

Одним из важнейших принципов обучения детей с отклонениями в развитии является принцип расширения социальных связей. Известно, что учащиеся испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, в усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения

Программа по хозяйственно-бытовому труду является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни. Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой, и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту.

Чтобы осуществить решение указанных задач, необходимо создать соответствующие педагогические условия, которые обеспечат эффективность трудовой подготовки:

- четкий и целенаправленный характер обучения;
- организация уроков таким образом, чтобы в процессе освоения необходимых знаний и умений, ребенок получал конкретный видимый и значимый для него результат;
- учебный процесс должен способствовать достижению ребенком максимально возможного для него уровня трудовой умелости;
- усвоение учебного материала должно быть максимально наглядным;
- активное включение ребенка в деятельность;
- обязательна положительная мотивация и ориентация на успех.

Методы и приемы обучения хозяйственно - бытовому труду варьируются в зависимости от особенностей обучающихся:

- используются наглядные средства обучения (натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.)
- систематически организуются наблюдения и экскурсии;
- применяется сочетание наглядных методов и активных действий с предметами и объектами
- используется четкая инструкция, пояснение и словесный комментарий;
- применяется моделирование реальных ситуаций;
- в системе проводятся тренинги и упражнения по усвоению и отработке трудовых действий, различных двигательных приемов;
- используются разнообразные виды игр (дидактические, сюжетные, имитирующие и т.д.), прибегать к помощи игровых персонажей;

-создаются доступные до понимания проблемные ситуации;

-предлагается решать доступные логические задачи с использованием трудовых операций.

Формами организации учебного процесса могут быть – индивидуальные занятия, групповые уроки, практические работы, игровые тренинги, самостоятельные работы под контролем учителя, коллективный общественно-полезный труд и другие, в зависимости от психофизического состояния и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основные разделы предмета: «Одежда», «Обувь», «Жилище». «Питание», «Труд на улице», в каждом из них предусматривается обучение навыкам самообслуживания согласно направлению раздела.

Усложнение содержания программного материала проявляется в разнообразии тематики каждого раздела с каждым годом обучения, увеличением практических занятий в старших классах.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- наблюдение;
- практическая деятельность;
- игровая деятельность;
- вербализация деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Хозяйственно-бытовой труд» в учебном плане на 2026-2027 уч. год входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В 7 классе на изучение данного предмета отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов обучения данной категории обучающихся. Ожидаемые результаты обучения предмету выражаются в социально-бытовой адаптации обучающихся, формировании базовых навыков по труду, возможности овладения самообслуживанием, умениями организовать окружающий быт, обретением возможной самостоятельности, обретением способности быть полезным в школе и дома.

В процессе усвоения данного учебного предмета, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность научиться:

- правилам гигиенических требований к жилому помещению и меры по их обеспечению;

- правилам повседневной сухой и влажной уборки жилого помещения;
- правилам использования в уборке пылесоса;
- правилам ухода за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.);
- правилам регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету;
- правилам уборки кухни, санузла, ванны;
- правилам работы с моющими средствами, используемые при уборке кухни и санузла, ванны;
- правилам ухода за комнатными растениями;
- правилам приготовления и хранения пищи;
- подбирать и применять в речи соответствующие слова и обороты;
- элементарным бытовым умениям и навыкам, а также навыкам самостоятельности;
- применять полученные знания на практике.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Уход за одеждой и обувью		9
1	Название одежды и обуви; уличной школьной, домашней. Смена одежды по сезонам. Виды одежды. Их назначение. П/р: Экскурсия в магазин одежды.	1
2	Обувь. Виды обуви. Смена обуви по погоде.	1
3	Уход за обувью: удаление пыли и налипшей грязи с кожаной обуви.	1
4	Чистка кожаной обуви. Мытье резиновой обуви.	1
5	Сушка мокрой обуви. Хранение принадлежностей для чистки обуви. Вытряхивание и чистка щеткой своей одежды.	1
6	П/р: Моющие средства. Правила пользования моющими средствами и их хранение.	1
7	П/р: Стирка рабочей одежды (фартук, косынка)	1

8	Правила и приемы глажения белья. П/р: Глажение небольших вещей из х/б тканей.	1
9	П/р: Пришивание пуговиц. П/р: Пришивание вешалок.	1
Уход за жилым помещением		6
10	Виды жилых помещений: квартира, дом, общежитие. Варианты квартир и подсобных помещений. Правила поведения в квартире.	1
11	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	1
12	П/р: Подметание пола, удаление пыли со стульев, со столов, подоконников.	1
13	Уход за мебелью, в зависимости от ее покрытия П/р: Генеральная уборка	1
14	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, утепление окон.	1
15	Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, линолеум, ковер.), Средства ухода за полом.	1
Уход за одеждой и обувью		2
16	Навыки владения иглой. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой.	1
17	Тренировочные упражнения по выполнению простых ручных швов на изделиях.	1
Приготовление пищи		5
18	Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1
19	Знакомство с кухней и кухонной посудой. Соблюдение чистоты и порядка.	1
20	Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Место приготовления пищи и оборудование его.	1
21	Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.	1

22	Умение пользоваться столовыми приборами. Сервировка стола.	1
Уход за жилым помещением		4
23	Виды освещения в помещении. Виды освещения на улице.	1
24	Виды отопления жилых помещений.	1
25	Название мебели и ее назначение. Чистка мебели.	1
26	Уборка на территории школы.	1
Приготовление пищи		7
27	Значение витаминов в питании.	1
28	Виды мясных продуктов.	1
29	Виды рыбных продуктов.	1
30	Польза употребления круп в пищу. Виды круп (гречка, рис, перловая крупа, манная крупа)	1
31	П/р: Приготовление каши	1
32	Правильно хранение продуктов. Холодильник. Где и как хранятся продукты.	1
33	Приготовление бутербродов с маслом, сыром, колбасой. Сервировка стола к чаю.	1
34	Повторение пройденного материала.	1