

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
Приказ №98 от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Я познаю мир» 2 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель: В. В. Дей
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
Н.Е. Иванова
«26» августа 2026 г.

г. Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Я познаю мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Учебный курс «Я познаю мир» относится к предметной области «Человек и общество» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по учебному курсу «Я познаю мир» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному курсу «Я познаю мир» во 2 классе определяет следующие цель и задачи.

Цель программы – формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации в обществе, а также безопасному поведению в социуме.

Задачи программы:

- социальное развитие обучающихся, посредством создания условий для приобретения ими позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;

- формирование представлений обучающихся о мире и о себе;

- развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;

- формирование и развитие эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, основ социальной личностной позиции;

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью;

- формирование знаний и соблюдения правил дорожной безопасности, пожарной безопасности, безопасности на воде и безопасного общения в общественных местах.

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 2026 – 2027 учебном году во 2 «А» классе – 6 обучающихся: 1 девочка и 5 мальчиков. Статус «Ребенок-инвалид» имеют 3 обучающихся. Из многодетных семей – 3 обучающихся. Детей, находящихся под опекой, нет. Малообеспеченных семей нет. 1 семья, состоит на учете в ТКДН и ЗП. На индивидуальном обучении – 2 обучающихся.

4 детей обучаются, согласно протоколам ПМПК, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3).

Обучаются в классе и посещают школу ежедневно – 4 человек.

По уровню сформированности учебных навыков и успеваемости по предметам обучающихся можно разделить на 2 группы.

Обучающиеся 1 группы: 2 обучающихся. У данной группы детей сформированы основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога в начале выполнения задания. Обучающиеся усваивают материал по основным предметам согласно программе. Могут самостоятельно писать, читать. Могут выучить стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами. Вычислительные навыки развиваются согласно программе.

Обучающиеся 2 группы: 2 обучающихся. У данной группы детей сформированы основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно минимальному уровню программы. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по некоторым темам программы. Могут самостоятельно обводить по карандашу и списывать текст с письменного и печатного образцов. Считают только с помощью наглядности, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Могут выучить небольшое стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами.

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных и предметных.

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование принятия и понимания основных собственных эмоций и эмоций другого человека;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- знать правила перехода проезжей части дороги и соблюдать их;
- знать и соблюдать правила езды на велосипедах и СИМ;
- знать и соблюдать правила общения с незнакомыми людьми;
- знать об опасности пожара в помещении и на природе;
- знать и соблюдать правила внутреннего распорядка обучающихся;
- знать телефоны 101, 112;
- знать «вежливые слова» и их значение;
- знать и владеть навыками правильного обращения к сверстникам и взрослым;
- знать и правильно применять слова «дружба», «друг»;
- знать и называть свои имя, фамилию;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

Достаточный уровень:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- знать правила перехода проезжей части дороги и соблюдать их;
- знать и называть основные знаки дорожного движения;
- знать и уметь пользоваться световозвращающими элементами;
- знать и соблюдать правила езды на велосипедах и СИМ;
- знать и соблюдать правила общения с незнакомыми людьми;
- знать и соблюдать правила информационной безопасности при использовании сети интернет;
- знать об опасности пожара в помещении и на природе;
- знать и соблюдать правила внутреннего распорядка обучающихся;
- знать телефоны 101, 112;
- знать «вежливые слова» и их значение, применять их на практике;
- знать и владеть навыками правильного обращения к сверстникам и взрослым;
- знать и правильно применять слова «дружба», «друг»;
- знать и называть свои имя, фамилию, домашний адрес;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

Система оценки достижений

Оценка личностных и предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в следующих единицах:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На уроках «Я познаю мир» система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Содержательный раздел

Программа «Я познаю мир» направлена на освоение знаний о безопасном поведении человека в окружающем мире; на овладение умениями и навыками предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать обоснованные решения своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей; на развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью; на формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни.

Содержание курса «Я познаю мир» в 4 классе включает следующие разделы:

1. Искусство общения. Объяснить детям понятие «вежливость», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов. Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные учителем. Дать представления о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций. На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях. Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу. Прививать навыки и умения доброжелательности. Учить детей делать комплименты. Развивать отрицательное отношение к злу, равнодушию, несправедливости; воспитывать решительность, отзывчивость, уверенность. Воспитывать доброжелательность. Способствовать сплочению коллектива. Обобщить, закрепить проверять знания обучающихся об основных правилах вежливого общения.

2. Познай себя. Показать детям уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Формировать у обучающихся позитивное отношение к своему «Я». Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло. Расширить понятия «правда» и «ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже». Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах». Прочитать и обсудить басню Л.Н. Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я. Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народные пословицы. Практическая работа (рисование, как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков. Продолжать формировать у обучающихся представление о добре и зле. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и

плохие. Обобщить, закрепить и продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера.

3. Основы жизнеобеспечения. Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести обучающихся к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся). Выучить номер служб спасения. Повторить правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести эвакуацию из помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Сформировать у обучающихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций. Познакомить обучающихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор». Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить. Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице и дома.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Искусство общения	12	1 (викторина)
2.	Познай себя	11	1 (викторина)
3.	Основы жизнеобеспечения	11	1 (викторина)
Итого:		34	3

Учебно-тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Искусство общения – 12 ч.					
1	Приветствие: мимика и жесты.	1	Обучать правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные учителем.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Участие в беседе.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Участие в беседе. Самостоятельная работа с карточками.
2	Что такое вежливость?	1	Сформировать понятие «вежливость», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Участие в беседе.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Участие в беседе. Самостоятельная работа с карточками.
3 4	Вежливые слова, их значение.	2	Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций.	Изучение презентации. Работа у доски. Практическая работа.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Практическая работа.
5	Обращение к сверстникам и взрослым.	1	На примере прочитанных рассказов, стихотворений сформировать у обучающихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.
6	Слово огорчает, веселит,	1	Прививать навыки и умения	Изучение презентации	Изучение презентации

	утешат.		доброжелательности. Учить детей делать комплименты. Развивать отрицательное отношение к злу, равнодушию, несправедливости; воспитывать решительность, отзывчивость, уверенность.	Работа с иллюстрациями. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.
7	Что такое «дружба»?	1	Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.
8	Мои друзья.	1			
9	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1	Конкурс на лучший рисунок-подарок другу. Воспитывать доброжелательность. Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов. Практическая работа.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов. Практическая работа.
10	Подарок другу.	1			
11	Наш веселый дружный класс.	1			
12	Итоговое занятие. Азбука общения.	1	Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать сплочению коллектива.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Викторина «Азбука общения» (с помощью учителя). Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Викторина «Азбука общения». Участие в беседе. Просмотр видеоматериалов.
Познай себя – 11 ч.					
13	Каждый человек неповторим.	1	Показать детям уникальность каждого ученика. Дать им возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Положить предметы по какому-либо признаку (по величине), показать, что даже похожие предметы различаются.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.

14	Мое имя.	1	Формировать у обучающихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Чтение сказки. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Чтение и анализ сказки. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.
15	Правда и ложь.	1	Расширить понятия «правда» и «ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Чтение рассказов. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Чтение и анализ рассказов. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.
16	Правда и ложь в сказке.	1			
17	О лени и лентяях.	1	Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Чтение рассказов. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Чтение и анализ рассказов. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.
18	Как стать прилежным и старательным.	1			
19	Жадность и жадины.	1	Прочитать и обсудить басню Л.Н. Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я. Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народные пословицы.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Чтение рассказов. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Чтение и анализ рассказов. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.
20	О жадности в сказках.	1			
21	Добро и зло в сказках.	2	Продолжать формировать у обучающихся представление о добре и зле на примере	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с

			сказки «Гуси-лебеди».	Чтение сказки.	иллюстрациями.
22			Продолжать формировать у обучающихся представление о добре и зле на примере сказки «Гуси-лебеди».	Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов. Создание аппликации.	Чтение и анализ сказки. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов. Самостоятельное создание аппликации.
23	Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо?	1	Обобщить, закрепить и продиагностировать знания обучающихся о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать обучающихся на совершение хороших поступков.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Викторина «Если добрый ты, это хорошо!» (с помощью учителя). Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Викторина «Если добрый ты, это хорошо!». Участие в беседе. Просмотр видеоматериалов.
Основы жизнеобеспечения – 11 ч.					
24	Если ты потерялся.	1	Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки безопасного поведения в общественных местах.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.
25	Мой адрес.	1	Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов. Практическая работа.	Изучение презентации. Самостоятельная работа с иллюстрациями. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов. Практическая работа.
26	Эта спичка-невеличка.	1	Закрепить знания правильного поведения при пожаре, познакомить с современными средствами защиты дыхания.	Изучение презентации.	Изучение презентации.
27	Осторожно, пожар!	1		Участие в беседе. Работа у доски. Практическая работа эвакуация из класса.	Участие в беседе. Работа у доски. Работа с сюжетными картинками.

					Практическая работа эвакуация из класса. Самостоятельная работа с карточками.
28	Я – пешеход.	1	Повторить и закрепить знания о правилах дорожного движения пешеходов.	Изучение презентации Игра «Дорога». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Игра «Дорога». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.
29	Азбука дорожных знаков.	1	Познакомить обучающихся с основными дорожными знаками для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.	Изучение презентации Игра «Дорога». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов. Изготовление аппликации.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Игра «Дорога». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов. Самостоятельное изготовление аппликации.
30	Мой друг светофор.	1	Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов.	Изучение презентации Игра «Дорога». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов. Изготовление аппликации.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Игра «Дорога». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов. Самостоятельное изготовление аппликации.
31	Что такое СИМ?	1	Уточнить знания о средствах индивидуальной мобильности – СИМ, закрепить правила безопасности при езде на СИМ.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Работа у доски. Работа в тетрадях.	Изучение презентации. Работа с сюжетными картинками. Самостоятельная работа с карточками.

				Просмотр видеоматериалов.	Работа у доски. Работа в тетрадах. Просмотр видеоматериалов.
32	Мы – пассажиры.	1	Ввести понятие «Общественный транспорт», познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, с обязанностями пассажиров.	Изучение презентации. Участие в беседе. Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации. Работа с иллюстрациями. Работа у доски. Участие в беседе. Просмотр видеоматериалов.
33	Автобус, правила поведения в автобусе.	1			
34	Викторина «Безопасность в доме».	1	Повторить и закрепить знания о правилах безопасности дома.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Викторина «Безопасность в доме». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.	Изучение презентации Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа с карточками. Викторина «Безопасность в доме». Работа у доски. Просмотр видеоматериалов.

Организационный раздел

Контрольно-измерительные материалы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На уроках «Я познаю мир» система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Викторина проводится на обобщающих уроках после каждого пройденного раздела с помощью учебно-методических пособий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела).
2. Наборы предметных и сюжетных картинок по теме «Комплексная безопасность».
3. Карточки для индивидуальной работы.
4. Дидактические игры.
5. Шаблоны, трафареты.
6. Конструктор.
7. Компьютер, колонки, принтер, ламинатор.
8. Правила безопасности и поведения для детей / М. Дружинина. – Москва : АСТ, 2022. – 45 с.
9. Комплект тематических наглядных материалов «Дорожные знаки».
10. Набор обучающих карточек «Дорожные знаки с картинками».
11. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ, ГИБДД и МЧС по теме «Дорожная безопасность» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=16
12. Методические рекомендации и видеоматериалы от Министерства просвещения РФ и МЧС по теме «Пожарная безопасность» - https://sskoshi.uralschool.ru/?section_id=100
13. Портал детской безопасности МЧС России «Спас Экстрим» - <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>
14. Мультфильм «Азбука безопасности» - <https://rutube.ru/metainfo/tv/220211/>
15. Толстой Л.Н. «Лгун» - <https://nukadeti.ru/basni/tolstoj-lgun?ysclid=mspua7v36n606054088>
16. Толстой Л.Н. «Правда всего дороже» - <https://mishka-knizhka.ru/basni/basni-tolstogo-l-n/pravda-vsego-dorozhe-tolstoj-l-n/?ysclid=mspuca12qw647067249>
17. Осева В. «Сыновья» - <https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-osevoj/synovja-oseeva-v-a/?ysclid=mspue8via681014212>
18. Баруздин С. «О человеке и его часах» - <https://evstigneeva-ds32-schel.edumsko.ru/folders/post/2912266>
19. Толстой Л.Н. «Собака и кость» - <https://tolstoy-lit.ru/tolstoy/chernoviki/proizvedeniya-dlya-novoj-azbuki.htm?ysclid=mspujiqlu1725845604>
20. Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» - https://nukadeti.ru/skazki/dva_zhadnykh_medvezhonka?ysclid=mspumq3zqy612879306
21. Аким Я. «Жадина» - <https://nukadeti.ru/stihi/yakov-zhadina?ysclid=mspuo85ho186305637>
22. Русская народная сказка «Царевна-лягушка» - https://nukadeti.ru/skazki/carevna_lyagushka?ysclid=mspupr45vt724851162
23. Мультфильм «Царевна-лягушка» - <https://rutube.ru/video/4f96f273dbad1221ef7fa22e62f36229/>
24. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» - <https://nukadeti.ru/skazki/gusi-lebedi-bulatov?ysclid=mspuua6d4776152315>
25. Мультфильм «Гуси-лебеди» - <https://rutube.ru/video/c6157c57f3a702122f1bb1a7575acf3c/>

Сведения об авторе

Дей Виктория Вячеславовна – учитель ВКК.