

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Североуральская школа-интернат»
Е.И.Злобина
Приказ №98 от «31» августа 2026 г.

**Рабочая программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Коммуникация и правила социального поведения» 2 класс
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Составитель: В. В. Дей
учитель
Рассмотрено на заседании
Школьного методического объединения
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.
Согласовано:
Зам. директора по УВР
И.Б. Иванова
«26» августа 2026 г.

г. Североуральск
2026 г.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Коммуникация и правила социального поведения» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д «Об утверждении устава государственных бюджетных учреждений Свердловской области»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОО (приказ № 92 от 31.08.2023 г.);

12. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.;

13. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ) приказ №76 от 29.08.2024 г.

14. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

Коррекционно-развивающий курс «Коммуникация и правила социального поведения» относится к коррекционно-развивающей области и является частью учебного плана. Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Коммуникация и правила социального поведения» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционных занятий «Коммуникация и правила социального поведения».

Цель программы – коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативной сфер посредством методов специальной педагогики.

Задачи программы:

- овладение обучающимся средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;

- формирование мотивации, развитие потребности обучающихся в общении.

Указанные задачи реализуются в следующих **направлениях**:

- коррекция дезадаптивного поведения;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование социального взаимодействия со сверстниками;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- формирование представление о себе и социальном окружении;
- сенсорно-перцептивное развитие;
- развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);
- эмоционально-личностное развитие;
- формирование «модели психического» (определяется как способность делать вывод о ментальных состояниях других людей (их мыслях, желаниях, намерениях, убеждениях) понимать смысл их поведения);
- формирование сознание картины мира целостной картины мира и её пространственной временной организации.

Основная форма организации учебных занятий – урок.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 2026 – 2027 учебном году во 2 «А» классе – 6 обучающихся: 1 девочка и 5 мальчиков. Статус «Ребенок-инвалид» имеют 3 обучающихся. Из многодетных семей – 3 обучающихся. Детей, находящихся под опекой, нет. Малообеспеченных семей нет. 1 семья, состоит на учете в ТКДН и ЗП. На индивидуальном обучении – 2 обучающихся.

4 детей обучаются, согласно протоколам ПМПК, по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

1 ребенок обучается, согласно протоколам ПМПК, по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3).

Обучаются в классе и посещают школу ежедневно – 4 человек.

По уровню сформированности учебных навыков и успеваемости по предметам обучающихся можно разделить на 2 группы.

Обучающиеся 1 группы: 2 обучающихся. У данной группы детей сформированы основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога в начале выполнения задания. Обучающиеся усваивают материал по основным предметам согласно программе. Могут самостоятельно писать, читать. Могут выучить стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами. Вычислительные навыки развиваются согласно программе.

Обучающиеся 2 группы: 2 обучающихся. У данной группы детей сформированы основные учебные навыки (отличают урок от перемены, понимают правила поведения на уроке, понимают поставленную учителем задачу, могут попросить о помощи и принимают ее). Адаптационный период проходит достаточно хорошо. Данной категории детей требуется помощь педагога на протяжении всех этапов урока. Усваивают материал по основным предметам согласно минимальному уровню программы. Требуется непрерывное сопровождение на всех этапах урока, а также подбор индивидуальных заданий по некоторым темам программы. Могут самостоятельно обводить по карандашу и списывать текст с письменного и печатного образцов. Считают только с помощью наглядности, очень медленно. Задачи самостоятельно не решают. Могут выучить небольшое стихотворение, рассказывают без эмоционального окраса. Знают основные и дополнительные цвета. Овладевают навыками работы с пластилином, цветной бумагой, картоном и ножницами.

Требования к уровню подготовки обучающихся, к результатам образования на уровне личностных и предметных.

Личностные:

- развитие познавательных интересов;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Предметные:

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- ориентироваться на знаки (вправо, влево, вверх, вниз, туалет, место где кушают, запрещено) в окружающем мире.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, представлена в следующих единицах:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Коммуникация и правила социального поведения» система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени

успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

Содержательный раздел

Коррекционно-развивающий курс «Коммуникация и правила социального поведения» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков.

Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся, через основные направления: психодиагностика; психокоррекция; психопрофилактика; психопросвещение и консультирование.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки обучающихся.

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативное развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативное, но и на эмоциональное развитие обучающихся. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для обучающихся уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативного развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению эмоциональных проявлений. Развитие эмоциональной сферы обучающегося способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции, обучающихся с обществом.

Таким образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами

коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития обучающихся. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование обучающихся.	1	1
2.	Мир эмоций «Я и эмоции».	2	-
3.	Сенсорное восприятие и развитие.	4	-
4.	Формирование импрессивной коммуникации.	7	-
5.	Общие речевые навыки.	1	-
6.	Формирование экспрессивной коммуникации.	3	-
7.	Формирование фразы.	4	-
8.	Мой язык общения.	3	-
9.	Пространственные представления.	6	-
10.	Развитие восприятия времени.	2	-
11.	Обследование обучающихся.	1	1
Итого:		34	2

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование обучающихся - 1 час					
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
Мир эмоций «Я и эмоции» - 2 часа					
2	Путешествие в страну радости и грусти.	1	Обогащение представлений детей об эмоциях «радость», «грусть»; развитие у детей положительных эмоций, чувств через улыбку; расширение представлений детей о поступках, которые приносят радость.	Умеют понимать свое внутреннее состояние, прислушиваются к своим эмоциональным ощущениям. Умеют выполнять сложные подражательные движения	Умеют понимать свое внутреннее состояние, прислушиваются к своим эмоциональным ощущениям. Выполняют упражнения на сочетание речи с движением
3	Путешествие в страну удивления и страха.	1	Расширение представлений детей об эмоции «удивление»; снятие психомышечного напряжения; развитие воображения (самораскрытие через движения). Расширение представлений детей об эмоции «страх»; умение выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; умение детей избавиться от страха.	Умеют понимать свое внутреннее состояние, прислушиваются к своим эмоциональным ощущениям. Умеют выполнять сложные подражательные движения.	Умеют понимать свое внутреннее состояние, прислушиваются к своим эмоциональным ощущениям. Выполняют упражнения на сочетание речи с движением.
Сенсорное восприятие и развитие - 4 часа					
4	В мире запахов.	1	Игры на развитие обоняния, осведомленности о различных запахах, умение	Различают вкусовые качества по инструкции учителя	Различают вкусовые качества самостоятельно

			различать простые запахи (пищевые, непищевые). Психогимнастика «Запах и мимика».		
5	Развитие слухового восприятия.	1	Формирование сенсорно-перцептивных действий: соотнесение звука с его источником; нахождение объектов, одинаковых по звучанию; различение речевых и неречевых звуков. Игра «Что шумит?».	Умеют дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик) с помощью учителя	Дифференцируют звуки шумовых и музыкальных инструментов самостоятельно
6	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	1	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуру», «Нарисуй сам»). Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	Различают цвета и оттенки с помощью учителя	Различают цвета и оттенки самостоятельно
7	Сравнение двух предметов по высоте и длине, ширине и толщине.	1	Различение предметов по величине («Спрячь шарик», пирамидка, матрешки). Сравнение двух предметов по высоте и длине, ширине и толщине. («Отличия», «Противоположности»)	Сравнивают 2-3 предмета по длине и ширине, ширине и толщине по образцу	Сравнивают 2-3 предмета по длине и ширине, ширине и толщине самостоятельно
Формирование импрессивной коммуникации – 7 часов					
8	Понимание слов обозначающие названия предметов.	1	Понимание слов, обозначающих названия предметов. Работа по картинкам. Указывание жестом на предметов, окружающей действительности. Игра «Что нужно для огорода?»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры
9	Узнавание (различение) имён учащихся класса, педагогов.	1	Узнавание имён обучающихся класса. Узнавание имен и отчеств	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге

			учителей.	вопросы учителя Соблюдают правила игры	Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры
10	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять.	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры
11	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Упражнение «Разложи предметы». Упражнение «Угадай, кто?»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры
12	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры
13	Понимание простых предложений.	1	Понимание простых предложений. Дидактическая игра «Что я делаю?».	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры

14	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры
Общие речевые навыки – 1 час					
15	Общие речевые навыки.	1	Вызывание речевого подражания. Формирование речевого дыхания, силы голоса, активизация движений артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры в игровой форме и по подражанию. Развитие слухового внимания.	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и понимают речь других Составляют предложения по сюжетной картинке	Самостоятельно организуют своё рабочее место Моделируют диалоги Составляют рассказ о временах года с опорой на вопросительно – символический план
Формирование экспрессивной коммуникации – 3 часа					
16	Называние слов, обозначающие названия предметов.	1	Работа по картинкам, ответы на вопросы. Называние предметов окружающей действительности.	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры
17	Называние слов обозначающие действие предмета.	1	Называние действий предметов, изображённых на рисунках; выделение из текстов слов, называющих действия предметов.	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры
18	Слова, обозначающие признаки	1	Нахождение слов,	Слушают и понимают речь	Отвечают на вопросы по

	предметов.		отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Нахождение картинки с прилагательными (Мамин платок, лисий хвост, волчий след, железный, деревянный, бумажный ...) Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; злой, голодный -....	других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры
Формирование фразы - 4 часа					
19	Работа над формированием фразы.	1	Использование навыка составления фразы формата «Я хочу...», «Я вижу...».	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры
20	Составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов.	1	Составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов. Педагог показывает картинку кота и показывает движение «идёт», задаёт вопрос «Что делает кот?».	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Моделируют ситуации
21	Составление предложений сначала по 1-фигурным затем многофигурным сюжетным картинкам с помощью вопросов.	1	Составление предложений сначала по 1-фигурным затем многофигурным сюжетным картинкам с помощью вопросов; по опорным словам, по образцу и самостоятельно «Девочка укладывает куклу спать.- Маша укладывает куклу спать, Паша катает машину.	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Моделируют ситуации

22	Составление предложений по демонстрируемым действиям.	1	Упражнение на составление высказываний по демонстрируемым действиям.	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Моделируют ситуации
Мой язык общения - 3 часа					
23	Общение в жизни человека.	1	Определение первоначального представления о значении общения в жизни человека. Формирование представлений о различных средствах общения. Развитие социально-коммуникативных навыков	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры
24	Учимся слушать друг друга.	1	Помощь в осознании собственного «Я». Формирование понимания необходимости жить в согласии с собой и другими. Формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры
25	Позитивное общение «Мой язык общения».	1	Обучение к подбору нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы. Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Моделируют ситуации

Пространственные представления - 6 часов					
26	Ориентировка в собственном теле, освоение телесного пространства.	1	Формирование понятия правая рука. Объяснение, что правая рука та, на которую надели красную резинку. Упражнение «Это правая рука».	Ориентируются в школьном помещении по инструкции учителя	Ориентируются в школьном помещении самостоятельно
27	Ориентировка в собственном теле, освоение телесного пространства.	1	Формирование представлений «правая сторона» и «левая сторона» тела. Упражнение «Правая и левая стороны тела».	Ориентируются в помещении, движение в заданном направлении с помощью учителя	Ориентируются в помещении, движение в заданном направлении самостоятельно
28	Ориентировка в собственном теле, освоение телесного пространства.	1	Формирование представлений «правая сторона» и «левая сторона» тела. Упражнение «Правая и левая стороны тела».	Ориентируются в помещении, движение в заданном направлении с помощью учителя	Ориентируются в помещении, движение в заданном направлении самостоятельно
29	Освоение внешнего пространства.	1	Определение направлений в пространстве относительно своего тела (направо, налево), спереди – сзади, верх – низ. Упражнения: «Движения в одном направлении», «Найди свою правую руку», «Спереди-сзади», «Зеркало», «Вверху – внизу».	Ориентируются в помещении, движение в заданном направлении с помощью учителя	Ориентируются в помещении, движение в заданном направлении самостоятельно
30	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги («Фишка», «Рисунок»).	Ориентируются на листе бумаги по образцу	Ориентируются на листе бумаги без опоры на образец

31	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги («Фишка», «Рисунок»).	Умеют располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном поле листа по образцу	Располагают плоскостные и объемные предметы в вертикальном поле листа
Развитие восприятия времени - 2 часа					
32	Сутки. Части суток.	1	Сутки. Части суток. Упражнения на графической модели «Сутки» Последовательность событий (смена времени суток).	Определяют время с помощью учителя	Определяют время с точностью до минуты, часа
33	Неделя.	1	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» Неделя. Семь суток. Порядок дней недели (упражнение в стихах) Дидактическая игра «Веселая неделя» Закрепление название и последовательность времён года и месяцев в году.	Умеют работать с графической моделью «Неделя» и «Времена года» по инструкции учителя	Ориентируются во времени, используют названия дней недели и времен года
Обследование обучающихся - 1 час					
34	Обследование коммуникативных навыков и познавательной деятельности	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно

Организационный раздел

Контрольно-измерительные материалы

На коррекционных занятиях «Коммуникация и правила социального поведения» система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Педагог-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела).
2. Наборы предметных и сюжетных картинок.
3. Карточки для индивидуальной работы.
4. Дидактические игры.
5. Шаблоны, трафареты.
6. Конструктор.
7. Компьютер, колонки, принтер, ламинатор.
8. Боровик О. В. Развитие воображения: метод. Рекомендации. М., 2000. 112 с.
9. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб., 2006. 160 с.
10. Красный Ю. Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. М., 2019. 256 с.
11. Родионова Г. С. Развитие воображения у старших школьников с общим недоразвитием речи в процессе работы со сказкой: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2012. 25 с.
12. Шаповалова О. Е. Применение экспериментальных методик, построенных на основе рисования, в процессе психологического изучения школьников с нарушением интеллекта // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2015. № 1. С. 120-129.
13. Шилова Е. А. Развитие речи младших школьников с интеллектуальной недостаточность в процессе деятельности (на примере 86 уроков изобразительного искусства): учеб. Пособие. Саранск., 1997. 55 с.
14. Юдина В. А. Особенности продуцирования сказочных импровизаций младшими школьниками с психическим недоразвитием // Образование и наука. 2010. №3. С. 85-96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-produtsirovaniya-skazochnyh-improvizatsiy-mladshimi-shkolnikami-s-psihicheskim-nedorazvitiem> (дата обращения: 09.04.2023).
15. Психолого-педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
16. Озерецкий Н.И. Подготовка к школе: пробы Озерецкого.
17. Учебное пособие / Под П 86 ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. — М.: Изд-во УРАО.
18. Диагностика мелкой моторики и графомоторных навыков (Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич).
19. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия
20. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М. М. Семаго и Н.Я. Семаго, 2005 г.
21. Коррекционно-развивающие занятия: Математика. 2 класс / Е.А. Александрова. – СПб. : Литера, 2026. – 64 с.

22. Коррекционно-развивающие занятия с нейропсихологическими упражнениями для детей с ОВЗ: Русский язык. 2 класс / И.М. Стронская. – СПб. : Литера, 2025. – 48 с.

23. Формирование представлений о схеме тела через освоение навыков самообслуживания / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб. : Литера, 2024. – 46 с.

24. Упражнения для тренировки межполушарного взаимодействия / Н.А. Сошнева. – СПб. : Литера, 2026. – 48 с.

25. Нейроподход к развитию и обучению детей. Как работает пирамида обучения: от первых движений малыша до школьных успехов ученика / Н.В. Громова. – СПб. : Литера, 2026. – 256 с.

Сведения об авторе

Дей Виктория Вячеславовна – учитель ВКК.