

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
Приказ № 98 от «31» августа 2026 г.

**Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
7 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Составитель: Е.В. Шайхуллина
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Е.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение предмета

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);
11. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.
14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Пояснительная записка

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» реализуется в рамках внеурочной деятельности («Коррекционно-развивающее направление»), составлен с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей с целью своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ, устранения отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ средствами коррекционного курса.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Программа направлена на оказание комплексной дифференцированной помощи детям, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Сенсорное развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, ведется максимальная коррекция недостатков

познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель программы:

- формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития умственно отсталого ребенка и более эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- Развивать психические процессы: память, мышление, речь, воображение, восприятие.

- Корректировать отклонения в сенсорном развитии у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.

- Формировать интерес и эмоционально – положительное отношение к окружающей действительности, широкую ориентировку в окружающем предметном мире.

Основное содержание тем курса 7 класс

Исследование психомоторики и сенсорных процессов (2 часа).

- ✓ Комплексное обследование детей. Определение уровня развития.
- ✓ Исследование общей осведомлённости и кругозора обучающихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук.
- ✓ Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.
- ✓ Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).
- ✓ Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел: Развитие движений, различных видов праксиса (4 часа).

- ✓ Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве.
- ✓ Динамическая координация движений (чередование движений, выполнение ассиметричных и противоположных движений на счёт, при речевом сопровождении).
- ✓ Ритмическое выполнение поскоков, прыжков на обеих ногах, на одной ноге. Поочерёдное выполнение движений в паре.
- ✓ Ритмичное выполнение движений под стихотворение, пение, музыку.
- ✓ Противоположные действия.

- ✓ Выполнение движений по звуковому сигналу, отличающему по громкости или продолжительности.
- ✓ Импровизация движений на заданную тему.
- ✓ Дорисовывание симметричной половины изображения. Графические диктанты.
- ✓ Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование ряда предметов и изображений по памяти. Безотрывная обводка сложных силуэтов.
- ✓ Аппликационная лепка.

Раздел: Развитие перцептивно-гностических функций (8 часов).

- ✓ Перемещение и трансформация зрительных образов. Выкладывание рядов фигур, предметных картинок по памяти, по словесной инструкции.
- ✓ Определение предмета по словесному описанию. Определение предмета по одной его части. Узнавание предмета по одному признаку (варианты).
- ✓ Цвета и оттенки предметов.
- ✓ Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов.
- ✓ Зрительное расчленение предмета на части и воссоздание из частей.
- ✓ Сравнение. Преобразование одних фигур в другие (складывание, разрезание).
- ✓ Составление рядов из цветных предметов в ритмически заданной последовательности.
- ✓ Классифицируем по различным признакам: форма, цвет, размер. Органы чувств: нос, уши, руки, язык, глаза.
- ✓ Тактильные ощущения. Различение ощущений тяжести.
- ✓ Свойства материалов: пластмасс, резина; вода.
- ✓ Противоположные качества предметов: чистый - грязный, чёрный - белый, сухой - сырой и т.д.
- ✓ Различение звуков.
- ✓ Давать характеристику предмету по данному плану с перечислением его свойств, качеств, частей.

Раздел: Развитие пространственного восприятия (5 часов).

- ✓ Перемещение и трансформация зрительных образов. Схематическое изображение пространственных отношений.
- ✓ Конструирование сложных форм предметов.
- ✓ Соотношение углов, расстояний, пропорций.
- ✓ Структурно-топологическое расположение предметов в пространстве по инструкции, отражение отношений предметов в схематических изображениях, планах.
- ✓ Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.
- ✓ Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного

(горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

- ✓ Рисования по инструкции с различным пространственным расположением предметов.
- ✓ Конструирование с передвижением предметов в пространстве.

Раздел: Развитие временных представлений (4 часов).

- ✓ Закрепление временных представлений. Соотношения мер времени: 1 час – 60 мин., 1 мин – 60 секунд. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты 3 способами: 45 минут шестого, 5 ч 45 минут, без 15 шесть.
- ✓ Понятия: полчаса, четверть часа, три четверти часа.
- ✓ Смена времён года. Раньше – позже. Месяцы. Год – 12 месяцев. Последовательность событий.
- ✓ Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел: Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (7 часов).

- ✓ Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – еще суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение.
- ✓ Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).
- ✓ Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее).
- ✓ Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).
- ✓ Измерение веса разных предметов на весах.
- ✓ Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел: Развитие произвольности психической деятельности (3 часа).

- ✓ Игры на развитие внимания и саморегуляции. Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально-графический, вербальный план.
- ✓ Самоконтроль по данному алгоритму действий. Составление планов предстоящей деятельности и отчётов о ней.
- ✓ Упражнения в сличении результата и цели деятельности.

Вторичное обследование психомоторики и сенсорных процессов (2 часа).

Групповое и индивидуальные обследования: Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Сформированность следующих умений:

- ✓ группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; смешивать цвета;
- ✓ находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- ✓ определять противоположные качества и свойства предметов;
- ✓ определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- ✓ моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- ✓ пользоваться календарем;
- ✓ определять возраст людей;
- ✓ определять время по часам;
- ✓ знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута – час.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1-2	Обследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий.	2	1	1
3-6	Развитие движений, различных видов праксиса.	4	1	3
7-16	Развитие перцептивно-гностических функций.	8	4	6
17-21	Развитие пространственного восприятия.	5	2	3
22-26	Развитие временных представлений.	4	2	3
27-33	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	6	3	4
34-35	Развитие произвольности психической деятельности.	3	1	1
36-38	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов.	2	1	1